**Детальный анализ работы**

**научно-методического направления СШЛИИТ «Озат»**

**за 2024-2025 учебный год.**

**Заместитель директора по НМР Ахметова М.С.**

Деятельность СШЛИИТ «Озат» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 03.09.2023года);

− Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. №406);

- Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023года №264);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 01.04.2021 года №123;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями и дополнениями от 08.08.2023 года № 252);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-98/2020 (с изменениями и дополнениями на от 05.04.2023 года №60).

В 2024-2025 учебном году была продолжена реализация методической темы школы:«Совершенствование исследовательской компетентности учителя для улучшения практики преподавания и обучения с использованием STEM подходов». Цель **–** совершенствование педагогического мастерства, повышение профессионального уровня педагогов, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании одаренных обучающихся.

В СШЛИИТ «Озат» Рабочий учебный план разработан с учетом использования STEM-подхода. Вариативный компонент представлен следующими курсами: «STEM физика», «STEM биология», «Робототехника и программирование», «Бионика», «Олимпиадное программирование», «Экоботаника», «Хемоинформатика», «3D геомоделирование», «Master English», «Основы научного исследования» и др., где обучающиеся развивают критическое и инженерное мышление, навыки командной работы, выполняют практико-ориентированные задачи, совершенствуют исследовательские навыки, информационную и цифровую грамотность, формируют навыки профессий будущего.

Также были организованы и проведены отдельные курсы и лекции с преподавателями ВУЗов в классах с казахским языком обучения на тему «Ғылыми-зерттеу қызметі», «Күрделілігі жоғары тапсырмаларды шешу», в классах с русским языком обучения - «Организация научного исследования по химии», «Решение заданий повышенной сложности».

В 2024-2025 учебном году школа «Озат» приняла участие в проекте STEAM Local Change. Это грантовая программа, ориентированная на поддержку школьников и студентов колледжей в разработке инновационных STEAM-проектов, направленных на решение реальных региональных проблем. Программа охватывает Казахстан, включая Костанай, и включает:

* Финансирование проектов;
* Образовательную и методическую поддержку;
* Вовлечение учителей в разработку исследовательских курсов.

Участие команды в проекте:

* Команда 9 класса (6 участников): Асқар Айару, Беркінбай Назлы, Кенесбай Нұрдаулет, Қанат Мирас, Куантаев Ислам, Сапар Ернияс.
* Руководитель: Төлеміс Жұлдызай Серікқызы — учитель биологии, магистр естественных наук, STEM-тренер.
* Тема проекта: «Автоматизированная система очистки реки Тобол».
* Достижение: Получен грант в размере 126 000 тенге на реализацию проекта.

Анализ проекта «Автоматизированная система очистки реки Тобол»:

Актуальность работы:

* Решается важная экологическая проблема региона — загрязнение реки Тобол.
* Вклад в экологическую устойчивость и качество жизни населения.

Инновационность проекта:

* Проект направлен на автоматизацию процессов очистки, что соответствует STEAM-принципам (технологии, инженерия).
* Возможно использование датчиков, фильтров и управляемых модулей, что повышает практическую значимость.

Образовательная ценность:

* Школьники учатся применять исследовательские методы, разрабатывать реальные решения и управлять проектом.
* Вовлеченность STEM-наставника усиливает научную и практическую направленность проекта.

**Количество проектов** **STEM-направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-2023гг** | **2023-2024гг** | **2024-2025гг** |
| 37 | 42 | 46 |

В 2024-2025 учебном году в STEM-направлении на областной этап республиканского конкурса проектов «Зерде» было заявлено 14 проектов, на областной этап республиканского конкурса по общеобразовательным предметам – 31, в проекте STEAM Local Change успешно принял участие 1 проект.

В школе 92% научных проектов учащихся написаны при активном использовании STEM-технологий. Призерами республиканских и международных уровней становятся проекты именно STEM-направления. Педагоги Нугуманова К.А., Ерментаева Б.А., Баймаганбетова А.П., Төлеміс Ж.С., Қайрғали Н.Қ., Жарлыкасов Б.Ж. намерены и дальше продолжать развивать данное направление в научных исследованиях, так как есть возможность раскрыть потенциал учащихся в различных областях науки в одной научной работе одновременно.

**Качественный состав педагогов в 2024-2025 учебном году.**

Школа обеспечена кадрами на 100%. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

В 2024-2025 учебном году в школе «Озат» работали 28 учителей и 6 воспитателей.

Качественный состав педагогов составляет 50% от общего количества педагогов:

4 «педагога-мастера» (12,5%) (Токтарова Р.Е., Иващенко А.А., Нугуманова К.А., Камалова Г.М.).

6 «педагогов-исследователей» (18,75%) (Ахметова М.С., Баймаганбетова А.П., Жданов Е.П., Карахметова А.К., Гаппаров Ж.А., Самуратова М.Х.).

6 «педагогов-экспертов» (18,75%) (Қайрғали Н.Қ., Острянина Т.С., Колычева И.А., Төлеміс Ж.С., Ерментаева Б.А., Идрисова Ж.Ж.).

11 «педагогов-модераторов» (34,3%) (Айдархан Ж.Ж., Кандалина А.П., Хайдарова Д.К., Канафин Ж.Ж., Есқали А.К., Мусафиров Б.А., Муслимова Ж.Б., Колесниченко М.Н., Нурумжанова Ш.Н., Кенжебаева-Бейсембаева Б.Б., Жахина А.Ш.).

7 педагогов (21,8%) имеют категорию «педагог» (Раисов Р.Е., Жумабай Г.Н., Кудабаев Д.Т., Бектасова С.Ж., Умбетова Г.С., Жунусканова Ж.Н., Есімханова Ж.А.).

11 педагогов (34,3%) имеют ученую степень «магистр».

7 учителей (21,8%) имеют стаж до 5 лет - Хайдарова Д.К., Жумабай Г.Н., Кудабаев Д.Т., Умбетова Г.С., Қайрғали Н.Қ., Канафин Ж.Ж., Есімханова Ж.А.

4 педагога находятся в декретном отпуске по рождению и уходу за ребенком (Кубаева А.А. – педагог-модератор, Бактыгалиева Д.М. – педагог-модератор, Канафина И.С. – педагог-модератор, Алымбаева Д.Ж. – педагог-эксперт).

Директор школы Раисов Р.Е. имеет «первую» квалификационную категорию руководителя ОО.

