

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Озат» мамандандырылған
ақпараттық технологиялар мектеп-лицей-интернаты» КММ

КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных
технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области



ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

г. Костанай, 2025 год

Содержание	
Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования	
Раздел 1. Общая характеристика организации образования	
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	
Раздел 3. Контингент обучающихся	
Раздел 4. Учебно-методическая работа	
Раздел 5. Учебно-материальные активы	
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса	
Недостатки и замечания, пути их решения	
Выводы и предложения	

Структура самооценки КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области, реализующей образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования.

Раздел 1.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Наименование организации образования:

КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области.

БИН/ИИН: 000540001838

Юридический адрес: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, ул. Сибирская, дом 50.

Контактные данные юридического лица:

телефон:

8-7142-28-44-26 приемная,

E-mail: priemnaya@ozat.bilim.edu.kz

Instagram: <http://ozat.kost.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор школы

Раисов Рамазан Елеусизович, директор школы, тел. 8-747-034-14-68

Рабочий телефон: 8-7142-28-44-26

E-mail: dssh10@bk.ru

Web-сайт: <https://ozat.bilim.edu.kz/>

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 000540001838 выдано 23 августа 2019 г.

КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата №312 от 4 июля 2018, зарегистрированного в Департаменте Юстиции Министерства Юстиции РК от 30.03.2020 г. (приложение Учредительные документы).

Дата первичной государственной регистрации 14 мая 2000 года.

Разрешительные документы:

Лицензия - № KZ85LAM00001385 выдана 03.04.2025 г. ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» (копия прилагается);

Ссылка на материал:

https://drive.google.com/drive/folders/1UQIObaR_n1XgbW1hg4fznaQ_QkOoVrGn?usp=sharing

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

https://drive.google.com/drive/folders/1UQIOBaR_n1XgbW1hg4fznaQ_QkOoVrGn?usp=sharing

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное, среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им:

- сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

В КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области в 2025-2026 учебном году работает всего 33 штатных педагога. Из них, с высшим послевузовским образованием - 13 педагогов (39,4%), с высшим образованием - 33 педагога, что составляет 100% от общего количества педагогов; педагогов-совместителей 4, из них с высшим образованием 4, с высшим послевузовским образованием 1.

Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 марта 2022 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» пункту 66. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы – все педагоги являются специалистами.

Сравнительные данные по уровню образования за 3 года

Учебный год	Количество педагогических работников всего	Количество учителей с высшим образованием	Доля учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников
2023-2024	34	34	100%
2024-2025	34	34	100%
2025-2026	33	33	100%

Все педагоги (100%) имеют высшее образование на протяжении трёх учебных лет. Это свидетельствует о высоком уровне кадрового состава школы.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован специалистами с высшим образованием, что обеспечивает высокий уровень образовательного процесса.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	59 и старше	пенсионеры
33	-	11	4	6	1	3	-	4	-	4

Наибольшая группа педагогов – в возрасте 25–29 лет (11 человек, 33%). Это положительная тенденция, так как молодые педагоги имеют потенциал для профессионального роста.

Значительная часть педагогов – 30–39 лет (10 человек, 30%), что отражает стабильное ядро коллектива с достаточным опытом.

Среднее поколение (40–49 лет) представлено меньше (всего 4 человека, 12%).

Старшее поколение (50 лет и старше) – 7 педагогов (21%). Среди них 3 пенсионера, что указывает на сохранение кадров с большим опытом.

Педагогический коллектив имеет устойчивый «молодой костяк» (25–39 лет – 67% состава), что является ресурсом для развития школы.

- сведения о педагогах, работающих на условиях внешнего совместительства, и их учебных нагрузках.

В 2025-2026 учебном году на условиях внешнего совместительства работают 4 педагога.

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
6	4	4

Наблюдается снижение количества совместителей с 6 до 4 человек и стабилизация этого показателя в последние два года.

Текущая ситуация (2025–2026 уч. год):

На условиях внешнего совместительства работают 4 педагога, что составляет 12% от общего числа педагогов (33).

Привлечение совместителей позволяет закрыть кадровые потребности и расширить спектр образовательных услуг.

В школе прослеживается тенденция к сокращению числа педагогов-совместителей. Это положительный фактор, указывающий на постепенное укрепление кадрового состава за счёт штатных работников.

Количественный и качественный состав педагогов-совместителей

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Нагрузка	Стаж	Категория
1	Абдыкадыров Омиртай Жуматаевич	учитель художественного труда	7 ч.	26	педагог- эксперт, 31.05.2023 г. №376

2	Сыптаева Кумусай Хауесхановна	учитель художественного труда	7 ч.	34	педагог- модератор, 29.07.2022 г. №979
3	Ишикеев Султан Нагашваевич	учитель НВиТП	8 ч.	29	педагог- модератор, 29.07.2022 г. №979
4	Жарлыкасов Бахтияр Жумалыевич	учитель информатики	5 ч.	14	педагог- исследователь, 24.12.2021 г. № 627

Общее количество – 4 педагога, работающих на условиях внешнего совместительства.

Предметные области – художественный труд (2 учителя), начальная военная и технологическая подготовка (1 учитель), информатика (1 учитель).

Нагрузка – от 5 до 8 часов, что указывает на частичное покрытие учебного плана по данным предметам.

Педагогический стаж – от 14 до 34 лет, средний стаж составляет около 26 лет, что говорит о высоком уровне профессионального опыта.

Квалификационная категория:

педагог-эксперт – 1 человек,

педагог-исследователь – 1 человек,

педагог-модератор – 2 человека.

Все совместители имеют квалификационные категории, что обеспечивает качество преподавания.

Кадровый состав совместителей характеризуется высоким уровнем квалификации и значительным педагогическим стажем. Их привлечение закрывает потребность в отдельных учебных предметах.

- сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.

Аттестация руководителя организации образования за 3 года

Учебный год	Руководитель
2022-2023	-
2023-2024	-
2024-2025	1

Руководителю организации образования Раисову Рамазану Елеусизовичу 11 октября 2024 года приказом №80 ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» году присвоена «первая» квалификационная категория.

Информация о прохождении аттестации заместителей руководителя КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области

№	ФИО	дата рождения	должность	пед стаж	стаж в руководящих должностях	стаж в данной организации в руководящих должностях	дата назначения на руководящую должность	категория заместителя/методиста, срок действия категории
1	Айдархан Жазира Жукатаевна	14.08.1988г.	Заместитель директора по учебной работе	15 лет	6 лет	6 лет	05.08.2019г.	2 категория, до 01.09.2026 г (с учётом продления)
2	Ахметова Мадина Самархановна	06.03.1988г.	Заместитель директора по профильному обучению	16 лет	10 лет	10 лет	06.05.2015г.	2 категория, до 01.09.2026 г (с учётом продления)

Руководитель организации прошёл аттестацию в 2024–2025 уч. году и получил «первую» квалификационную категорию.

Заместители руководителя — Айдархан Ж.Ж. и Ахметова М.С. — обладают значительным педагогическим и управленческим стажем (от 6 до 10 лет в руководящей должности).

Заместителям продлена «вторая» квалификационная категория сроком до 01.09.2026 года.

Кадровый управленческий состав организации образования является устойчивым и квалифицированным, что обеспечивает стабильность и эффективность руководства школой.

- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категория педагогами не реже одного раза в пять лет.

Качественный состав педагогов за 3 года

Учебный год	Всего педагогов	Категории							
		высшая	первая	вторая	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог, б/к
2023-2024	34	2	-	-	4	4	4	12	8
2024-2025	34	-	-	-	4	6	6	11	7
2025-2026	33	-	-	-	3	5	6	13	6

Качественный состав по школе – 42,4%.

2023–2024 учебный год. Всего педагогов – 34. Высшая категория – 2 педагога. «Новая» система категорий: педагог-мастер – 4, педагог-исследователь – 4, педагог-эксперт – 4, педагог-модератор – 12. Без категории – 8.

В переходный период ещё сохранялись педагоги с «высшей» категорией, но уже активно использовалась новая система.

2024–2025 учебный год. Всего педагогов – 34. Высших и первых категорий нет (полный переход на новую систему). Педагог-мастер – 4, педагог-исследователь – 6, педагог-эксперт – 6, педагог-модератор – 11. Без категории – 7.

Наблюдается рост числа педагогов-исследователей и экспертов, что говорит о повышении квалификационного уровня.

2025–2026 учебный год. Всего педагогов – 33. Педагог-мастер – 3, педагог-исследователь – 5, педагог-эксперт – 6, педагог-модератор – 13. Без категории – 6.

Сохраняется тенденция сокращения числа педагогов без категории. Основная масса учителей находится на уровне «модератор», что является базой для дальнейшего роста.

За три года школа полностью перешла на новую систему квалификационных категорий (мастер, исследователь, эксперт, модератор).

Наблюдается снижение числа педагогов без категории: с 8 (2023–2024) до 6 (2025–2026).

Большинство педагогов имеют статус «педагог-модератор» (от 11 до 13), что отражает стабильный уровень, но требует работы по продвижению в более высокие категории.

Позитивная динамика — рост числа педагогов-экспертов и исследователей.

Потенциал для развития заключается в увеличении доли «педагогов-мастеров» и «исследователей» через системное повышение квалификации, участие в конкурсах и научно-методической работе.

В 2025-2026 учебном году качество педагогических кадров.

- В основном среднем образовании (7-9 классы) работает всего 25 педагогов, из них 2 педагога-совместителя с высшим образованием, что составляет 100% от общего количества основных педагогов и совместителей.

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Категория	Стаж
1	Айдархан Жазира Жукатаевна	Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері	«педагог-модератор»	15 лет
2	Ахметова Мадина Самархановна	История Казахстана, всемирная история	«педагог-исследователь»	16 лет
3	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	Физика	«педагог-исследователь»	8 лет
4	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	Қазақстан тарихы, история Казахстана,	«педагог-эксперт»	4 года

		дүниежүзі тарихы, всемирная история, основы права		
5	Алитанова Мадина Кулановна	Биология	«педагог»	1 месяц
6	Алымбаева Динара Жумахановна	Қазақ тілі, қазақ әдебиеті	«педагог- эксперт»	17 лет
7	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	Русский язык, орыс тілі мен әдебиеті, русская литература	«педагог- исследователь»	15 лет
8	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	География	«педагог- эксперт»	11 лет
9	Есқали Ақмарал Кеңшілікқызы	Алгебра, геометрия	«педагог- модератор»	5 лет
10	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	Алгебра, геометрия	«педагог- модератор»	4 года
11	Канафин Жаслан Жанатович	Физическая культура	«педагог- модератор»	4 года
12	Колычева Инна Арменовна	Английский язык	«педагог- эксперт»	11 лет
13	Кудабаев Даулет Түлеуович	География	«педагог- модератор»	3 года
14	Мусафиров Бауыржан Аяганович	Дене шынықтыру, физическая культура	«педагог- модератор»	22 года
15	Муслимова Жанылкан Бердикожаявна	Химия	«педагог- модератор»	39 лет
16	Нугуманова Карина Ансагановна	Химия	«педагог-мастер»	14 лет
17	Самуратова Майра Хамитовна	Орыс тілі мен әдебиеті, русский язык, русская литература	«педагог- исследователь»	41 год
18	Нурғалиева Сандугаш Нуржановна	Информатика	«педагог»	3 года
19	Токтарова Рауза Еркановна	Казахский язык и литература	«педагог-мастер»	38 лет
20	Төлеміс Жұлдызай Серікқызы	Биология	«педагог- эксперт»	6 лет
21	Умбетова Гаухар Сакеновна	Информатика	«педагог- модератор»	4 года
22	Уразбаева Сыркуль Урунтаевна	Физика	«педагог-мастер»	35 лет
23	Хайдарова Диана Канатовна	Ағылшын тілі, английский язык	«педагог- модератор»	6 лет
24	Абдыкадыров Омиртай Жуматаевич (совместитель)	Көркем еңбек, художественный труд	«педагог- эксперт»	26 лет
25	Сыптаева Кумусай Хауесхановна (совместитель)	Көркем еңбек, художественный труд	«педагог- модератор»	34 года

По качественному составу: педагогов-мастеров – 3 (12%), педагогов - исследователей - 4 (16%); педагогов-экспертов – 5+1 (совместитель) (20%),

педагогов-модераторов - 9+1 (совместитель) (36%), педагогов - 2 (8%). Педагогов-совместителей в основной школе - 2 (Абдыкадыров О.Ж., Сыптаева К.Х., учителя художественного труда), педагоги с высшим образованием, имеют категории «педагог-эксперт», «педагог-модератор».