3 заместителя директора (60%) имеют категории: «вторая квалификационная категория заместителя руководителя ОО» - Ахметова М.С., Айдархан Ж.Ж., «третья квалификационная категория заместителя руководителя ОО» - Кандалина А.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг | 2024-2025 гг | Динамика |
| Педагог-мастер | 3 | 4 | 4 | +1 |
| Педагог-исследователь | 5 | 4 | 6 | +1 |
| Педагог-эксперт | 5 | 4 | 6 | +1 |
| Педагог-модератор | 7 | 12 | 11 | +4 |
| Высшая категория | 2 | 2 | - | - |
| Вторая категория | 1 | - | - | - |
| Педагог | 7 | 8 | 7 | Стабильно 7 |
| Итого – качественный состав в % | 50% | 42% | 50% | Стабильно 50% |

Наблюдается положительная динамика роста количества педагогов, имеющих категории «педагог-мастер», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Показатель качества кадрового потенциала педагогов возможно повысить за счет досрочной аттестации педагогов-модераторов. Среди них педагоги Хайдарова Д.К., Есқали А.К., Айдархан Ж.Ж., которые имеют достижения учащихся на уровне области. В перспективе показатель качественного состава педагогов может вырасти до 59,3%.

Таким образом, есть потенциал для повышения качества педагогического коллектива. В связи с тем, что ужесточили требования к досрочной аттестации педагогов, учителя проходят аттестацию по плану. Стоит отметить, что результаты деятельности педагогов (личные достижения и достижения учащихся) соответствуют требованиям и дают возможность пройти второй этап (оценка портфолио) аттестации успешно.

**Сотрудничество с преподавателями ВУЗов.**

В СШЛИИТ «Озат» успешно налажено сотрудничество с 5 преподавателями ведущего ВУЗа региона - Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, которые являются научными консультантами по предметам информатика (1), химия (2), история (1), русский язык и литература (1). Результаты участия в конкурсах и олимпиадах республиканского уровня имеются по информатике, химии, русскому языку и литературе, что подтверждает высокий уровень подготовки учащихся на курсах и занятиях с преподавателями ВУЗов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг | 2024-2025 гг |
| Информатика | 3 | 2 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | - | - |
| Казахский язык и литература | 1 | 2 | - |
| Русский язык и литература | - | - | 1 |
| Английский язык | - | 1 | - |
| ИТОГО | 7 | 7 | 5 |

В будущем необходимо увеличить спектр предметов для качественной подготовки учащихся к конкурсам республиканского и международного уровней. К примеру, подключить научных консультантов по биологии (Гурскиий Даниил), физике и математике (Гаврищук Владислав), основам права (Жаулебаева Алия), английскому языку (Баймухамедов Тигран, Тетерюк Даниил, Сенько Дамир).

Зачастую научные консультанты проводят занятия для учащихся в лабораториях институтов. В этом году учащиеся Абжанова Наргиз, Ширинова Назлы, Курмантаева Сара для подготовки к республиканской олимпиаде и конкурсу научных проектов по химии и информатике готовились в лабораториях Костанайского института им.Султангазина, проводили эксперименты с химическими веществами под руководством научного консультанта по химии Губенко М.А. и научного руководителя Жарлыкасова Б.Ж. В результате участия в конкурсах научных проектов ребята заняли призовые места на республиканском уровне.

В перспективе планируется усилить качественное взаимодействие с преподавателями ВУЗов, расширить сферу взаимодействия для прямого выхода в научно-исследовательские лаборатории и проведения практических исследований, опытов.

**Награды, грамоты.**

Педагоги СШЛИИТ «Озат» имеют значимые государственные награды, отмечены грамотами и благодарственными письмами Министерства просвещения Республики Казахстан и Республиканского центра "Дарын". 2 педагога (6,25%) имеют звание «Лучший педагог» (2020 год – Нугуманова К.А., 2023 год – Гаппаров Ж.А.), 4 (12,5%) педагога (Раисов Р.Е., Иващенко А.А., Нугуманова К.А., Токтарова Р.Е.) – Нагрудный знак «Ы.Алтынсарин», 11 (34,3%) - грамоты и благодарственные письма Министерства просвещения РК и республиканского центра «Дарын». Это свидетельствует о том, что труд и достижения наших педагогов признаны на самом высоком уровне.

**Конкурсы профессионального мастерства.**

В 2024-2025 учебном году 3 педагога (18%) Колычева И.А., Гаппаров Ж.А., Камалова Г.М. приняли участие в областном этапе республиканского конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей», где заняли призовые места.

|  |  |
| --- | --- |
| Обладатели звания «Лучший педагог» | |
| Нугуманова К.А. | 2020 год |
| Гаппаров Ж.А. | 2023 год |

Учителя школы «Озат» в разные годы стали победителями и призерами таких топовых конкурсов как Республиканский конкурс «Лучший педагог 2023», Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа», Республиканский конкурс «Талантливый учитель – одаренным детям», Республиканский конкурс «Новой школе – современный учитель», Республиканского этап конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей», Областной этап республиканского конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг | 2024-2025 гг |
| Областной | 6 призовых мест | 8 призовых мест | 3 призовых места |
| Республиканский | 1 грамота | 4 призовых места, 1 грамота | 1 грамота |

В перспективе педагогам необходимо продолжать активно и качественно участвовать в конкурсах различных уровней, повышать свой профессиональный уровень.

**Аттестация педагогов.**

Согласно пункту 3, главы 1 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» «Аттестация педагогов, методистов, заместителей руководителя организаций образования, методических кабинетов (центров) проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога". Первые руководители организаций образования проходят аттестацию один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

В период с июня 2024 года 3 педагога повысили свою категорию до «педагог-модератора»: Колесниченко М.Н., Мусафиров Б.А., Нурумжанова Ш.Н. 3 педагога повысили категорию до «педагога-эксперта» Острянина Т.С., Ерментаева Б.А., Қайрғали Н.Қ., 1 педагог повысил категорию и стал «педагогом-исследователем» - Гаппаров Ж.А., подтвердили категорию 3 педагога Ахметова М.С. – «педагог-исследователь», Токтарова Р.Е. – «педагог-мастер», Нугуманова К.А. – «педагог-мастер». Директор школы Раисов Р.Е. повысил категорию руководителя ОО до «первой» квалификационной категории. Данные факты свидетельствуют о высоком уровне подготовки к аттестации, качественных материалах портфолио и значимых достижениях педагога и учащихся.

**Сравнительные данные прохождения аттестации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг | 2024-2025 гг |
| Педагог-мастер | - | Подтвердили 2 | На стадии подтверждения 1 |
| Педагог-исследователь | - | Подтвердил 1,  повысил 1 | На стадии подтверждения 2 |
| Педагог-эксперт | Повысил 1 | Повысили 3 | - |
| Педагог-модератор | Повысили 3 | Повысили 3 | На стадии рассмотрения 4 |

На данный момент 3 педагога находятся на стадии подтверждения своей категории: Баймаганбетова А.П., Карахметова А.К. – «педагог-исследователь», Иващенко А.А. – «педагог-мастер». 4 педагога Кудабаев Д.Т., Умбетова Г.С., Жумабай Г.Н., Бектасова С.Ж. подали документы на категорию «педагог-модератор». Решение примет аттестационная комиссия школы.