Кадровый состав стабильный и квалифицированный: все учителя имеют высшее образование.

Сильная сторона: наличие высоких категорий: 3 педагога-мастера, 4 педагога-исследователя и 5 педагогов-экспертов (в сумме 48% коллектива).

Опытные кадры: почти половина учителей (9 человек) имеют стаж более 20 лет, что обеспечивает преемственность и устойчивость образовательного процесса.

Молодые специалисты (5 человек, со стажем до 5 лет) создают основу для обновления педагогического состава, но им необходима поддержка и наставничество.

Основная масса педагогов (9 чел.) имеют категорию «педагог-модератор», что является базовым уровнем квалификации и требует дальнейшего повышения через курсы, конкурсы и исследовательскую деятельность.

Совместители (2 чел.) имеют категории и большой стаж, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Качественный состав педагогов в основной школе – 48%.

- В общем среднем образовании (10-11 классы) работает всего 24 основных педагога и 1 совместитель, все педагоги с высшим образованием, что составляет 100% от общего количества педагогов.

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Категория	Стаж
1	Айдархан Жазира Жукатаевна	Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы	«педагог-модератор»	15 лет
2	Ахметова Мадина Самархановна	Основы права	«педагог-исследователь»	16 лет
3	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	Физика	«педагог-исследователь»	8 лет
4	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	Қазақстан тарихы, история Казахстана, дүниежүзі тарихы, всемирная история, основы права, курс «Глобальные компетенции»	«педагог-эксперт»	4 года
5	Алитанова Мадина Кулановна	Биология	«педагог»	1 месяц
6	Алымбаева Динара Жумахановна	Қазақ тілі, қазақ әдебиеті	«педагог-эксперт»	17 лет
7	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	Русский язык, орыс тілі мен әдебиеті, русская литература	«педагог-исследователь»	15 лет

8	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	География	«педагог-эксперт»	11 лет
9	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	Алгебра, геометрия	«педагог-модератор»	4 года
10	Канафин Жаслан Жанатович	Физическая культура	«педагог-модератор»	4 года
11	Колычева Инна Арменовна	Английский язык	«педагог-эксперт»	11 лет
12	Кудабаев Даулет Тулеуович	География	«педагог-модератор»	3 года
13	Мусафиров Бауыржан Аяганович	Дене шынықтыру	«педагог-модератор»	22 года
14	Муслимова Жанылкан Бердикожаявна	Химия	«педагог-модератор»	39 лет
15	Нугуманова Карина Ансагановна	Химия	«педагог-мастер»	14 лет
16	Самуратова Майра Хамитовна	Русский язык, русская литература	«педагог-исследователь»	41 год
17	Нурғалиева Сандугаш Нуржановна	Информатика	«педагог»	3 года
18	Токтарова Рауза Еркановна	Казахский язык и литература	«педагог-мастер»	38 лет
19	Төлеміс Жұлдызай Серікқызы	Биология	«педагог-эксперт»	6 лет
20	Умбетова Гаухар Сакеновна	Информатика	«педагог-модератор»	4 года
21	Уразбаева Сыркуль Урунтаевна	Физика	«педагог-мастер»	35 лет
22	Хайдарова Диана Канатовна	Ағылшын тілі, английский язык	«педагог-модератор»	6 лет
23	Раисов Рамазан Елеусизович	Құқық негіздері	«педагог»	32 года
24	Жданов Евгений Петрович	Алгебра и начала анализа, геометрия	«педагог-исследователь»	37 лет
25	Ишекеев Султан Нағашаевич (совместитель)	ААТД, НВПТ	«педагог-модератор»	29 лет

По качественному составу: педагогов-мастеров – 3 (12%), педагогов-исследователей - 5 (20%), педагогов-экспертов - 5 (20%), педагогов-модераторов - 8+1 (совместитель) (32%), педагог – 3 (12%). В средней школе работает один совместитель с высшим образованием, педагог-модератор (Ишекеев С.Н., учитель НВПТ).

Качественный состав педагогов в средней школе – 52%.

Кадровый состав среднего образования (10–11 классы) в 2025–2026 учебном году можно оценить как опытный, квалифицированный и устойчивый.

Сильные стороны: наличие педагогов-мастеров, исследователей и экспертов, высокая доля учителей со стажем более 25 лет.

Потенциал для развития: повышение категории молодых специалистов и педагогов без категории.

Повышение/подтверждение уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог - эксперт		Педагог - модератор		педагог	
		Претендовали	Подтвердили	Претендовали	Подтвердили	Претендовали	Подтвердили	Претендовали	Подтвердили	Претендовали	Подтвердили
2023-2024	4					1	1	3	3		
2024-2025	10	2	2	2	2	3	3	3	3		
2025-2026	12	1		3		6		2			

В 2025-2026 учебном году проходят аттестацию 12 педагогов и 2 заместителя директора: на педагога-мастера – 1 педагог, на педагога-исследователя – 3, на педагога-эксперта – 6, на педагога-модератора – 2; 2 заместителя директора на «первую» квалификационную категорию заместителя руководителя.

Положительная динамика по числу педагогов:

В 2023–2024 годы аттестацию прошли 4 педагога.

В 2024–2025 годы — 10 педагогов.

В 2025–2026 годы — 12 педагогов (+20% по сравнению с предыдущим годом).

Высокий уровень подтверждения в первые два года:

В 2023–2024 и 2024–2025 годы все педагоги, заявившиеся на аттестацию, подтвердили свои категории (100%).

Стремление к росту квалификации:

В 2024–2025 годы впервые на «педагог-мастер» претендовали и успешно подтвердили 2 педагога.

В 2025–2026 годы больше всего заявок на «педагог-эксперт» (6 педагогов), что говорит о стремлении педагогов переходить на более высокие уровни.

В целом наблюдается активизация участия в аттестации: коллектив стремится повышать свои категории.

- сведения о педагогах, подготовивших победителей городских, областных конкурсов и соревнований и/или участников и победителей Республиканских конкурсов и соревнований.

В школе 90% научных проектов учащихся написаны при активном использовании STEM-технологий. Призерами республиканских и международных уровней становятся проекты именно STEM-направления. Педагоги Кубаева А.А., Нугуманова К.А., Гаппаров Ж.А., Острянина Т.С., Төлеміс Ж.С., Жарлыкасов Б.Ж., Қайрғали Н.Қ. намерены продолжать развивать данное направление в научных исследованиях, так как есть

возможность раскрыть потенциал учащихся в различных областях науки в одной научной работе одновременно.

STEM — это широчайший выбор возможностей профессионального развития для педагогов. В марте 2024 года школа «Озат» получила благодарственное письмо и диплом Министерства просвещения за успешное внедрение и реализацию STEAM образования.

В рамках празднования 25-летия сети школ «Дарын» наша школа стала «Лучшей специализированной школой» в республике и получила сертификат и благодарственное письмо Республиканского центра Дарын.

Таким образом, деятельность и результативность педагогов и учащихся школы высоко оценена Министерством просвещения и Республиканским научно-практическим центром «Дарын».

Результативность педагогов в 2023-2024 учебном году

ФИ учащегося	Класс	Конкурс	Результат	Учитель
Шалгимбеков Манаш	9	Областной этап республиканского конкурса «Моя малая Родина»	2 место	Молдабаева С.А.
		XI Региональная научно-практическая конференция школьников им.Т.Е.Даулетбаева	1 место	
Оразбай Нурхан	11	Республиканский конкурс инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению»	1 место	Храмей И.С.
		Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	
		Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У.Жолдасбекова	1 место	
Коновалов Николай	8	Областной этап Национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов	2 место	Кудабаев Д.Т.
Сычева София	7	Областной этап Национальной олимпиады по географии среди учащихся 7-8 классов	3	
Адырбай Нұралы,	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	Нугуманова К.А.
Ещанов Алдияр	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	
Кишкимбаева Алияна	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	Кубаева А.А.
Сычева София	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	1 место	Нугуманова К.А.
		Республиканский конкурс научных проектов "Зерде"	2 место	
Абдуллин Санжар	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	1 место	
		Республиканский конкурс научных проектов "Зерде"	2 место	

Қаби Азалия	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	Камалова Г.М.
Сейдалы Айару	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	
Дауренбекова Аида	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	2 место	Баймаганбетова А.П.
Туленов Амирхан	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	1 место	Колычева И.А.
		Республиканский конкурс научных проектов "Зерде"	грамота	
Тетерюк Даниил	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	3 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (английский язык)	3 место	
Айтжанов Аслан	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	3 место	Острянина Т.С.
Ертай Ансар	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	3 место	
Нағашыбайқызы Жансезім	7	Областной этап республиканского конкурса проектов "Зерде"	3 место	Қайрғали Н.Қ.
Серигов Дархан	11	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	Острянина Т.С.
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	2 место	
Кускадамова Сабина	9	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	Гаппаров Ж.А.
Асылбек Жұлдыз	9			
Егінбаев Саябек	9	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	
		Областной этап Республиканского конкурса проектов «Первый шаг...»	3 место	
Булатханов Санжар	9	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Нугуманова К.А.
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	грамота	
Гурский Даниил	8	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	Кубаева А.А.
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (биология)	3 место	
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	грамота	

		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (биология)	1 место	
		Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов	2 место	
Аманбек Тасқын	9	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Букпенова А.М.
Баймухамбетов Назар	11	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Нугуманова К.А.
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	3 место	
Асалканова Жулдыз	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	Ерментаева Б.А.
Утепова Шолпан	10			
Ануарбекова Дильназ	11	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Кубаева А.А.
Доспанова Дана	11			
Смольская Злата	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Нугуманова К.А.
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (химия)	3 место	
Абжанова Наргиз	8	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (химия)	2 место	
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	3 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (химия)	2 место	
Бисимбаев Чингисхан	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	
Акалтаева Рабига	11	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	Қайрғали Н.Қ.
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	3 место	

		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	1 место	
		XI Региональная научно-практическая конференция школьников им.Т.Е.Даулетбаева	1 место	
Аманжолова Айжан	11	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	1 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	1 место	
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	1 место	
		XI Региональная научно-практическая конференция школьников им.Т.Е.Даулетбаева	1 место	
		Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	3 место	
Смаилова Акниет	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	2 место	Кудабаев Д.Т.
		Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (география)	участие	
Еркинова Асылзат	9	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Ерментаев а Б.А.
Амантай Инабат	9			
Аубакиров Алдияр	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Кудабаев Д.Т.
Федоренко Даниил	10			
Хасенова Дильназ	8	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	Токтарова Р.Е.
Бердникова Ирина	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	Баймаганбетова А.П.
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	2 место	
Умербекова Малика	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	
		Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	3 место	
Бейсова Мөлдір	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	3 место	Колычева И.А.