**Курсы повышения квалификации педагогов.**

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» педагоги обязаны проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2023 гг | 2023-2024 гг | 2024-2025 гг |
| 20 | 22 | 27 |

В 2024-2025 учебном году прошли и учатся на курсах повышения квалификации 27 педагогов (84,3%) на базе филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК по Костанайской области», НАО «Национальный научно-методический институт благополучия детей «Өркен», филиала Частного учреждения "Центр педагогического мастерства" в городе Костанай.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет, в связи с этим существует высокая потребность в постоянном профессиональном росте и совершенствовании педагогического мастерства учителей и воспитателей.

Ежегодно тематика курсов повышения квалификации расширяется. Запросы педагогов по содержанию и материалам курсов полностью соответствуют.

В то же время существует высокая потребность в курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам. У молодых педагогов недостаточно опыта решения заданий повышенного уровня сложности.

**Обмен опытом. Распространение передового педагогического опыта.**

В 2024-2025 учебном году 16 педагогов (50%) для учителей области и республики успешно провели учебные семинары, открытые уроки, мастер-классы при поддержке РНПЦ «Костанай дарыны», Республиканского научно-практического центра «Дарын».

Стоит отметить, что успешный опыт наших педагогов высоко оценивают и готовы перенимать в различных направлениях педагоги области и республики: качественное преподавание и обучение (Қайрғали Н.К., Токтарова Р.Е., Колычева И.А., Баймаганбетова А.П., Жумабай Г.Н.), организация учащихся для проведения научного исследования (Гаппаров Ж.А., Нугуманова К.А., Баймаганбетова А.П.), подготовка к олимпиадам (Нугуманова К.А., Баймаганбетова А.П.), реализация STEM проектов (Төлеміс Ж.С.), разработка проектов в области робототехники и программирования (Жарлыкасов Б.Ж.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название семинара** | **Год проведения** |
| Областной | Семинар для учителей начальных классов «Эффективное использование геймификации на уроках» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» | 2019 |
| Областной | Семинар для учителей «Ипользование платформы Get.plickers.com на уроках» ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» | 2019 |
| Республиканский | Методический семинар «Обучение на трех языках: поиски и решения» Министерство образования и науки РК, ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» | 2019 |
| Областной | Серия вебинаров по обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми. ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», РНПЦ «Костанай дарыны» | 2020 |
| Областной | Серия вебинаров по обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми. ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», РНПЦ «Костанай дарыны» | 2021 |
| Республиканский | Учебный семинар для учителей химии, биологии, физики «Структурно-содержательная деятельность подготовки учащихся к конкурсам научных проектов». | 2023 |
| Областной | Учебный семинар для учителей химии, биологии, физики «Структурно-содержательная деятельность подготовки учащихся к конкурсам научных проектов». | 2024 |
| Республиканский | Практический семинар для учителей  "Возможности эффективного внедрения и использования искусственного интеллекта в образовательном процессе" | 2024 |

С 2019 года в школе «Озат» на высоком уровне и качественно были организованы и проведены 3 республиканских и 5 областных семинаров и вебинаров для различных категорий педагогов по темам, которые наиболее актуальны и востребованы педагогической общественностью.

В школе работают педагоги-тренеры по аналитике Токтарова Р.Е., исследованию Баймаганбетова А.П., образовательных программ по химии, биологии, истории и сертифицированные учителя Ахметова М.С., Нугуманова К.А., в области применения STEM технологий Төлеміс Ж.С., Острянина Т.С., Гаппаров Ж.А.

Таким образом, в перспективе педагогам необходимо продолжать обобщать опыт на уровне области и республики, лицензировать авторские программы, разрабатывать и внедрять методические комплексы.

**SWOT-анализ педагогического коллектива школы.**

**S – Strengths (Сильные стороны)**

1. Высокий уровень квалификации педагогов – 10 «педагогов-мастеров» и «педагогов-исследователей».
2. Опыт работы с одаренными детьми – педагоги владеют методиками развития креативности, критического мышления, научного исследования.
3. Индивидуальный подход к ученикам – активное использование дифференцированного обучения.
4. Участие в олимпиадах и конкурсах – наличие победителей и призеров республиканских и международных соревнований.
5. Внедрение инновационных технологий – STEM, CLIL, SMART-обучение, проектная деятельность.

**W – Weaknesses (Слабые стороны)**

1. Перегрузка педагогов – высокая нагрузка, участие в большом числе внеурочных мероприятий.
2. Нехватка системного подхода к профессиональному росту – отсутствие регулярных программ повышения квалификации в сфере работы с одарёнными.
3. Низкий уровень командной работы – слабая координация между предметниками.

**O – Opportunities (Возможности)**

1. Повышение квалификации через онлайн-курсы.
2. Развитие сотрудничества с вузами, учебными центрами.
3. Привлечение грантов и спонсорской помощи на реализацию инновационных проектов.
4. Создание авторских программ, элективных курсов, факультативов.
5. Использование цифровых платформ для диагностики, мониторинга и развития учащихся.
6. Расширение формата проектной и исследовательской деятельности.

**T – Threats (Угрозы)**

1. Профессиональное выгорание из-за высокой ответственности и плотного графика.
2. Недостаточная поддержка со стороны родителей в реализации новых идей.
3. Снижение мотивации учащихся из-за высокого уровня стресса и ожиданий.
4. Быстро меняющиеся требования к современному образованию – трудности адаптации.
5. Ограниченность материально-технических ресурсов для реализации инновационных проектов.

**Пути решения:**

* Рациональное распределение нагрузки – оптимизация расписания и внеурочной деятельности.
* Введение помощников-наставников из числа опытных педагогов.
* Планирование работы с учётом времени на восстановление и отдых (включение недель "без мероприятий").
* Организация внутренних мастер-классов и взаимного обучения (педагог-педагогу).
* Поощрение прохождения онлайн-курсов с выдачей сертификатов и бонусов (например, в рейтинге педагога).
* Постепенное внедрение инноваций с демонстрацией конкретной пользы и результатов.
* Психолого-педагогическая поддержка изменений, обсуждение страхов и барьеров.
* Регулярные методические "мозговые штурмы" по межпредметным темам.
* Создание профессиональных сообществ внутри школы (по направлениям: STEM, гуманитарные науки, искусство и т.д.).
* Совместная реализация школьных проектов (недели науки, исследовательские выставки и т.д.).
* Введение программы ментального здоровья и стрессоустойчивости (коучинг, психологические тренинги).
* Поддержка администрации в виде гибкого графика и признания успехов.
* Мотивационная система (премии, участие в проектах, публикациях, конференциях).
* Формирование благоприятного микроклимата – доверие, открытость, совместное принятие решений.
* Применение проектного, деятельностного подхода – работа над реальными задачами.
* Разнообразие форм работы – деловые игры, дебаты, лаборатории.
* Создание системы позитивной обратной связи – поддержка, признание индивидуальных достижений.
* Программа родительского просвещения: вебинары, встречи, брошюры.
* Привлечение родителей к участию в школьных проектах и инициативах.
* Система открытых дней и уроков, чтобы показать ценность школы и подходов.

**Рекомендации:**

* Повышение качественного состава педагогического коллектива (не менее 55% от общего количества)
* Создание условий для эффективного и качественного развития STEM-образования как среди педагогов, так среди учащихся
* Написание и представление педагогами авторских программ по работе с одаренными детьми
* Повышение квалификации педагогов, акцентируя внимание на курсах по работе с одаренными детьми, по методике подготовки к олимпиадам, по развитию функциональной грамотности (центры обучения «Өрлеу», ЦПМ, областной центр «Костанай дарыны», внутришкольные мероприятия)
* Разработка системы дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)
* Качественное взаимодействие с лучшими учителями-практиками (школы области и республики) с целью обмена опытом
* Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов
* Тесное сотрудничество с преподавателями ВУЗов для качественного взаимодействия с целью научного консультирования на конкурсы научных проектов и по подготовке к олимпиадам.

**Анализ** **участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам.**

**Областной уровень. 7-8 классы.**

20 учащихся (согласно квоте участия) 7-8 классов приняли участие в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Язык обучения** | **ФИО педагоги** | **Результат** |
| 1 | Есқожа Алдияр | 7 | Математика | казахский | Жумабай Гульназ Нургаликызы |  |
| 2 | Айтжанов Аслан | 8 | Математика | русский | Жданов Евгений Петрович | 3 |
| 3 | Қаби Азалия | 8 | Физика | казахский | Гаппаров Жахонгир Абдразакович | 3 |
| 4 | Дюсембаев Амир | 7 | Физика | русский | Острянина Татьяна Сергеевна |  |
| 5 | Ларионов Данил | 8 | Химия | русский | Нугуманова Карина Ансагановна | 3 |
| 6 | Зарлыков Руслан | 7 | Химия | русский | Нугуманова Карина Ансагановна |  |
| 7 | Алиякбарова Акжан | 8 | Биология | казахский | Төлеміс Жұлдызай Серікқызы |  |
| 8 | Мырзабек Бекзат | 7 | Биология | Русский | Карахметова Анар Куанышевна | 3 |
| 9 | Бәкір Ерасыл | 7 | География | казахский | Ерментаева Ботагоз Ануаровна | Грамота |
| 10 | Сычева София | 8 | География | русский | Кудабаев Даулет Тулеуович | Грамота |
| 11 | Игзеков Тимур | 7 | Информатика | русский | Иващенко Андрей Александрович | 2 |
| 12 | Нурмаганбетова Нурай | 8 | Информатика | казахский | Иващенко Андрей Александрович | 1 |
| 13 | Ширинова Назлы | 7 | Казахский язык | русский | Токтаровв Рауза Еркановна | 3 |
| 14 | Серікбай Амира | 8 | Казахский язык и литература | казахский | Камалова Гулжанат Мирашовна | 3 |
| 15 | Қалиева Айару | 8 | Русский язык в каз.школах | казахский | Самуратова Майра Хамитовна | 3 |
| 16 | Нугуманова Жанна | 7 | Русский язык и литература | русский | Баймаганбетова Айгерим Прмановна | 2 |
| 17 | Дощанова Карина | 7 | История Казахстана | русский | Ахметова Мадина Самархановна |  |
| 18 | Жусупов Тимур | 8 | История Казахстана | казахский | Айдархан Жазира Жукатаевна | 2 |
| 19 | Тетерюк Даниил | 8 | Английский язык | русский | Колычева Инна Арменовна | 2 |
| 20 | Байтенов Бахтияр | 7 | Английский язык | русский | Колычева Инна Арменовна |  |

8 учащихся по предметам общественно-гуманитарного направления, 12 учащихся – по предметам ЕМН. В результате участия 12 учащихся заняли призовые места: 6 призеров по предметам ОГН, 6 призеров – по предметам ЕМН: 1 место – 1, 2 место – 4, 3 место – 7. Качество участия составило 60%. В 2023-2024 учебном году качество составило 70% (14 призеров из 20 участников): 1 место – 3, 2 место – 5, 3 место – 6 учащихся.

**Количество участников и призеров олимпиады**

**в школах для одаренных детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы ОГН** | **СШЛИИТ «Озат»** | | **Білім Инновация лицей** | | **СШГИ им.Ы.Алтынсарина** | |
| **Участники** | **Призеры** | **Участники** | **Призеры** | **Участники** | **Призеры** |
| История | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Казахский язык | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Русский язык | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| Английский язык | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| **Общее количество** | **8** | **6** | **13** | **7** | **11** | **10** |
| **Предметы ЕМН** | **Участники** | **Призеры** | **Участники** | **Призеры** | **Участники** | **Призеры** |
| Математика | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | - |
| Физика | 2 | 1 | 4 | 4 | - | - |
| Химия | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | - |
| Информатика | 2 | 2 | 3 | 2 | - | - |
| Биология | 2 | 1 | 4 | 4 | - | - |
| География | 2 | - | 3 | 1 | 2 | - |
| **Общее количество** | **12** | **6** | **22** | **18** | **5** | **-** |
| **ИТОГО** | **20** | **12** | **35** | **25** | **16** | **10** |
| **Качество** | **60%** | | **71,4%** | | **62,5%** | |

Таким образом, 25 призеров подготовили учащиеся Білім Инновация лицей, 12 – СШЛИИТ «Озат», 10 – СШГИ им.Ы.Алтынсарина. В разрезе направлений: Білім Инновация лицей: количество призеров по предметам ЕМН – 18, ОГН - 7, СШЛИИТ «Озат»: ЕМН – 6, ОГН - 6, СШГИ им.Ы.Алтынсарина: ОГН – 10, ЕМН – нет призеров. В разрезе показателей качества участия Білім Инновация лицей – 71,4%, СШЛИИТ «Озат» - 60%, СШГИ им.Ы.Алтынсарина – 62,5%.

**Областной уровень. 9-11 классы.**

47 учащихся (44% от общего количества учащихся 9-11 классов) 9-11 классов приняли участие в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

В разрезе предметов наибольшее количество участников было заявлено по предметам: английский язык – 6 учащихся, математика – 6, информатика – 6, география – 7.