Бухметов Айтуар	10	Областной этап Республиканского конкурса научных проектов	2 место	
		Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	1 место	
		Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (английский язык)	участие	
Доскеева Жанель	11	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (казахский язык)	1 место	Токтарова Р.Е.
		Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (казахский язык)	участие	
		Республиканская олимпиада по казахскому языку и литературе имени Канипы Битибаевой	грамота	
Мусина Алина	10	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	3 место	Баймаганбетова А.П.
Тюлюева Дильназ	9	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	3 место	Айдархан Ж.Ж.
Мнашева Дарига	11	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история Казахстана)	3 место	Ахметова М.С.
Баймухамедов Тигран	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	2 место	Колычева И.А.
Фролова Виолетта	10	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (биология)	3 место	Кубаева А.А.
Нарумов Дияр	11	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	3 место	Иващенко А.А.
Татаренко Виктория	10	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	3 место	
Мурзабеков Даниал	10	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	3 место	

Субботин Артем	11	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	2 место	Кудабаев Д.Т.
Умарова Риза	9	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	3 место	
Чирков Максим	10	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (казахский язык)	3 место	Токтарова Р.Е.
Серікбай Амира	7	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (казахский язык)	2 место	Камалова Г.М.
Хумарбек Патима	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (казахский язык)	3 место	
Дюсембай Сәнімгүл	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (русский язык)	3 место	Баймаганбетова А.П.
Сенько Дамир	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (английский язык)	1 место	Хайдарова Д.К.
Кошева Ангелина	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (география)	3 место	Кудабаев Д.Т.
Даутова Дана	7	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (история Казахстана)	2 место	Қайрғали Н.Қ.
Сапар Ернияс	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (математика)	3 место	Жумабай Г.Н.
Ларионов Данил	7	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (химия)	2 место	Нугуманова К.А.

Жумағали Нурайым	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (информатика)	2 место	Иващенко А.А.
Сарыбай Лаура	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (информатика)	3 место	
Гаврищук Владислав	8	Областной этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 7-8 классов (физика)	1 место	Острянина Т.С.
Бақытбек Дінасыл	7	Областные Абайские чтения	3 место	Токтарова Р.Е.

Анализ участия в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

В разрезе предметов 100% результат участия в олимпиаде показали учащиеся и педагоги по истории Казахстана (Қайргали Н.Қ., Айдархан Ж.Ж., Ахметова М.С.), химии (Нугуманова К.А.); 50% - по биологии (Кубаева А.А.), информатике (Иващенко А.А.); от 33% до 40% - казахский (Токтарова Р.Е.), русский (Баймаганбетова А.П.), английский языки (Колычева И.А.), география (Кудабаев Д.Т.).

№	Предмет	Ф.И. участника	Клас с	ФИО учителя (полностью)	Результ т
1	Казахский язык и литература	Доскеева Жанель	11	Токтарова Рауза Еркановна	1
2	Казахский язык и литература	Чирков Максим	10		3
3	Русский язык и литература	Мусина Алина	10	Баймаганбетов а Айгерим Прмановна	3
4	История Казахстана	Акалтаева Рабига	11	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	3
5	История Казахстана	Аманжолова Айжан	11		1
6	История Казахстана	Тюлюева Дильназ	9	Айдархан Жазира Жукатаевна	3
7	История Казахстана	Мнашева Дарига	11	Ахметова Мадина Самархановна	3
8	Английский язык	Бухметов Айтуар	10	Колычева Инна Арменовна	1
9	Английский язык	Баймухамедов Тигран	9		2
10	Химия	Смольская Злата	10		3

11	Химия	Абжанова Наргиз	9	Нугуманова Карина Ансагановна	2
12	Биология	Гурский Даниил	9	Кубаева	3
13	Биология	Фролова Виолетта	10	Ангелина Александровна	3
14	Информатика	Нарумов Дияр	11	Иващенко	3
15	Информатика	Татаренко Виктория	10	Андрей Александрович	3
16	Информатика	Мурзабеков Даниал	10		3
17	География	Субботин Артем	11	Кудабаев	2
18	География	Смаилова Акниет	10	Даулет Тулеуович	2
19	География	Умарова Риза	9		3

По итогам участия в республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам 2 учащихся (29%) стали призерами: Аманжолова Айжан – 3 место (история Казахстана, учитель Қайрғали Н.Қ.), Гурский Даниил – 2 место (биология, Кубаева А.А.).

Анализ участия в областном этапе республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов.

Наши учащиеся показали отличный результат участия. На областной этап конкурса был заявлен 31 проект, которые представили 40 учащихся. По итогам участия призерами стали 22 проекта 28 авторов - 9 командных проектов, 13 – индивидуальных, 13 проектов ЕМН, 9 – ОГН, из которых 5 проектов завоевали I место, 7 проектов – II место и 10 проектов – III место.

№ уч	Ф.И.автора проекта (полностью)	Название проекта	Секция	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)	Место
1	Серигов Дархан	Исследование физических свойств бытовой химии	Физика	11	Острянина Татьяна Сергеевна	1
2	Кускадамова Сабина	Конкурентное взаимодействие цинка, кальция и калия в системе почва-культурные растения.	Физика	9	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	2
3	Асылбек Жұлдыз	Конкурентное взаимодействие цинка, кальция и калия в системе почва-культурные растения.	Физика	9		2
4	Егінбаев Саябек	Разработка РС турель с камерой своими руками	Техника	9		3
5	Оразбай Нурхан	Использование совместной системы многофункциональных дронов и наземной техники для точного земледелия	Техника	11	Храмей Ирина Сергеевна	1

6	Булатханов Санжар	Математические методы решения химических задач	Прикладная математика	9	Нугуманова Карина Ансагановна	3
7	Гурский Даниил	Влияние антибактериальных пептидов молочнокислых бактерий на рост и развитие культурных растений	Биология	8	Кубаева Ангелина Александровна	1
8	Аманбек Тасқын	Исследование методов выделения ДНК растительных клеток	Биология	9	Букпенова Асел Мухамбетовна	3
9	Баймухамбетов Назар	Фитохимический анализ щерицы запрокинутой	Биология	11	Нугуманова Карина Ансагановна	3
10	Асалканова Жулдыз	Возможности развития биотоплива в Костанайской области	Охрана окружающей среды и здоровья человека	10	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	2
11	Утепова Шолпан	Возможности развития биотоплива в Костанайской области	Охрана окружающей среды и здоровья человека	10		2
12	Ануарбекова Дильназ	Использование избытка водного гиацинта при производстве кормовой добавки для сельскохозяйственных животных	Охрана окружающей среды и здоровья человека	11	Кубаева Ангелина Александровна	3
13	Доспанова Дана	Использование избытка водного гиацинта при производстве кормовой добавки для сельскохозяйственных животных	Охрана окружающей среды и здоровья человека	11		3
14	Смольская Злата	Улучшение свойств и состава биопластмасса на основе компонентов молока	Химия	10	Нугуманова Карина Ансагановна	3
15	Абжанова Наргиз	Исследование свойств биокompозитных материалов	Химия	8		3
16	Бисимбаев Чингисхан	Химическая лаборатория в домашних условиях	Химия	10		1
17	Акалтаева Рабига	Археологический музей виртуальной реальности	История	11	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	1
18	Аманжолова Айжан	Археологический музей виртуальной реальности	История	11		1

19	Смаилова Акниет	Особенности исторических объектов родного края (3-D моделирование)	Краеведение	10		2
20	Еркинова Асылзат	Ландшафтно-географическая особенности и этапы развития реки Тобыл	Краеведение	9	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	3
21	Амантай Инабат	Ландшафтно-географическая особенности и этапы развития реки Тобыл	Краеведение	9		3
22	Аубакиров Алдияр	Анализ городской планировки города Костанай	Краеведение	10	Кудабаев Даулет Тулеуович	3
23	Федоренко Даниил	Анализ городской планировки города Костанай	Краеведение	10		3
24	Хасенова Дильназ	Семантическое значение антропонимов в романе С.Муканова «Ботагоз»	Языкознание (казахский язык)	8	Токтарова Рауза Еркановна	2
25	Бердникова Ирина	Нейросети: будущие цифровые авторы или угроза языковым компетенциям?	Языкознание (русский язык)	10	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	2
26	Умербекова Малика	Тема манкуртизма в литературе	Русская литература	10		2
27	Бейсова Мөлдір	Storytelling in developing students' language skills (on the example of our own short stories)	Языкознание (иностраные языки)	10	Колычева Инна Арменовна	3
28	Бухметов Айтуар	Tik tok shorts as a new way of English learning	Языкознание (иностраные языки)	10		2

Педагоги Нугуманова К.А., Колычева И.А., Қайрғали Н.Қ., Баймаганбетова А.П., Гаппаров Ж.А., Ерментаева Б.А., Кубаева А.А. качественно подготовили 2 и более победителей и призеров конкурса.

В разрезе результативности школ города и области СШЛИИТ «Озат» удерживает уже который год подряд лидерство в качестве и количестве научных проектов.

Название школы	Результат участия – количество проектов-призеров
СШЛИИТ «Озат»	22
СШГИ им.Ы.Алтынсарина	16
ФМЛ г.Костанай	12
Гимназия им.М.Горького	8
Гимназия им.С.Мауленова	3

Третий год подряд IT лицей «Озат» является лидером в Костанайской области по количеству призовых мест и качеству научных проектов.

Республиканский уровень.

Республиканский конкурс научных проектов – 6 проектов-призеров (заявлено 8 проектов) – Акалтаева Рабига, Аманжолова Айжан – 1 место, научный руководитель Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы, Сериков Дархан – 2 место, научный руководитель Острянина Татьяна Сергеевна, Баймухамбетов Назар – 3 место, Абжанова Наргиз – 3 место, научный руководитель Нугуманова Карина Ансагановна, Умербекова Малика – 3 место, Бердникова Ирина – 2 место, научный руководитель Баймаганбетова Айгерим Прмановна.

Республиканский конкурс проектов «Зерде» - 1 проект-призер (заявлено 2 проекта) – Сычева София, Абдуллин Санжар – 2 место, научный руководитель Нугуманова Карина Ансагановна.

Республиканский конкурс проектов «Первый шаг к великому изобретению» – 1 проект-призер (заявлен 1 проект) – Оразбай Нурхан – 1 место, научный руководитель Храмей Ирина Сергеевна.

Таким образом, наблюдается стабильный рост качественного участия в конкурсах научных проектов на республиканском уровне. Учащиеся и педагоги стараются с каждым годом расширять спектр участия, делают акцент на развитии СТЕМ технологий.

В перспективе необходимо выходить на более высокий уровень и предпринимать попытки запатентовать и разрабатывать бизнес-проекты на основе успешного научно-исследовательского «продукта».

Международный уровень.

Международный конкурс проектов им.Джолдасбекова – 1 проект-призер (заявлен 1 проект) – Оразбай Нурхан – 1 место, научный руководитель Храмей Ирина Сергеевна.

Стоит отметить, что жюри конкурсов высоко оценивает качество научных проектов учащихся нашей школы и зачастую рекомендует запатентовать продукт, попытаться разработать бизнес-план для реализации идей в реальность.

Итого по республиканскому и международному уровням: заявлено 12 проектов, из них 9 призёров. Наблюдается стабильный рост качественного участия. Учащиеся и педагоги расширяют спектр направлений, делают акцент на развитие STEM-технологий. В перспективе – переход на более высокий уровень: разработка бизнес-проектов и патентование научных продуктов.

Призеры интеллектуальных конкурсов в 2024-2025 учебном году

№	ФИ учащегося	Класс	Конкурс	Результат	Учитель
1	Балтабаева Жансая	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	1	Гаппаров Ж.А.
2	Дуйсек Нұрсұлтан	7			
3	Төлеутай Сейкен	7	Областной этап Республиканского конкурса	2	Камалова Г.М.

			исследовательских работ творческих проектов «Зерде»		
4	Ширинова Назлы	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде», Республиканский этап конкурса научных проектов «Зерде»	1/1	Жарлыкасов Б.Ж.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (казахский язык)	3	Токтарова Р.Е.
5	Курмантаева Сара	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде», Республиканский этап конкурса научных проектов «Зерде» (групповой проект с Назлы)	1/1	Жарлыкасов Б.Ж.
6	Лашук Матвей	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде», Республиканский этап конкурса научных проектов «Зерде»	1/3	Колычева И.А.
7	Игзиков Тимур	7	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (информатика)	2	Иващенко А.А.
8	Ескожа Алдияр	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	3	Хайдарова Д.К.
9	Жанайдарова Нұрмадина	7			
10	Бахытова Нұрай	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде», Республиканский этап конкурса научных проектов «Зерде»	1/2	Баймаганбет ова А.П.
11	Криворотова Анастасия	7			
12	Байтенов Бахтияр	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	3	
13	Зарлыков Руслан	7			
14	Бауыржанұл ы Дияр	7	Областной этап Республиканского конкурса	2	Қайрғали Н.Қ.

			исследовательских работ творческих проектов «Зерде»		
15	Абай Абылай	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	2	Нугуманова К.А.
16	Доцанова Карина	7			
17	Жұмабек Саялы	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	2	Төлеміс Ж.С.
18	Сабитова Аружан	7			
19	Уралбаева Айша	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде»	3	Нугуманова К.А.
20	Бекешева Даяна	7			
21	Алқау Ляйсан	7	Областной этап Республиканского конкурса исследовательских работ творческих проектов «Зерде». Республиканский этап конкурса научных проектов «Зерде»	1/3	
22	Карткужаков Таир	7			
23	Абжанова Наргиз	9	Республиканская олимпиада по химии имени К.И.Сатпаева	Участие	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (химия)	1	
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (химия)	3	
24	Бисимбаев Чингисхан	11	Республиканский этап Президентской олимпиады по предметам естественно- математического цикла	грамота	Нугуманова К.А. Острянина Т.С. Жданов Е.П. Карахметов А.К.
			Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (химия)	2	
25	Шалгимбеко в Манаш	10	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	1	Острянина Т.С.
			Региональная конференция им.Даулетбаева	2	
			Международных научных соревнованиях	Участие	

			по космическим исследованиям «Открываем мир науки»		
26	Коновалов Николай	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Кудабаев Д.Т.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	2	
27	Хасанов Рамазан	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Острянина Т.С.
28	Ларионов Даниил	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Жарлыкасов Б.Ж.
			Региональная научно-практическая конференция им.Даулетбаева	2	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (химия)	3	Нугуманова К.А.
29	Нурмаганбет ова Нурай	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Ескали А.К.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (информатика)	3	Иващенко А.А.
30	Утина Назия	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов (групповой проект с Нурай)	3	Ескали А.К.
31	Рақым Нұрсая, Утепова Шолпан	11	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Ерментаева Б.А.
32			Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У.Джолдасбекова	2	
33	Гурский Даниил	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	1	Кубаева А.А.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (биология)	1	
			Республиканский этап конкурса научных проектов	1	

			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (биология)	Грамота		
34	Ибрагимов Роман	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов, Республиканский этап конкурса научных проектов (групповой проект с Дамиром)	3/3	Нугуманова К.А.	
35	Сенько Дамир	9		Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык). Республиканский этап конкурса научных проектов		1
					3	Нугуманова К.А.
36	Куантаев Ислам	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Умбетова Г.С.	
37	Бөкенбай Бек	9				
38	Бақытбек Дінасыл	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Гаппаров Ж.А.	
			Областные Жансугуровские и Макатаевские чтения	2	Токтарова Р.Е.	
39	Жусупов Тимур	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Гаппаров Ж.А.	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (история Казахстана)	2	Айдархан Ж.Ж.	
40	Жуматаев Алимансур	10	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Нугуманова К.А.	
			Региональная научно-практическая конференция им.Даулетбаева	Победитель в номинации		
41	Смольская Злата	11	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	1		
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (химия)	3		
42	Смаилова Акниет	11	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	1	Қайрғали Н.Қ.	
43	Қаби Азалия	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Камалова Г.М.	

			Областные Жансугуровские и Макатаевские чтения	3	Төлеміс Ж.С. Ерментаева Б.А. Гаппаров Ж.А.
			Областной этап республиканского конкурса проектов «Pro Eco»	2	
			Областной этап национальной олимпиады по географии	2	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (физика)	3	
44	Жаксыбаева Риза	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	1	Баймаганбетова А.П.
			Республиканский этап конкурса научных проектов	2	
45	Абеуова Меруерт	10	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	2	Самуратова М.Х.
46	Бердникова Ирина	11	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Баймаганбетова А.П.
47	Тетерюк Даниил	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Колычева И.А.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	2	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (английский язык)	2	
48	Туленов Амирхан	8	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	2	
49	Бухметов Айтуар	11	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	
			Областной этап республиканской олимпиады	2	

			по общеобразовательным предметам (английский язык)		
50	Қонысбай Жанеля	10	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	3	Хайдарова Д.К.
51	Жумасова Асель	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	1	Баймаганбетова А.П.
			Республиканский этап олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	2	
52	Чирков Максим	11	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (казахский язык)	2	Токтарова Р.Е.
53	Мусина Алина	11	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	3	Баймаганбетова А.П.
54	Дюсенбай Сәнімгүл	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык)	3	
55	Тюлюева Дильназ	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история)	2	Айдархан Ж.Ж.
56	Степаненко Ксения	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (история)	3	Қайрғали Н.Қ.
57	Ибраева Айлана	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (основы права)	1	
58	Жаулебаева Алия	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (основы права)	2	
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (основы права)	грамота	
59	Баймухамедов Тигран	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	3	Колычева И.А.
60	Ядров Лев	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (английский язык)	2	

61	Алибеков Мейрбек	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (математика)	3	Жданов Е.П.
62	Томашев Диас	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (математика)	3	
63	Гаврищук Владислав	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (физика)	2	Острянина Т.С.
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (физика)	Участие	
			Областной этап республиканской математической олимпиады им.Миразовой	1	Жданов Е.П.
			Республиканская математическая олимпиада им.Миразовой	Участие	
64	Кужахметова Анжела	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (биология)	3	Карахметов А.К.
65	Жумагали Нурайым	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	2	Иващенко А.А.
66	Рустемова Карина	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	3	
67	Сарыбай Лаура	9	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	2	
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Участие	
68	Татаренко Виктория	11	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	1	
			Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (информатика)	Участие	
69	Мурзабеков Даниал	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (информатика)	3	

70	Ахметжан Бақытжан	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	3	Ерментаева Б.А.
71	Умарова Риза	10	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (география)	3	Кудабаев Д.Т.
72	Хасенова Дильназ	9	Областной этап республиканского конкурса научных проектов	2	Токтарова Р.Е.
73	Тарғынқызы Жания	7	Областные Жансугуровские и Макатаевские чтения	3	Камалова Г.М.
74	Муканова Алина	11	Областной этап республиканского конкурса «Лидер XXI века»	1	
75	Наурзум Айя	7	Областной этап республиканского конкурса проектов «Pro Eco»	3	Төлеміс Ж.С.
76	Алпысбаев Тамерлан	7	Областной этап национальной олимпиады по географии	3	Кудабаев Д.Т.
77	Бәкір Ерасыл	7	Областной этап национальной олимпиады по географии	Грамота	Ерментаева Б.А.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (география)	Грамота	
78	Сычева София	8	Областной этап национальной олимпиады по географии	3	Кудабаев Д.Т.
			Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (география)	Грамота	
79	Мырзабек Бекзат	7	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (биология)	3	Карахметов А.А.
80	Калиева Айыру	8	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (русский язык)	3	Самуратова М.Х.
81	Серікбай Амира	8	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (казахский язык)	3	Камалова Г.М.
82	Нугуманова Жанна	7	Областной этап республиканской олимпиады	2	Баймаганбет ова А.П.

			по общеобразовательным предметам 7-8 классов (русский язык)		
83	Айтжанов Аслан	8	Областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 7-8 классов (математика)	3	Жданов Е.П.

Анализ участия в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Областной уровень. 7-8 классы.

20 учащихся (согласно квоте участия) 7-8 классов приняли участие в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 7-8 классов.

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Язык обучения	ФИО педагога	Результат
1	Есқожа Алдияр	7	Математика	казахский	Жумабай Гульназ Нургаликызы	
2	Айтжанов Аслан	8	Математика	русский	Жданов Евгений Петрович	3
3	Қаби Азалия	8	Физика	казахский	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	3
4	Дюсембаев Амир	7	Физика	русский	Острянина Татьяна Сергеевна	
5	Ларионов Данил	8	Химия	русский	Нугуманова Карина Ансагановна	3
6	Зарлыков Руслан	7	Химия	русский	Нугуманова Карина Ансагановна	
7	Алиякбарова Акжан	8	Биология	казахский	Төлеміс Жұлдызай Серікқызы	
8	Мырзабек Бекзат	7	Биология	Русский	Карахметова Анар Куанышевна	3
9	Бәкір Ерасыл	7	География	казахский	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	Грамота
10	Сычева София	8	География	русский	Кудабаев Даулет Тулеуович	Грамота
11	Игзиков Тимур	7	Информатика	русский	Иващенко Андрей Александрович	2
12	Нурмаганбетова Нурай	8	Информатика	казахский	Иващенко Андрей Александрович	1
13	Ширинова Назлы	7	Казахский язык	русский	Токтаровв Рауза Ерккановна	3
14	Серікбай Амира	8	Казахский язык и литература	казахский	Камалова Гулжанат Миращовна	3
15	Қалиева Айару	8	Русский язык в каз. школах	казахский	Самуратова Майра Хамитовна	3

16	Нугуманова Жанна	7	Русский язык и литература	русский	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	2
17	Дощанова Карина	7	История Казахстана	русский	Ахметова Мадина Самархановна	
18	Жусупов Тимур	8	История Казахстана	казахский	Айдархан Жазира Жукатаевна	2
19	Тетерюк Даниил	8	Английский язык	русский	Колычева Инна Арменовна	2
20	Байтенов Бахтияр	7	Английский язык	русский	Колычева Инна Арменовна	

8 учащихся по предметам общественно-гуманитарного направления, 12 учащихся – по предметам ЕМН. В результате участия 12 учащихся заняли призовые места: 6 призеров по предметам ОГН, 6 призеров – по предметам ЕМН: 1 место – 1, 2 место – 4, 3 место – 7. Качество участия составило 60%. В 2023-2024 учебном году качество составило 70% (14 призеров из 20 участников): 1 место – 3, 2 место – 5, 3 место – 6 учащихся.

Количество участников и призеров олимпиады в школах для одаренных детей

Предметы ОГН	СШЛИИТ «Озат»		Білім Инновация лицей		СШГИ им.Ы.Алтынсарина	
	Участник и	Призер ы	Участник и	Призер ы	Участник и	Призер ы
История	2	1	4	3	2	2
Казахский язык	2	2	2	1	2	2
Русский язык	2	2	3	1	4	3
Английский язык	2	1	4	2	3	3
Общее количество	8	6	13	7	11	10
Предметы ЕМН	Участник и	Призер ы	Участник и	Призер ы	Участник и	Призер ы
Математика	2	1	4	3	1	-
Физика	2	1	4	4	-	-
Химия	2	1	4	4	2	-
Информатика	2	2	3	2	-	-
Биология	2	1	4	4	-	-
География	2	-	3	1	2	-
Общее количество	12	6	22	18	5	-
ИТОГО	20	12	35	25	16	10
Качество	60%		71,4%		62,5%	

Таким образом, 25 призеров подготовили учащиеся Білім Инновация лицей, 12 – СШЛИИТ «Озат», 10 – СШГИ им.Ы.Алтынсарина. В разрезе направлений: Білім Инновация лицей: количество призеров по предметам ЕМН – 18, ОГН - 7, СШЛИИТ «Озат»: ЕМН – 6, ОГН - 6, СШГИ

им.Ы.Алтынсарина: ОГН – 10, ЕМН – нет призеров. В разрезе показателей качества участия Білім Инновация лицей – 71,4%, СШЛИИТ «Озат» - 60%, СШГИ им.Ы.Алтынсарина – 62,5%.