По итогам участия в олимпиаде 31 учащихся (66%) заняли призовые места: 1 место - 6 учащихся, 2 место – 13, 3 место – 12.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Предмет (без сокращений)** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **ФИО учителя (полностью)** | **Результат** |
| 1 | 1 | Казахский язык и литература | Хумарбек Патима | 9 | Камалова Гулжанат Мирашовна |  |
| 2 | 2 | Казахский язык и литература | Асалканова Жулдыз | 11 | Камалова Гулжанат Мирашовна |  |
| 3 | 1 | Казахский язык в школе с русским языком обучения | Чирков Максим | 11 | Токтарова Рауза Еркановна | 2 |
| 4 | 2 | Казахский язык в школе с русским языком обучения | Аманова Дильназ | 10 | Токтарова Рауза Еркановна |  |
| 5 | 1 | Русский язык и литература | Мусина Алина | 11 | Баймаганбетова Айгерим Прмановна | 3 |
| 6 | 2 | Русский язык и литература | Абеуова Меруерт | 10 | Самуратова Майра Хамитовна | 2 |
| 7 | 1 | Русский язык в школе с казахским языком обучения | Дюсенбай Сәнімгүл | 9 | Баймаганбетова Айгерим Прмановна | 3 |
| 8 | 2 | Русский язык в школе с казахским языком обучения | Ерлан Іңкәр | 10 | Баймаганбетова Айгерим Прмановна |  |
| 9 | 3 | Русский язык в школе с казахским языком обучения | Жумасова Асель | 10 | Баймаганбетова Айгерим Прмановна | 1 |
| 10 | 1 | История Казахстана | Тюлюева Дильназ | 10 | Айдархан Жазира Жукатаевна | 2 |
| 11 | 2 | История Казахстана | Степаненко Ксения | 9 | Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы | 3 |
| 12 | 3 | История Казахстана | Хусаинова Наргиз | 9 | Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы |  |
| 13 | 1 | Правовые предметы | Ибраева Айлана | 9 | Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы | 1 |
| 14 | 2 | Правовые предметы | Жаулебаева Алия | 10 | Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы | 2 |
| 15 | 1 | Английский язык | Бухметов Айтуар | 11 | Колычева Инна Арменовна | 2 |
| 16 | 2 | Английский язык | Баймухамедов Тигран | 10 | Колычева Инна Арменовна | 3 |
| 17 | 3 | Английский язык | Тетерюк Даниил | 9 | Колычева Инна Арменовна | 2 |
| 18 | 4 | Английский язык | Туленов Амирхан | 9 | Колычева Инна Арменовна | 2 |
| 19 | 5 | Английский язык | Ядров Лев | 9 | Колычева Инна Арменовна | 2 |
| 20 | 6 | Английский язык | Сенько Дамир | 9 | Хайдарова Диана Канатовна | 1 |
| 21 | 1 | Математика | Муканова Алина | 11 | Жумабай Гульназ Нургаликызы |  |
| 22 | 2 | Математика | Мейрам Аружан | 9 | Жумабай Гульназ Нургаликызы |  |
| 23 | 3 | Математика | Сапар Ернияс | 9 | Жумабай Гульназ Нургаликызы |  |
| 24 | 4 | Математика | Алибеков Мейрбек | 9 | Жданов Евгений Петрович | 3 |
| 25 | 5 | Математика | Кулдарбаев Адият | 9 | Жданов Евгений Петрович |  |
| 26 | 6 | Математика | Томашев Диас | 9 | Жданов Евгений Петрович | 3 |
| 27 | 1 | Физика | Гаврищук Владислав | 9 | Острянина Татьяна Сергеевна | 2 |
| 28 | 2 | Физика | Кенесбай Нұрдаулет | 9 | Гаппаров Жахонгир Абдразакович |  |
| 29 | 1 | Химия | Абжанова Наргиз | 9 | Нугуманова Карина Ансагановна | 1 |
| 30 | 2 | Химия | Смольская Злата | 11 | Нугуманова Карина Ансагановна | 3 |
| 31 | 3 | Химия | Бисимбаев Чингисхан | 11 | Нугуманова Карина Ансагановна | 2 |
| 32 | 1 | Биология | Гурский Даниил | 9 | Кубаева Ангелина Александровна | 1 |
| 33 | 2 | Биология | Кужахметова Анжела | 10 | Карахметова Анар Куанышевна | 3 |
| 34 | 3 | Биология | Аманбек Гулжаухар | 11 | Төлеміс Жұлдызай Серікқызы |  |
| 35 | 1 | Информатика | Жумагали Нурайым | 9 | Иващенко Андрей Александрович | 2 |
| 36 | 2 | Информатика | Рустемова Карина | 9 | Иващенко Андрей Александрович | 3 |
| 37 | 3 | Информатика | Беркінбай Назлы | 9 | Умбетова Гаухар Сакеновна |  |
| 38 | 4 | Информатика | Сарыбай Лаура | 10 | Иващенко Андрей Александрович | 2 |
| 39 | 5 | Информатика | Татаренко Виктория | 11 | Иващенко Андрей Александрович | 1 |
| 40 | 6 | Информатика | Мурзабеков Даниал | 11 | Иващенко Андрей Александрович | 3 |
| 41 | 1 | География | Ахметжан Бақытжан | 10 | Ерментаева Ботагоз Ануаровна | 3 |
| 42 | 2 | География | Утепова Шолпан | 11 | Ерментаева Ботагоз Ануаровна |  |
| 43 | 3 | География | Коновалов Николай | 9 | Кудабаев Даулет Тулеуович | 2 |
| 44 | 4 | География | Кошева Ангелина | 9 | Кудабаев Даулет Тулеуович |  |
| 45 | 5 | География | Федоренко Даниил | 11 | Кудабаев Даулет Тулеуович |  |
| 46 | 6 | География | Умарова Риза | 10 | Кудабаев Даулет Тулеуович | 3 |
| 47 | 7 | География | Смаилова Акниет | 11 | Кудабаев Даулет Тулеуович |  |

100% качества участия учащиеся показали по предметам: основы права (Қайрғали Н.Қ.), английский язык (Колычева И.А., Хайдарова Д.К.), химия (Нугуманова К.А.).

16 призеров заняли призовые места по предметам естественно-математического направления, 15 – по предметам общественно-гуманитарного направления.

Одного призера подготовили педагоги Токтарова Р.Е., Самуратова М.Х., Айдархан Ж.Ж., Ерментаева Б.А., Кубаева А.А., Карахметова А.К., Хайдарова Д.К., Острянина Т.С.

Двух призеров подготовили Кудабаев Д.Т., Жданов Е.П.

Трех призеров подготовили Баймаганбетова А.П., Нугуманова К.А., Қайрғали Н.Қ.

Пять призеров подготовили педагоги Иващенко А.А., Колычева И.А.