Областной уровень. 9-11 классы.

47 учащихся (44% от общего количества учащихся 9-11 классов) 9-11 классов приняли участие в областном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

В разрезе предметов наибольшее количество участников было заявлено по предметам: английский язык – 6 учащихся, математика – 6, информатика – 6, география – 7.

По итогам участия в олимпиаде 31 учащихся (66%) заняли призовые места: 1 место - 6 учащихся, 2 место – 13, 3 место – 12.

№	№	Предмет	Ф.И. участника	Класс	ФИО учителя (полностью)	Результат
1	1	Казахский язык и литература	Хумарбек Патима	9	Камалова Гулжанат Мирашовна	
2	2	Казахский язык и литература	Асалканова Жулдыз	11	Камалова Гулжанат Мирашовна	
3	1	Казахский язык в школе с русским языком обучения	Чирков Максим	11	Токтарова Рауза Еркановна	2
4	2	Казахский язык в школе с русским языком обучения	Аманова Дильназ	10	Токтарова Рауза Еркановна	
5	1	Русский язык и литература	Мусина Алина	11	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	3
6	2	Русский язык и литература	Абеуова Меруерт	10	Самуратова Майра Хамитовна	2
7	1	Русский язык в школе с казахским языком обучения	Дюсенбай Сәнімгүл	9	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	3
8	2	Русский язык в школе с казахским языком обучения	Ерлан Іңкәр	10	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	
9	3	Русский язык в школе с казахским языком обучения	Жумасова Асель	10	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	1
10	1	История Казахстана	Тюлюева Дильназ	10	Айдархан Жазира Жукатаевна	2
11	2	История Казахстана	Степаненко Ксения	9	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	3
12	3	История Казахстана	Хусаинова Наргиз	9	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	

13	1	Правовые предметы	Ибраева Айлана	9	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	1
14	2	Правовые предметы	Жаулебаева Алия	10	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	2
15	1	Английский язык	Бухметов Айтуар	11	Колычева Инна Арменовна	2
16	2	Английский язык	Баймухамедов Тигран	10	Колычева Инна Арменовна	3
17	3	Английский язык	Тетерюк Даниил	9	Колычева Инна Арменовна	2
18	4	Английский язык	Туленов Амирхан	9	Колычева Инна Арменовна	2
19	5	Английский язык	Ядров Лев	9	Колычева Инна Арменовна	2
20	6	Английский язык	Сенько Дамир	9	Хайдарова Диана Канатовна	1
21	1	Математика	Муканова Алина	11	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	
22	2	Математика	Мейрам Аружан	9	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	
23	3	Математика	Сапар Ернияс	9	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	
24	4	Математика	Алибеков Мейрбек	9	Жданов Евгений Петрович	3
25	5	Математика	Кулдарбаев Адият	9	Жданов Евгений Петрович	
26	6	Математика	Томашев Диас	9	Жданов Евгений Петрович	3
27	1	Физика	Гаврищук Владислав	9	Острянина Татьяна Сергеевна	2
28	2	Физика	Кенесбай Нұрдаулет	9	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	
29	1	Химия	Абжанова Наргиз	9	Нугуманова Карина Ансагановна	1
30	2	Химия	Смольская Злата	11	Нугуманова Карина Ансагановна	3
31	3	Химия	Бисимбаев Чингисхан	11	Нугуманова Карина Ансагановна	2
32	1	Биология	Гурский Даниил	9	Кубаева Ангелина Александровна	1
33	2	Биология	Кужахметова Анжела	10	Карахметова Анар Куанышевна	3
34	3	Биология	Аманбек Гулжаухар	11	Төлеміс Жұлдызай Серікқызы	

35	1	Информатика	Жумагали Нурайым	9	Иващенко Андрей Александрович	2
36	2	Информатика	Рустемова Карина	9	Иващенко Андрей Александрович	3
37	3	Информатика	Беркінбай Назлы	9	Умбетова Гаухар Сакеновна	
38	4	Информатика	Сарыбай Лаура	10	Иващенко Андрей Александрович	2
39	5	Информатика	Татаренко Виктория	11	Иващенко Андрей Александрович	1
40	6	Информатика	Мурзабеков Даниал	11	Иващенко Андрей Александрович	3
41	1	География	Ахметжан Бақытжан	10	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	3
42	2	География	Утепова Шолпан	11	Ерментаева Ботагоз Ануаровна	
43	3	География	Коновалов Николай	9	Кудабаев Даулет Тулеуович	2
44	4	География	Кошева Ангелина	9	Кудабаев Даулет Тулеуович	
45	5	География	Федоренко Даниил	11	Кудабаев Даулет Тулеуович	
46	6	География	Умарова Риза	10	Кудабаев Даулет Тулеуович	3
47	7	География	Смаилова Акниет	11	Кудабаев Даулет Тулеуович	

100% качества участия учащиеся показали по предметам: основы права (Қайрғали Н.Қ.), английский язык (Колычева И.А., Хайдарова Д.К.), химия (Нугуманова К.А.).

16 призеров заняли призовые места по предметам естественно-математического направления, 15 – по предметам общественно-гуманитарного направления.

Одного призера подготовили педагоги Токтарова Р.Е., Самуратова М.Х., Айдархан Ж.Ж., Ерментаева Б.А., Кубаева А.А., Карахметова А.К., Хайдарова Д.К., Остринина Т.С.

Двух призеров подготовили Кудабаев Д.Т., Жданов Е.П.

Трех призеров подготовили Баймаганбетова А.П., Нугуманова К.А., Қайрғали Н.Қ.

Пять призеров подготовили педагоги Иващенко А.А., Колычева И.А.

Сравнительные цифровые данные за 7 лет

Учебный год	2018- 2019гг	2019- 2020гг	2020- 2021гг	2021- 2022гг	2022- 2023гг	2023- 2024гг	2024- 2025гг	Динамика
Количество участников	9	13	22	25	35	40	47	+38
Количество призеров	4	3	10	13	19	19	31	+27
Качество участия	44%	23%	45%	52%	54%	47,5%	66%	+22%

Сравнительный анализ за 7 лет с 2018 года показывает стабильную положительную динамику по таким показателям: количество участников +38, количество призеров +27, процент качества участия +22%. В 2023-2024 учебном году было заявлено 40 участников, 19 из которых стали призерами олимпиады, тогда как в этом учебном году заявлено 47 участников, из них 31 – стали победителями и призерами.

Школа	СШЛИИТ «Озат»	ШОД им.Алтынсарина	Білім Інновація лицей
Количество призеров	31	18	40

Среди специализированных школ результаты следующие: СШЛИИТ «Озат» - 31 призер, ШОД им.Алтынсарина – 18, Білім Інновація лицей – 40.

Республиканский уровень. 9-11 классы.

По итогам областного этапа олимпиады среди 9-11 классов на республиканский этап заявлены 7 учащихся.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам в разрезе 3 лет

Учебный год	2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025гг
Количество участников	6	7	7
Количество призеров	4	2	2
Качество участия	67%	29%	29%

По итогам участия в республиканской олимпиаде 2 учащихся (29%) стали призерами: Абжанова Наргиз – 3 место (химия, учитель Нугуманова К.А.), Жумасова Асель – 2 место (русский язык, Баймаганбетова А.П.). 2 учащихся были отмечены грамотами: Гурский Даниил (биология), Жаулебаева Алия (основы права).

Также учащиеся приняли участие в Республиканской математической олимпиаде им.Миразовой – Гавришук Владислав (участие); в Республиканской Президентской олимпиаде по предметам естественно-математического цикла – Бисимбаев Чингисхан - грамота; в Республиканской олимпиаде по химии имени К.И.Сатпаева – Абжанова Наргиз - грамота.

Анализ участия в конкурсах научных проектов среди учащихся 7-11 классов. Областной этап республиканского конкурса проектов «Зерде» 2-7 классов.

21 проект (36 учащихся) 7 классов был заявлен на областной этап Республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов.

По итогам защиты 12 проектов (57%) заняли призовые места: 1 место – 5 проектов, 2 место – 4 проекта, 3 место – 3 проекта. 6 проектов (50%) – естественно-математического, 6 (50%) – общественно-гуманитарного направлений.

Учебный год	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025гг	Динамика
Количество заявленных проектов	14	18	15	21	20	16	21	+7
Количество проектов-призеров	9	13	12	14	12	9	12	+3
1 место	1	2	1	2	0	2	5	+4
2 место	5	6	4	8	4	4	4	-1
3 место	3	5	7	4	8	3	3	стабильно
Качество участия	64%	72%	80%	67%	60%	56%	57%	-7

В разрезе результативности педагогов: Нугуманова К.А. – 1, 2, 3 места, Баймаганбетова А.П. – 1, 3 места, Колычева И.А. – 1 место, Гаппаров Ж.А. – 1 место, Жарлыкасов Б.Ж. – 1 место, Кайргали Н.К. – 2 место, Камалова Г.М. – 2 место, Төлеміс Ж.С. – 2 место, Хайдарова Д.К. – 3 место. Проекты учащихся, ставшие победителями – 5 проектов, проходят на следующий республиканский этап.

На протяжении 6 лет учителя Нугуманова К.А., Колычева И.А., Баймаганбетова А.П. показывают стабильный качественный результат участия в конкурсе, учащиеся занимают призовые места.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество заявленных проектов	14	18	15	21	20	16	21
Количество призовых мест	9	13	12	14	12	9	12
1 место	1	2	1	2	0	2	5
Учителя	Нугуманова К.А.	Нугуманова К.А.	Храмей И.С.	Храмей И.С. Молдабаева С.А.	-	Нугуманова К.А. Колычева И.А.	Нугуманова К.А. Колычева И.А. Баймаганбетова А.П. Гаппаров Ж.А. Жарлыкасов Б.Ж.
2 место	5	6	4	8	4	4	4
Учителя	Саден Н.Ж. Колычева И.А.	Храмей И.С. Колычева И.А.	Острянина Т.С. Нугуманова К.А.	Амербаев А.А. Амербаева А.Е.	Ескатова А.Б.	Нугуманова К.А. Кубаева А.А.	Нугуманова К.А. Камалова Г.М.

	Нугуманова К.А. Акопьян Л.С. Самуратова М.Х. Токтарова Р.Е.	Токтарова Р.Е. Кубаева А.А. Нугуманова К.А. Саден Н.Ж.	Ескатова А.Б.	Ескатова А.Б. Нугуманова К.А. Токтарова Р.Е. Баймаганбетова А.П.	Кубаева А.А. Кайргали Н.К. Баймаганбетова А.П.	Камалов Г.М. Баймаганбетова А.П.	Кайргали Н.К. Төлеміс Ж.С.
3 место	3	5	7	4	8	3	3
Учителя	Молдабаева С.А. Акопьян Л.С. Нугуманова К.А.	Ивашенко А.А. Баймаганбетова А.П. Токтарова Р.Е. Нугуманова К.А. Кубаева А.А.	Токтарова Р.Е. Баймаганбетова А.П. Кубаева А.А. Гаппаров Ж.А. Амербаев А.А. Есимханова А.Т. Төлеміс Ж.С.	Нугуманова К.А. Ерментева Б.А. Колычев И.А.	Ескатова А.Б. Кубаева А.А. Храме́й И.С. Амербаев А.А. Колычева И.А. Нугуманова К.А. Гаппаров Ж.А.	Колычев И.А. Кайргали Н.К. Острина Т.С.	Нугуманова К.А. Баймаганбетова А.П. Хайдарова Д.К.
Качество участия	64%	72%	80%	67%	60%	56%	57%

Республиканский этап конкурса проектов «Зерде» 2-7 классов.