По предмету казахский язык и литература призеров нет (учитель Камалова Г.М.).

Педагоги Жумабай Г.Н., Төлеміс Ж.С., Умбетова Г.С., Гаппаров Ж.А. не имеют призеров олимпиады, не осуществили качественную подготовку учащихся к олимпиаде.

**Сравнительные цифровые данные за 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019гг** | **2019-2020гг** | **2020-2021гг** | **2021-2022гг** | **2022-2023гг** | **2023-**  **2024гг** | **2024-2025гг** | **Динамика** |
| **Количество участников** | 9 | 13 | 22 | 25 | 35 | 40 | 47 | +38 |
| **Количество призеров** | 4 | 3 | 10 | 13 | 19 | 19 | 31 | +27 |
| **Качество участия** | 44% | 23% | 45% | 52% | 54% | 47,5% | 66% | +22% |

Сравнительный анализ за 7 лет с 2018 года показывает стабильную положительную динамику по таким показателям: количество участников +38, количество призеров +27, процент качества участия +22%. В 2023-2024 учебном году было заявлено 40 участников, 19 из которых стали призерами олимпиады, тогда как в этом учебном году заявлено 47 участников, из них 31 – стали победителями и призерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | СШЛИИТ «Озат» | ШОД им.Алтынсарина | Білім Инновация лицей |
| Количество призеров | 31 | 18 | 40 |

Среди специализированных школ результаты следующие: СШЛИИТ «Озат» - 31 призер, ШОД им.Алтынсарина – 18, Білім Инновация лицей – 40.

**Республиканский уровень. 9-11 классы.**

По итогам областного этапа олимпиады среди 9-11 классов на республиканский этап заявлены 7 учащихся.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам в разрезе 3 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023гг | 2023-2024гг | 2024-2025гг |
| Количество участников | 6 | 7 | 7 |
| Количество призеров | 4 | 2 | 2 |
| Качество участия | 67% | 29% | 29% |

По итогам участия в республиканской олимпиаде 2 учащихся (29%) стали призерами: Абжанова Наргиз – 3 место (химия, учитель Нугуманова К.А.), Жумасова Асель – 2 место (русский язык, Баймаганбетова А.П.). 2 учащихся были отмечены грамотами: Гурский Даниил (биология), Жаулебаева Алия (основы права).

Также учащиеся приняли участие в Республиканской математической олимпиаде им.Миразовой – Гаврищук Владислав (участие); в Республиканской Президентской олимпиаде по предметам естественно-математического цикла – Бисимбаев Чингисхан - грамота; в Республиканской олимпиаде по химии имени К.И.Сатпаева – Абжанова Наргиз - грамота.

**Рекомендации по итогам анализа участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году:**

1. Раннее выявление талантливых учеников

* Проводите диагностику способностей учащихся (тесты, наблюдение, беседы).
* Обратите внимание не только на отметки, но и на нестандартное мышление, интерес к предмету, любознательность.
* Сформируйте *олимпиадный резерв* уже в 7 классе.

2. Разработка индивидуального маршрута подготовки

* Определите сильные и слабые стороны ученика.
* Составьте персональный план с учетом уровня сложности: базовые задания → продвинутые → нестандартные задачи.
* Включите в план задания прошлых лет, творческие и логические задачи.

3. Погружение в олимпиадную тематику

* Изучайте формат и специфику конкретных олимпиад (республиканская, международная, предметная по линии НИШ, РФМШ и др.).
* Регулярно разбирайте примеры олимпиадных заданий.
* Обязательно отрабатывайте задания *повышенной сложности* и *открытого типа* (эссе, исследования, нестандартные задачи).

4. Системная работа и тренировки

* Проводите *олимпиадный кружок* или факультатив с упором на развитие логики, креативного и аналитического мышления.
* Введите *регулярные мини-олимпиады* и тематические срезы.
* Используйте таймер, тренируйте навык работы в условиях ограниченного времени.

5. Интерактивные и исследовательские методы

* Используйте кейс-методы, квесты, проекты, дебаты.
* Вовлекайте учеников в мини-исследования, анализ научных и популярных публикаций.
* Учите оформлению решений и аргументации ответов.

6. Мотивация и психологическая поддержка

* Хвалите за продвижение, даже если результат ещё не идеален.
* Не сравнивайте между собой учеников – отслеживайте личный рост.
* Проводите тренинги по снятию тревожности, учите управлению временем и концентрации.

7. Сотрудничество с коллегами и родителями

* Объединяйтесь с другими учителями для межпредметной подготовки.
* Привлекайте родителей: обсуждайте цели, график, поддерживайте контакт.
* Организуйте встречи с выпускниками-олимпиадниками и приглашёнными экспертами.

8. Рефлексия и анализ

* После каждого этапа разбирайте, *что получилось*, *что нет*, *какие типичные ошибки*.
* Ведите *портфолио достижений* и *дневник подготовки* (особенно полезен для старшеклассников).

**Анализ участия в конкурсах научных проектов среди учащихся 7-11 классов.**

**Областной этап республиканского** **конкурса проектов «Зерде» 2-7 классов.**

21 проект (36 учащихся) 7 классов был заявлен на областной этап Республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов.

По итогам защиты 12 проектов (57%) заняли призовые места: 1 место – 5 проектов, 2 место – 4 проекта, 3 место – 3 проекта. 6 проектов (50%) – естественно-математического, 6 (50%) – общественно-гуманитарного направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019гг** | **2019-2020гг** | **2020-2021гг** | **2021-2022гг** | **2022-2023гг** | **2023-2024гг** | **2024-2025гг** | **Динамика** |
| Количество заявленных проектов | 14 | 18 | 15 | 21 | 20 | 16 | 21 | +7 |
| Количество проектов-призеров | 9 | 13 | 12 | 14 | 12 | 9 | 12 | +3 |
| 1 место | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 | +4 |
| 2 место | 5 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | -1 |
| 3 место | 3 | 5 | 7 | 4 | 8 | 3 | 3 | стабильно |
| **Качество участия** | **64%** | **72%** | **80%** | **67%** | **60%** | **56%** | **57%** | **-7** |

В разрезе результативности педагогов: Нугуманова К.А. – 1, 2, 3 места, Баймаганбетова А.П. – 1, 3 места, Колычева И.А. – 1 место, Гаппаров Ж.А. – 1 место, Жарлыкасов Б.Ж. – 1 место, Кайргали Н.К. – 2 место, Камалова Г.М. – 2 место, Төлеміс Ж.С. – 2 место, Хайдарова Д.К. – 3 место. Проекты учащихся, ставшие победителями – 5 проектов, проходят на следующий республиканский этап.

На протяжении 6 лет учителя Нугуманова К.А., Колычева И.А., Баймаганбетова А.П. показывают стабильный качественный результат участия в конкурсе, учащиеся занимают призовые места.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Количество заявленных проектов** | 14 | 18 | 15 | 21 | 20 | 16 | 21 |
| **Количество призовых мест** | 9 | 13 | 12 | 14 | 12 | 9 | 12 |
| **1 место** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| **Учителя** | Нугуманова К.А. | Нугуманова К.А. | Храмей И.С. | Храмей И.С.  Молдабаева С.А. | - | Нугуманова К.А.  Колычева И.А. | Нугуманова К.А.  Колычева И.А.  Баймаганбетова А.П.  Гаппаров Ж.А.  Жарлыкасов Б.Ж. |
| **2 место** | 5 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| **Учителя** | Саден Н.Ж.  Колычева И.А.  Нугуманова К.А.  Акопян Л.С.  Самуратова М.Х.  Токтарова Р.Е. | Храмей И.С.  Колычева И.А.  Токтарова Р.Е.  Кубаева А.А.  Нугуманова К.А.  Саден Н.Ж. | Острянина Т.С.  Нугуманова К.А.  Ескатова А.Б. | Амербаев А.А.  Амербаева А.Е.  Ескатова А.Б.  Нугуманова К.А.  Токтарова Р.Е.  Баймаганбетова А.П. | Ескатова А.Б.  Кубаева А.А.  Кайргали Н.К.  Баймаганбетова А.П. | Нугуманова К.А.  Кубаева А.А.  Камалова Г.М.  Баймаганбетова А.П. | Нугуманова К.А.  Камалова Г.М.  Қайрғали Н.Қ.  Төлеміс Ж.С. |
| **3 место** | 3 | 5 | 7 | 4 | 8 | 3 | 3 |
| **Учителя** | Молдабаева С.А.  Акопян Л.С.  Нугуманова К.А. | Иващенко А.А.  Баймаганбетова А.П.  Токтарова Р.Е.  Нугуманова К.А.  Кубаева А.А. | Токтарова Р.Е.  Баймаганбетова А.П.  Кубаева А.А.  Гаппаров Ж.А.  Амербаев А.А.  Есимханова А.Т.  Төлеміс Ж.С. | Нугуманова К.А.  Ерментаева Б.А.  Колычева И.А. | Ескатова А.Б.  Кубаева А.А.  Храмей И.С.  Амербаев А.А.  Колычева И.А.  Нугуманова К.А.  Гаппаров Ж.А. | Колычева И.А.  Кайргали Н.К.  Острянина Т.С. | Нугуманова К.А.  Баймаганбетова А.П.  Хайдарова Д.К. |
| **Качество участия** | 64% | 72% | 80% | 67% | 60% | 56% | 57% |

Жюри конкурса отмечает, что необходимо обращать внимание на актуальность, новизну, практическую значимость, создание готового качественного «продукта» исследования. Следует особо уделить внимание процедуре защиты проекта, умению отвечать грамотно и содержательно на вопросы жюри, то есть качественно владеть материалом. Стоит отдельно выделить психологический аспект защиты проектов: уверенность в себе, стойкость при работе с жюри, готовность воспринимать критику, качественная подача материала.

С каждым годом качество научных проектов других школ растет на порядок выше и наблюдается высокий уровень создания готовых «продуктов» научной деятельности. Нам необходимо повышать качество научных проектов, а именно делать акцент на новизне, актуальности исследования, а также экспериментальной, практической части научной работы, создавать готовые «продукты» исследования.

**Республиканский этап конкурса проектов «Зерде» 2-7 классов.**

На республиканский этап прошли 5 проектов (10 учащихся). По итогам участия 4 проекта (8 учащихся) заняли призовые места. Подготовили призеров конкурса педагоги Нугуманова К.А., Колычева И.А., Баймаганбетова А.П., Жарлыкасов Б.Ж.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022-2023гг** | **2023-2024гг** | **2024-2025гг** |
| Количество проектов-участников | 1 | 2 | 5 |
| Количество проектов-призеров | 1 | 1 | 4 |

Наблюдается устойчивая положительная динамика роста количества и качества участия на республиканском уровне.

У педагогов Нугумановой К.А., Колычевой И.А., Баймаганбетовой А.П. выработана качественная система подготовки учащихся к конкурсу научных проектов, налажена система отбора учащихся для подготовки научного исследования. Данные педагоги тесно работают с научными консультантами ВУЗов области, проводят исследования в лабораториях, привлекают активно учащихся к различным практическим опытам и исследованиям. Система работы вышеназванных педагогов отличается тем, что учителя привлекают как можно больше учащихся к научной деятельности, тем самым осуществляя качественный отбор, выбирая самых активных, заинтересованных, мотивированных учащихся, которые в дальнейшем тщательно проводят исследования.

На протяжении последних нескольких лет IT лицей «Озат» является лидером в Костанайской области по количеству призовых мест и качеству научных проектов.

**Областной этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов в 2024-2025 учебном году.**

На областной этап конкурса было заявлено 40 проектов, которые представили 56 учащихся. По итогам участия призерами стали 23 проекта (57,5%), из которых 5 проектов завоевали I место, 8 проектов – II место и 10 проектов – III место.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023гг | 2023-2024гг | 2024-2025гг |
| Количество заявленных проектов | 38 | 31 | 40 |
| Количество проектов-призеров | 23 | 22 | 23 |
| Качество участия | 60,5% | 71% | 57,5% |

Педагоги Нугуманова К.А., Колычева И.А., Острянина Т.С., Баймаганбетова А.П. подготовили два и более проектов-призеров.

Среди школ итоги участия следующие: СШЛИИТ «Озат» - 23 проекта-призера, ШОД им.Алтынсарина – 17, Физико-математический лицей – 12, гимназия им.Горького – 7.

Мониторинг и анализ успешности участия в областных конкурсах научных проектов позволяет сделать вывод, что в системе подготовки педагогов имеются все возможности для получения высоких результатов в республиканском и международном уровнях. Необходимо продолжить качественную работу педагогов и психолога по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний.

**Республиканский уровень.**

Республиканский конкурс научных проектов – 3 проекта-призера (заявлено 3 проекта) – 100% качества. Призеров подготовили педагоги Нугуманова К.А., Баймаганбетова А.П., Кубаева А.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2022-2023гг** | **2023-2024гг** | **2024-2025гг** |
| **Количество заявленных проектов** | 8 | 8 | 3 |
| **Количество проектов-призеров** | 5 | 6 | 3 |
| **Качество участия** | 62,5% | 75% | 100% |

Таким образом, наблюдается стабильный рост качественного участия в конкурсах научных проектов на республиканском уровне. Учащиеся и педагоги стараются с каждым годом расширять спектр участия, делают акцент на развитии СТЕМ технологий.