На республиканский этап прошли 5 проектов (10 учащихся). По итогам участия 4 проекта (8 учащихся) заняли призовые места. Подготовили призеров конкурса педагоги Нугуманова К.А., Колычева И.А., Баймаганбетова А.П., Жарлыкасов Б.Ж.

Учебный год	2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025гг
Количество проектов-участников	1	2	5
Количество проектов-призеров	1	1	4

Наблюдается устойчивая положительная динамика роста количества и качества участия на республиканском уровне.

У педагогов Нугумановой К.А., Колычевой И.А., Баймаганбетовой А.П. выработана качественная система подготовки учащихся к конкурсу научных проектов, налажена система отбора учащихся для подготовки научного исследования. Данные педагоги тесно работают с научными консультантами

ВУЗов области, проводят исследования в лабораториях, привлекают активно учащихся к различным практическим опытам и исследованиям. Система работы вышеназванных педагогов отличается тем, что учителя привлекают как можно больше учащихся к научной деятельности, тем самым осуществляя качественный отбор, выбирая самых активных, заинтересованных, мотивированных учащихся, которые в дальнейшем тщательно проводят исследования.

На протяжении последних нескольких лет IT лицей «Озат» является лидером в Костанайской области по количеству призовых мест и качеству научных проектов.

Областной этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов в 2024-2025 учебном году.

На областной этап конкурса было заявлено 40 проектов, которые представили 56 учащихся. По итогам участия призерами стали 23 проекта (57,5%), из которых 5 проектов завоевали I место, 8 проектов – II место и 10 проектов – III место.

Учебный год	2022-2023гг	2023-2024гг	2024-2025гг
Количество заявленных проектов	38	31	40
Количество проектов-призеров	23	22	23
Качество участия	60,5%	71%	57,5%

Педагоги Нугуманова К.А., Колычева И.А., Острянина Т.С., Баймаганбетова А.П. подготовили два и более проектов-призеров.

Среди школ итоги участия следующие: СШЛИИТ «Озат» - 23 проекта-призера, ШОД им.Алтынсарина – 17, Физико-математический лицей – 12, гимназия им.Горького – 7.

Мониторинг и анализ успешности участия в областных конкурсах научных проектов позволяет сделать вывод, что в системе подготовки педагогов имеются все возможности для получения высоких результатов в республиканском и международном уровнях. Необходимо продолжить качественную работу педагогов и психолога по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний.

Республиканский уровень.

Республиканский конкурс научных проектов – 3 проекта-призера (заявлено 3 проекта) – 100% качества. Призеров подготовили педагоги Нугуманова К.А., Баймаганбетова А.П., Кубаева А.А.

Таким образом, наблюдается стабильный рост качественного участия в конкурсах научных проектов на республиканском уровне. Учащиеся и педагоги стараются с каждым годом расширять спектр участия, делают акцент на развитии СТЕМ технологий.

Международный уровень.

Ученицы 11 класса Рахим Нурсая, Утепова Шолпан приняли участие в Международном конкурсе исследовательских проектов по математике и механике имени У.Джолдасбекова и заняли призовое 2 место, научный

руководитель Ерментаева Б.А. Шалгимбеков Манаш принял участие в Международных научных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки», научный руководитель Острянина Т.С. Место не занял, но получил колоссальный опыт участия в международных конкурсах.

В целом школа демонстрирует стабильно высокий уровень результативности на областном этапе (в пределах 57–71% качества участия).

Наблюдается рост количества заявленных проектов в 2024–2025 уч. году (40 против 31 в предыдущем).

Сохраняется положительная тенденция в количестве участников и охвате учащихся.

Школа уверенно выходит на международный уровень: два ученика стали призёрами, ещё один получил опыт участия.

Налицо расширение спектра направлений — математика, механика, космические исследования.

В перспективе важно работать на закрепление результатов и продвижение к более высоким достижениям.

Перспектива работы в 2025-2026 учебном году.

На областной этап республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам заявлено 48 проектов (67 учащихся).

На областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам готовится 65 учащихся 9-11 классов.

На областной этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам готовится 35 учащихся 7-8 классов.

К областному этапу республиканского конкурса научных проектов «Зерде» готовятся 100% учащихся 7 классов (40 учащихся).

Педагогический коллектив школы «Озат» создаёт качественные условия и проводит эффективную подготовительную работу с обучающимися школы для их участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Учителя школы «Озат» стали победителями и призерами таких топовых конкурсов как Республиканский конкурс «Лучший педагог 2023», Республиканский конкурс «Лучшая авторская программа», Республиканский конкурс «Талантливый учитель – одаренным детям», Республиканский конкурс «Новой школе – современный учитель», Республиканского этап конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей», Областной этап республиканского конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей», республиканский конкурс «Панорама педагогических идей».

Обладатели звания «Лучший педагог»	
Нугуманова К.А.	2020 год
Гаппаров Ж.А.	2023 год

Педагогический коллектив школы-лицея «Озат» — это профессиональная команда, в которой гармонично сочетаются опыт и

молодость. Достижения учащихся на областном, республиканском и международном уровнях – результат системной работы учителей.

- Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

Одно из главных направлений в повышении педагогического мастерства является курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров. Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом на учебный год. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс.

Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, ЦПМ НИШ, общественный фонд «Дамыту».

Тематика курсов разнообразна: «Обучение и психолого- педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями», «Глобальные компетенции», «Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса», «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования», «Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в организациях образования», «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах», «Формирование навыков Soft skills у обучающихся начальных классов», «Эффективные методики формирования глобальных компетенций у обучающихся», «Развитие компетенций и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы», «Профилактика насилия в организациях образования», «Урок в школе: фокусы и стратегии», «Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога» и др. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

Ф.И.О.	Должность	Сроки	Тема, количество часов	№ сертификата	Место прохождения
Раисов Рамазан Елеусизович	Директор	12-23.08.2024г.	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной	№М-234267	Общественный фонд «Дамыту»

			организацией образования» 80 часов		
Айдархан Жазира Жукатаевна	Заместитель директора по учебной работе	25.03-05.04.2024г.	«Менеджмент в образовании» 80 часов	№074636	АОО «НИШ центр педагогического мастерства»
Ахметова Мадина Самархановна	Заместитель директора по профильному обучению	02-13.06.2025г.	«Менеджмент в образовании» 80 часов	№0958236	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

Директор школы и заместители директора своевременно проходят курсы повышения квалификации по менеджменту.

На сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года.

Год	АО НЦПК «Өрлеу»	АОО НИШ ЦПМ	ОФ «Дамыту»	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»
2023-2024	7	1	1		1
2024-2025	18	2		1	1
2025-2026	12	1	2	5	1

Информация о повышении квалификации педагогов школы

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Раисов Рамазан Елеусизович	Директор - 25.08.2024г. Учитель - 26.06-05.07.2023г.	Общественный фонд "Дамыту". АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
2	Айдархан Жазира Жукатаевна	Заместитель - 05.04.2024г. Учитель - 27.05-07.06.2024г.	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства. АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
3	Ахметова Мадина Самархановна	Заместитель - 13.06.2025г. Учитель - 15-26.04.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
4	Джумабаева Индира Талгатовна	Учитель - 13.09.2024г.	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства

5	Гаппаров Жахонгир Абдразакович	Учитель - 29.08.2025г.	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
6	Қайрғали Нұрымжан Қайратұлы	Учитель - 26.09.2023г.	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
7	Токтарова Рауза Еркановна	27.05-07.06.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
8	Баймаганбетова Айгерим Прмановна	23.09-04.10.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
9	Колычева Инна Арменовна	04-15.11.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
10	Хайдарова Диана Канатовна	27.05-07.06.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
11	Жумабай Гульназ Нурғалиқызы	11-22.08.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
12	Жданов Евгений Петрович	10-21.06.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
13	Есқали Ақмарал Кеңшілікқызы	27.05-07.06.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
14	Нугуманова Карина Ансагановна	07-18.04.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
15	Уразбаева Сыркуль Урунтаевна	11-22.08.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
16	Канафин Жаслан Жанатович	27.09.2024г.	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры"
17	Мусафиров Бауыржан Аяганович	15-22.09.2025г.	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
18	Кудабаев Даулет Түлеуович	02-13.06.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
19	Ерментаева Ботағоз Ануаровна	12-23.08.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
20	Умбетова Гаухар Сакеновна	25.08-05.09.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
21	Нурғалиева Сандугаш Нуржановна	08-19.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
22	Алитанова Мадина Кулановна	В 2025-2026 годы	
23	Алымбаева Динара Жумакановна	19.09.2025г.	АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
24	Самуратова Майра Хамитовна	26.06-05.07.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

25	Муслимова Жанылкан Бердикожиевна	15-26.09.2025г.	ТОО "Академия Педагогов и Психологов".
26	Жунусканова Жазира Нуркановна	11-22.08.2025г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
27	Төлеміс Жұлдызай Серікқызы	13-24.05.2024г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
28	Есімханова Жансая Айтмуханқызы	20.06.2025г.	НАО "Национально-практический институт благополучия детей "Өркен"
29	Бектасова Сайран Жарылкапбергенов на	21.08-01.09.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
30	Жахина Алтынгуль Шоштиева	21.08-01.09.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
31	Идрисова Жанна Жакановна	21.08-01.09.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
32	Нурумжанова Шанарай Науkenовна	07-18.08.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
33	Кенжебаева- Бейсембаева Бахытгуль Бахытбековна	10-21.07.2023г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"

Вывод: таким образом, в течение 3-х лет педагогический коллектив школы постоянно повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов не реже одного раза в три года составляет 100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования.

РАЗДЕЛ 3. Контингент обучающихся.

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику контингента обучающихся:

Динамика контингента обучающихся по уровням образования на начало учебного года

Учебный год	Основная школа (7-9 классы)		Средняя школа (10-11 классы)		Всего по школе (7-11 классы)	
	Общее количество классов	Количество обучающихся	Общее количество классов	Количество обучающихся	Общее количество классов	Количество обучающихся
2023-2024	7	138	5	76	12	214
2024-2025	8	154	4	55	12	209
2025-2026	7	132	5	74	12	206
Динамика	+1	-22	-1	+19	0	-3

На начало 2023-2024 учебного года число учащихся составляет 214 учащихся, из них 86 (40,1%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения. Из них по уровням образования:

- основное среднее образование - 138 учащихся, из них 58 (42%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения;

- общее среднее образование – 76 учащихся, из них 28 (36,8%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения.

В 2023-2024 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

В 2023-2024 учебном году обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении не было.

На начало 2024-2025 учебного года число учащихся составляет 209 учащихся, из них 79 (37,8%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения. Из них по уровням образования:

- основное среднее образование - 154 учащихся, из них 57 (37%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения;

- общее среднее образование – 55 учащихся, из них 22 (40%) учащихся обучались в классах с казахским языком обучения.

В 2024-2025 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

В 2024-2025 учебном году 1 обучающийся обучался на индивидуальном бесплатном обучении с 1.10 по 27.12.2024 года в связи со здоровьем.

На начало 2025-2026 учебного года число учащихся составляет 206 учащихся, из них 85 (41,2%) учащихся обучаются в классах с казахским языком обучения. Из них по уровням образования:

- основное среднее образование - 132 учащихся, из них 57 (43,1%) учащихся обучаются в классах с казахским языком обучения;

- общее среднее образование –74 учащихся, из них 28 (37,8%) учащихся обучаются в классах с казахским языком обучения.

В 2025-2026 учебном году 3 учащихся школы имеют инвалидность и обучаются по общеобразовательным программам.

На 01.10.2025 г. обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении нет.

Количество обучающихся в течение трех лет стабильное, соответствует проектной мощности школы.

Сведения о наполняемости классов.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику наполняемости классов по уровням образования:

Динамика средней наполняемости классов по уровням образования

Учебный год	Основная школа (7-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)	Всего по школе (7-11 классы)
2023-2024	19,7	15,2	17,8
2024-2025	19,2	13,75	17,4
2025-2026	18,8	14,8	17,1
Динамика	-0,4	+1	-0,3

На начало 2023-2024 учебного года наполняемость классов составило 17,8 человек, из них в классах с казахским языком обучения – 17,2.

На начало 2024-2025 учебного года наполняемость классов составило 17,4 человека, из них в классах с казахским языком обучения – 15,8.

На начало 2025-2026 учебного года наполняемость классов составило 17,1 человек, из них в классах с казахским языком обучения – 17.

Общая наполняемость классов на протяжении трех лет стабильная, в связи с выбытием учащихся после 9 класса наблюдается снижение наполняемости в старшем звене.

Сведения о движении контингента обучающихся.

Прием и выбытие учащихся в школу осуществляется в соответствии с пунктами 11, 20-23, 28, 30-56, 58-63 Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564.

Динамика движения контингента (без учета летнего периода)

Период	Количество учащихся на начало уч.года	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец уч.года
2023-2024 у.г.	214	2	9	207

2024-2025 у.г.	209	3	14	198
2025-2026 у.г.	206	0	0	

В течение 2023-2024 учебного года количество выбывших составило 9 учащихся, прибывших – 2.

В течение 2024-2025 учебного года количество выбывших составило 14 учащихся, прибывших – 3.

На 01.10.2025 года движение в школе не было.

Анализ движения учащихся показало, что высокий показал выбытия в 2024-2025 учебном году. Причиной является переезд учащихся в другой город или обучение по месту жительства. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон-подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием обучающихся в течение учебного года осуществляется с резервного списка при наличии вакантных мест. Резервный список формируется по итогам конкурсного отбора по приему в школу.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что движение контингента учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в информационной системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся отраженные в разделах «Контингент» и «Выбывшие» НОБД соответствует фактическим данным.

(Прилагаются выгрузка НОБД, копии талонов выбытия и прибытия, списки учащихся по годам, приложение 8).

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическая работа.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования.

Основным документом, регламентирующим образовательную деятельность КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области, является рабочий учебный план. Рабочий учебный план составляется ежегодно, согласуется ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», РКП «Республиканский научно-практический центр «Дарын» Министерства просвещения Республики Казахстан и КГУ «Региональный учебно-методический центр «Қостанай дарыны» Управления образования акимата Костанайской области, утверждается директором школы на основании решения педагогического совета.

Рабочий учебный план школы-лицей-интерната устанавливает перечень учебных предметов обязательных для изучения всеми обучающимися в организациях образования, а также определяет вариативный компонент, соответствующий образовательным потребностям обучающихся и максимальный объем учебной нагрузки, отводимого на их изучение.

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 03.09.2023года);

- Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. №406);

- Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об

утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 года №264);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 01.04.2021 года № 123;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями и дополнениями от 08.08.2023 года № 252);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-98/2020 (с изменениями и дополнениями на от 05.04.2023 года №60).

Инвариантная и вариативная учебная нагрузка учебного плана составлены на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» **(Приложения 63, 64, 67, 68).**

Вариативная учебная нагрузка учебного плана представлена в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор, обеспечивает повышенный уровень освоения одного из профильных предметов, его раздела, способствует развитию навыков научно-исследовательской деятельности и успешному профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с запросами обучающихся.

Рабочий учебный план КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным

общеобязательным стандартом образования (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. №406):

- **на уровне основного среднего образования** обучение осуществляется согласно **Приложениям 63, 64.**

Специализированный компонент из инвариативной части в 7-9 классах в объеме 7 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Деление в 7-9 классах на две группы осуществляется по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Глава 1, пункт 43).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов», глава 3, пункт 92.

Согласно Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 7-8 классах с казахским языком обучения 4,5 часа в неделю;
- в 7-8 классах с русским языком обучения 5,5 часов в неделю;
- в 9 классах с казахским языком обучения 5 часа в неделю;
- в 9 классах с русским языком обучения 7 часов в неделю.

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92).

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 7-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 7-9 классах реализуется содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- **на уровне общего среднего образования** обучение осуществляется согласно **Приложениям 67, 68.**

Деление на две группы в 10-11 классах не проводится.

Специализированный компонент из инвариативной части в 10-11 классах в объеме 4 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Согласно Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 10-11 классах с казахским языком обучения 7 часов в неделю;
- в 10-11 классах с русским языком обучения 6 часов в неделю.

Из вариативного компонента выделены часы на военно-полевые сборы по предмету начальная военная и технологическая подготовка в 10 классах (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 154 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», глава 2, пункт 9).

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92).

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Продолжительность урока 45 минут.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года продолжительность перерывов между уроками составляло 5 минут, для питания и активного отдыха обучающихся предусмотрены перерывы после 2,4 уроков 15 минут, после 5-6 уроков по 20 минут. Во втором полугодии продолжительность перерывов между уроками составляло 5 минут, для питания и активного отдыха обучающихся предусмотрены перерывы после 2 урока 15 минут, после 5-6 уроков по 20 минут («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 Приложение 5, пункты 19, 20).

Наименование учебных предметов инвариантного компонента, наименования элективных курсов, индивидуальной и групповой работы вариативного компонента, количество часов выделенных на их изучение

соответствуют рабочему учебному плану школы. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы.

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 22.07.2024года);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2024 г.);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2024 г.);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2024 г.);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями от 05.03.2024 г.);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями на от 05.04.2023 года).

Инвариантная и вариативная учебная нагрузка учебного плана составлена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (**Приложения 63, 64, 67, 68**).

Вариативная учебная нагрузка учебного плана представлена в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор, обеспечивает повышенный уровень освоения одного из профильных предметов, его раздела, способствует развитию навыков научно-

исследовательской деятельности и успешному профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с запросами обучающихся.

Рабочий учебный план КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (с изменениями и дополнениями от 31.05.2024 г.):

- на уровне основного среднего образования обучение осуществляется согласно **Приложениям 63, 64.**

Специализированный компонент из инвариативной части в 7-9 классах в объеме 7 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Деление в 7-9 классах на две группы осуществляется по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Глава 3, пункт 43).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», глава 2, пункт 15.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 7-8 классах с казахским языком обучения 4,5 часа в неделю;
- в 7-8 классах с русским языком обучения 5,5 часов в неделю;
- в 9 классах с казахским языком обучения 5 часа в неделю;
- в 9 классах с русским языком обучения 7 часов в неделю.

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении

Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», глава 2, пункт 15).

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 7-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 7-9 классах реализуется содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой 15 часов, учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

- на уровне общего среднего образования обучение осуществляется согласно **Приложениям 67, 68.**

Деление на две группы в 10-11 классах не проводится

Специализированный компонент из инвариативной части в 10-11 классах в объеме 4 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 10-11 классах с казахским языком обучения 7 часов в неделю;
- в 10-11 классах с русским языком обучения 6 часов в неделю.

Из вариативного компонента выделены часы на военно-полевые сборы по предмету начальная военная и технологическая подготовка в 10 классах (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 154 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», глава 2, пункт 9).

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92).

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год составлено в соответствии приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями на от

05.04.2023 года). Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перерывов между уроками 5 минут, для питания и активного отдыха обучающихся предусмотрены перерывы после 2 урока 15 минут, после 5-6 уроков по 20 минут («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 Приложение 5, пункты 19, 20). Наименование учебных предметов инвариантного компонента, наименования элективных курсов, индивидуальной и групповой работы вариативного компонента, количество часов выделенных на их изучение соответствуют рабочему учебному плану школы. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы.

Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями от 17.07.2025года);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025г.);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 г.) (приложения 63-64, 67-68);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2024 г.);

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 г.);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 154 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «(Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 21.04.2020 г.);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями на от 21.04.2025 года).

Инвариантная и вариативная учебная нагрузка рабочего учебного плана составлена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (**Приложения 63, 64, 67, 68**).

Вариативная учебная нагрузка рабочего учебного плана представлена в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор, обеспечивает повышенный уровень освоения одного из профильных предметов, его раздела, способствует развитию навыков научно-исследовательской деятельности и успешному профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с запросами обучающихся.

Рабочий учебный план КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области определяет максимальный объем недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025г.):

- **на уровне основного среднего образования** обучение осуществляется согласно **Приложениям 63, 64**.

Специализированный компонент из инвариативной части в 7-9 классах в объеме 7 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Деление в 7-9 классах на две группы осуществляется по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Глава 3, пункт 43).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования,

дополнительного образования соответствующих типов и видов», приложение 5, глава 2, пункт 15.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 7-8 классах с казахским языком обучения 4,5 часа в неделю;
- в 7-8 классах с русским языком обучения 5,5 часов в неделю;
- в 9 классах с казахским языком обучения 5 часа в неделю;
- в 9 классах с русским языком обучения 7 часов в неделю.

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», глава 2, пункт 15).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 7-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

- на уровне общего среднего образования обучение осуществляется согласно Приложениям 67, 68.

Деление на две группы в 10-11 классах не проводится

Специализированный компонент из инвариативной части в 10-11 классах в объеме 4 часов распределен на предметы естественно-математического направления.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего

среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс вариативного компонента распределен следующим образом:

- в 10-11 классах с казахским языком обучения 7 часов в неделю;
- в 10-11 классах с русским языком обучения 6 часов в неделю.

Из вариативного компонента выделены часы на военно-полевые сборы по предмету начальная военная и технологическая подготовка в 10 классах (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 154 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», глава 2, пункт 9).

Для организации внеклассной и кружковой деятельности, направленных на развитие у одаренных учащихся творческого потенциала, предусмотрено по 0,25 ставки (4 часа) на каждый класс («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92).

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год составлено в соответствии приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с изменениями и дополнениями на от 21.04.2025 года).

Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перерывов между уроками 5 минут, для питания и активного отдыха обучающихся предусмотрены перерывы после 2 урока 15 минут, после 5-6 уроков по 20 минут («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 Приложение 5, пункты 19, 20). Наименование учебных предметов инвариантного компонента, наименования элективных курсов, индивидуальной и групповой работы вариативного компонента, количество часов выделенных на их изучение соответствуют рабочему учебному плану школы. Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом школы.

Выводы: Учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП.

(Прилагаются копии расписания занятий, рабочих учебных планов).

-освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО);

- Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях основного и общего среднего образования;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента - определяются учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (с изменениями и дополнениями от 05 июля 2023 года №199).

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на изучение обучающимися базовых основ научной системы, развитие высокой культуры межличностного и межнационального общения, а также на самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Включение предпрофильной подготовки обучающихся также является частью типовой учебной программы.

На основании долгосрочного планирования реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента, учителя предметники разрабатывают календарно-тематические планы (КТП). В этих планах учителя описывают последовательность изучения содержания образовательного предмета и распределяют учебные часы по разделам и темам, основываясь на максимальной учебной нагрузке. Содержание КТП организовано по разделам и сквозным темам обучения, причем разделы включают подразделы, содержащие цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыков или умений, знаний или понимания. Последовательная организация целей обучения внутри каждого подраздела позволяет учителям эффективно планировать свою работу, оценивать достижения учащихся и информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения

направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения и охватывает все необходимые аспекты. Анализ выполнения учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что все учителя-предметники соблюдают и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучаются в запланированные сроки и фиксируются в журналах в строгом соответствии с календарным планированием по предметам. Календарно-тематические планы учителей ежегодно рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается заместителем директора по учебной работе и утверждается директором школы.

Срок освоения общеобразовательных учебных программ основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – два года.