В перспективе необходимо выходить на более высокий уровень и предпринимать попытки запатентовать и разрабатывать бизнес-проекты на основе успешного научно-исследовательского «продукта».

**Международный уровень.**

Ученицы 11 класса Ракым Нурсая, Утепова Шолпан приняли участие в Международном конкурсе исследовательских проектов по математике и механике имени У.Джолдасбекова и заняли призовое 2 место, научный руководитель Ерментаева Б.А. Шалгимбеков Манаш принял участие в Международных научных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки», научный руководитель Острянина Т.С.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023гг | | 2023-2024гг | | 2024-2025гг | |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 100% | | 100% | | 50% | |

Стоит отметить, что жюри конкурсов высоко оценивает качество научных проектов учащихся нашей школы и зачастую рекомендует запатентовать продукт, попытаться разработать бизнес-план для реализации идей в реальность.

На сегодняшний день сталкиваемся с проблемой прямого выхода и участия в конкурсах международного уровня. Могу отметить, что качество научных проектов и желание, готовность учащихся принимать участие в международных конкурсах с каждым годом только растет.

*Выводы.*

Уровень преподавания педагогов и качество организации занятий курсов по выбору напрямую влияют на показатели посещаемости учащимися и результаты участия в конкурсах. Учащиеся активно посещают те занятия вариативного компонента, где обеспечены все благоприятные условия для реализации своего интеллектуального потенциала в различных направлениях.

По итогам участия в конкурсах научных проектов отмечено, что с каждым годом качество научных проектов других школ растет на порядок выше и наблюдается высокий уровень создания готовых «продуктов» научной деятельности. Нам необходимо повышать качество научных проектов, а именно делать акцент на новизне, актуальности исследования, а также экспериментальной, практической части научной работы, создавать готовые «продукты» исследования.

*Рекомендации и пути решения:*

**I. Организационные рекомендации**

**1. Выявление потенциальных участников**

* Использовать результаты диагностических и промежуточных оцениваний.
* Наблюдать за интересом учащихся к исследовательской, проектной и интеллектуальной деятельности.
* Включать задания олимпиадного уровня в уроки и внеурочную деятельность.

**2. Создание индивидуальных траекторий**

* Разработать ИУП (индивидуальный учебный план) с учётом уровня знаний, целей и предметной направленности.
* Включить в план работу с научным руководителем, посещение тематических курсов.

**🔍 II. Методические рекомендации**

**3. Системная подготовка**

* Выделить регулярное время на факультативы, индивидуальные занятия по подготовке.
* Использовать задания из прошлых олимпиад, открытых банков задач, пробных туров.
* Внедрять элементы **проблемного обучения, проектной деятельности и дебатов**.

**4. Работа с олимпиадными задачами**

* Объяснять нестандартные методы решений.
* Проводить анализ ошибок, обучать приёмам логики, алгоритмам.
* Учить оформлению работы и грамотной аргументации ответов.

**5. Использование ИКТ**

* Применять обучающие платформы (Khan Academy, Coursera, олимпиадные тренажёры).
* Организовать онлайн-семинары с победителями олимпиад, преподавателями вузов, экспертами.

**🌍 III. Психолого-педагогическая поддержка**

**6. Формирование уверенности**

* Проводить тренинги на развитие стрессоустойчивости и уверенности в себе.
* Учить саморегуляции, управлению временем и подготовке к публичным выступлениям.

**7. Работа с родителями**

* Провести установочные собрания по поддержке детей.
* Вовлекать родителей в моральную, организационную и ресурсную помощь.

**🛠 IV. Организация тренировок и соревнований**

**8. Создание олимпийской среды**

* Проводить внутренняя школа-олимпиада, рейтинговые отборы.
* Публиковать успехи учеников на сайте, стенде «Гордость школы».

**9. Сотрудничество**

* Наладить взаимодействие с вузами, НИШ, научными организациями.
* Приглашать внешних тренеров, специалистов и экспертов.

**📋 V. Мониторинг и анализ результатов**

**10. Анализ успехов и неудач**

* Проводить рефлексию после каждого этапа: что сработало, что улучшить.
* Формировать банк успешных кейсов и ошибок для будущих поколений.

Пример п**рактических инструментов**, которые помогут внедрить рекомендации в работу педагогов по подготовке учащихся к республиканским и международным конкурсам и олимпиадам:

**📌 1. Индивидуальный план подготовки учащегося (шаблон)**

**ФИ ученика:**  
**Предмет (направление):**  
**Уровень подготовки:**  
**Ответственный педагог-наставник:**  
**Сроки подготовки:**

| **Этап** | **Задачи** | **Форма работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика знаний | Тест, беседа, пробное задание | Индивидуально | сентябрь | Учитель-предметник |
| Изучение теории | Тематические занятия, лекции | Групповые, онлайн | сентябрь – ноябрь | Наставник |
| Решение олимпиадных задач | Тренировки, практикумы | Индивидуально, в парах | еженедельно | Наставник |
| Подготовка к выступлению | Репетиции, презентации | Очные тренинги | перед этапами | Психолог, педагог |
| Анализ этапа | Обратная связь | Индив. собеседование | после тура | Учитель + ученик |

**✅ 2. Чек-лист готовности ученика к олимпиаде**

* Знает формат заданий, регламент и критерии оценивания
* Умеет решать задачи повышенной сложности
* Умеет чётко формулировать и оформлять ответ
* Имеет опыт публичных выступлений
* Психологически готов к конкуренции и стрессу
* Имеет готовую презентацию или проект (если требуется)
* Получил рекомендации и консультации от наставника

**🎯 3. SMART-цели педагога-наставника**

| **Направление** | **SMART-цель** |
| --- | --- |
| Организация подготовки | До конца 1 четверти сформировать команды из 3-5 учащихся по каждому предмету и начать плановую подготовку |
| Методическая работа | Разработать 10 комплектов олимпиадных заданий по своему предмету до января |
| Повышение мотивации | Провести 2 вдохновляющие встречи с победителями предыдущих олимпиад до декабря |
| Мониторинг | Ежемесячно проводить диагностику подготовки с анализом достижений и ошибок |

**👥 4. Формы работы с учащимися**

* **"Олимпиадный бой"** – разбор задач в формате соревнования между командами
* **"Разбор полётов"** – анализ типичных ошибок прошлых лет
* **"Учим друг друга"** – ученик объясняет тему другим
* **Мастер-класс от выпускников** – «как я победил на олимпиаде»
* **Воркшоп по презентации проекта** – учим подавать идею

**📊 5. Мониторинг и анализ**

* Ведение электронного портфолио достижений учащихся
* Таблица успехов: ФИ учащегося, конкурс, этап, результат
* Регулярные педсоветы по работе с одарёнными детьми.