В 2023-2024 учебном году продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

В 2025-2026 учебном году продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе электронных журналов «Күнделік.kz», «BilimClass».

При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями темы уроков/цели обучения уплотнены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интенсификации.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что содержание основного среднего и общего среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований ГОСО и реализуются 100% объеме. Базовое содержание учебных предметов образовательных областей реализуются в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует п.11, п.23-37 ГОСО ОСО; п.22 -28 ГОСО СО.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов, журналов).

- Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Специализированная школа -лицей- интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и комплексными планами по реализации программ воспитания.

Нормативное правовое обеспечение воспитания:

- 1) Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);
- 2) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 3) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 5) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года №214-IV;
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 92 93 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988;
- 8) О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности (Закон РК от 9 июля 2004 года № 591).
- 9) Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования (Приказ МОН от 27 июля 2017 года № 355).
- 10) Закон «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года;
- 11) Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 1 февраля 2022 года № 21-р «Об утверждении Индекса благополучия детей».
- 12) Статья Главы государства «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» (от 8 января 2020 года).
- 13) ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
- 14) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №18 Положение о классном руководстве в организациях среднего образования
- 15) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы (Постановление Правительства РК от 31 августа 2023 года № 748.).

- 16) «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726).
- 17) «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (Приказ Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130).
- 18) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
- 19) Методические рекомендации по обеспечению системы безопасности в 93 94 общеобразовательных школах РК (приказ МП РК от 18 марта 2024 года №62).
- 20) Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования (Приказ Министра просвещения РК № № 194 от 30.07.2024).
- 21) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26).
- 22) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117).
- 23) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).
- 24) Правила профилактики травли (буллинга) ребенка, утвержденными (приказ МП РК № 506 от 21 декабря 2022 года).
- 25) Алгоритмы действий работников организаций образования по профилактике и реагированию на насилие в отношении детей (приказ председателя КОПД МП РК № 64 от 29 декабря 2021 года).
- 26) «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» (Приказ Министра просвещения РК от 25 августа 2022 года № 377).
- 27) Об утверждении руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего» (приказ МОН РК 31 декабря 2020 года №569).
- 28) Методические рекомендации по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования» (приказ МП от 3 марта 2023 года № 61, внесены изменения 28.12.2023 г № 398). 30)
- 29) Об утверждении перечня предметов и веществ, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях (Приказ МОН от 25 мая 2021 года № 235).
- 30) Методика по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшим свидетелями насилия,

травли (буллинга), кибербуллинга (Совместный приказ МЗ РК от 22 декабря 2023 года № 742, Мин труда, Министра культуры от 21 декабря 2023 года № 531-НК, МП РК от 21 декабря 2023 года № 386 и МВД).

Научно-методическое и информационное обеспечение:

- Изучение, анализ и внедрение обновленной программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организации образования.
- Изучение Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
- Изучение, анализ и внедрение принципов обеспечения правил внутреннего распорядка школы.
- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков).
- Использование учебно-методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы.
- Изучение, анализ и внедрение передового опыта, креативных мыслей и авторских программ по организации воспитательной работы.
- Проведение научно-исследовательской работы по этнопедагогике и психологии, изучению национальных ценностей казахского народа
- Включение книг учебной литературы воспитательного и развивающего характера в перечень рекомендуемой к ежегодному чтению литературы
- Формирование базы данных об учащихся и их родителей
- Формирование кружков и секций, клубов и объединений внеурочной деятельности по интересам учащихся.
- Публикации в СМИ, педагогических и профессиональных изданиях по вопросам воспитания, освещение мероприятий в социальных сетях на официальных страницах организации образования.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Специализированная школа -лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области воспитательная работа осуществлялась в рамках программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». В состав данной программы входят **3 ключевые ценности воспитания:** национальный интерес, совесть, стремление. Все ценности реализуются через следующие республиканские и областные проекты:

- 1.«Школьный парламент»
- 2.«Дебатное движение»
- 3.«Читающая школа»
- 4.«Балалар кітапханасы»
- 5.«Еңбегі адал жас өрен»
- 6.«Жеткіншектің жеті жарғысы»
- 7.«Ұлттық мектеп лигасы»
- 8.«Дети и театр»
- 9.«Төрт тоқсан – Төрт өнер»
- 10.«Тоғыз айға 9 іс-шара»
11. «Центр педагогической поддержки родителей» (сокращенно ЦППР)

Результатами воспитательной деятельности учащихся школы являются активное участие ребят школы в школьных, областных и республиканских мероприятиях. Учащиеся школы – постоянные участники областных, республиканских предметных олимпиад, областных, республиканских научных соревнований школьников, интеллектуальных и творческих конкурсов, дебатных турниров, спортивных мероприятий, концертов, и других праздничных мероприятий области.

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьёй.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплочённость и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Воспитательная работа в школе на 2023-2024 учебный год была составлена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», в состав данной программы входят 3 ключевые ценности воспитания: **национальный интерес, совесть, стремление**. Все ценности реализуются через следующие республиканские и областные проекты:

- «Школьный парламент»
- «Дебатное движение»
- «Читающая школа»
- «Балалар кітапханасы»
- «Еңбегі адал жас өрен»
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»
- «Ұлттық мектеп лигасы»
- «Дети и театр»
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»
- «Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)
- «Центр педагогической поддержки родителей» (сокращенно ЦППР)

Национальный интерес

Основными индикаторами данной ценности являются:

- участие в укреплении государственности Казахстана;
- готовность служить национальным интересам Казахстана;
- служение во благо общества;
- активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- бережно относиться к национальному наследию;
- проявлять национальную культуру;
- расширять сферы применения казахского языка.

Ожидаемый результат

- патриот, чувство гордости за свою Родину;
- уважает государственную символику;
- ценит историю страны;
- гордится национальным наследием и культурой;
- имеет представление о правовой и экологической культурах.

В рамках воспитания данной ценности в школе проведены следующие **общешкольные мероприятия:**

1. В рамках реализации проекта «Жеткіншуктің жеті жарғасы» прошли следующие общешкольные мероприятия: «Мектеп – мейірім мекені», мероприятия, Общешкольный классный час «Прославление национального наследия, 7-11 классы,

✓ Реализация проекта «Читающая школа».

В 2023-2024 учебном году отмечено 889 посещений учащимися школьной библиотеки, 3260 – было выдано книг. Учащиеся интересуются классической, научно - популярной, фантастической литературой.

Цель: - повышение статус чтения, читательской активности и улучшение качества чтения;

- повышение образовательного и культурного уровня школьников
- формирование читательских компактности, основ информационной культуры личности и информационной безопасности

Задачи: - пропаганда семейного чтения с учетом читательских предпочтений учащихся во внеурочной деятельности;

- участие представителей родительской общественности к реализации школьного проекта;

- проведения литературных встреч с писателями и поэтами Костанайской области

- совместная деятельность школьной с библиотеками города (участие учащихся школы в городских и областных литературных конкурсах).

В 2023 году заключен меморандум с Костанайской областной универсальной научной библиотекой имени Л. Н. Толстого.

✓ Сентябрь: Библиотекарь Ерментавеа Б.А. Сентябрь: проведен библиографический обзор книги «Мурат Ауэзов – великий человек» для 7-9 классов. В школьной библиотеке была организована выставка.

✓ ежемесячные акции книжных трейлеров «Отрывок из прочитанной книги» для 7-11 классов.

Октябрь: интеллектуальная игра -конкурс «Ходжа Ахмет Ясауи, Султан Бейбарыс, Толе би» для 7-8 классов.

библиографический обзор, посвященный 130-летию Магжана Жумабаева. В мероприятии принимают участие учащиеся 7-8 классов.

✓ Книжная выставка «Мой Независимый Казахстан»

✓ урок истории «Ученый и педагог – Эльдес Омаров» совместно с сотрудниками филиала Западной библиотеки.

Ноябрь: «Нам осенью не скучно, мы читаем книги».

✓ книжная выставка к 130-летию со дня рождения Султанмахмута Торайгырова.

✓ Биографический очерк к 95-летию Гафу Каирбекова.

✓ книжная выставка к 145-летию Спандияра Кобеева. (учащаяся 9-го класса Тлектес Саяна выступила с кратким библиографическим докладом).

Декабрь:

✓ «Моя игра», интеллектуальная игра. посвященная Дню Независимости для 7 классов.

Январь:

✓ школьный фестиваль: литературно-театральный спектакль «Мы расскажем вам о книге» для 7-10 классов. Результативность: Гран - при - 8 «В» (кл. рук. Токтарова Р.Е., 1 место – 10 «В» кл рук. Жданов Е.П., 2 место -9 «В» кл. рук. Кудабаяв Д.Т., 3 место -9 «А» кл. рук. Жумабай Г.Н.. остальные классы были награждены по номинациям.

✓ библиографический обзор к 130-летию со дня рождения Сакена Сейфуллина.

Февраль:

✓ книжная выставка, посвященная 220-летию со дня рождения Махамбета Отемисулы.

✓ десятидневное социально-гуманитарное мероприятие на тему «Интересное путешествие в мир книги» для учащихся 7-9 классов. Цель: заинтересовать учащихся миром книги, обогатить словарный запас детей, воспитать внимательного читателя и любовь к книге, уметь работать в группе, обогатить их лингвистические и географические знания.

✓ учащиеся 7-9 классов приняли участие в челлендже «Приглашаю вас прочитать книгу» и представили свои любимые книги.

✓ участие в республиканском конкурсе «Моя любимая книга» на стихотворение Касыма Аманжолова «Родина».

✓ Март

✓ В библиотеке была организована выставка, посвящённая Дню Благодарения. Цель выставки - пробудить в нашей стране чувство патриотизма.

Апрель

✓ выставка, посвященная биографии и творчеству учителя Кудайбердиулы.

✓ Выставка к 135-летию Жусупбека Аймаутова

Май

- ✓ выставка о жизни и творчестве Касыма Кайсенова

За активное участие учащихся в патриотических чтениях, посвященных 100-летию со дня рождения Сагадата Кожаметулы Нурмагамбетова, Костанайская областная универсальная научная библиотека имени Л. Н. Толстого выразила благодарность директору школы и заместителю директора по ВР Кандалиной А.П.

- ✓ школьный турнир игры «Асык ату» 7-10 классы (участники 30 чел.)

- ✓ школьный дебатный турнир (охват 12 чел).

- ✓ Просмотр видеороликов о Независимости Республики Казахстан (охват 210 уч-ся).

- ✓ Участие в конкурсе «Облыстық Абай оқуларының Жүйіріктен жүйірік озар жарысканда» - 3 место (учащийся 7 «А» класса Бакытбек Д.)

- ✓ Областной конкурс Ыбырай Алтынсариннің Торғай даласында тұңғыш ашқан мектебінің 160 жылдығына арналған «Ыбырайдың тұңғыш жаққан шырағы» атты «Жас тұлпар» - 3 место (учащийся 7 «А» класса Бакытбек Д.)

- ✓ Библиотечный час совместно с библиотекой, филиал № 1 - Западный» «Популяризация произведений поэтов родного края» 7 -8 классы (охват 30 уч-ся).

- ✓ школьный турнир по шахматам и шашкам 7-9 классы (охват 27 уч-ся).

- ✓ Школьный турнир по игре «Тоғызқұмалақ» 7-9 классы (охват 60 уч-ся).

- ✓ Мероприятия. посвященные Дню благодарности: открытые классные часы, ролики для родителей и педагогов.

- ✓ Праздничная программа. посвященная 8 Марта. (охват 207 уч-ся).

- ✓ Церемония награждения призеров НПК, олимпиад и интеллектуальных конкурсов (охват 207 уч-ся).

- ✓ Спортивных соревнования для юношей. посвященные Дню защитника Отечества 7-9 классы (охват 112 уч-ся).

- ✓ Торжественная линейка «Последний звонок» (охват 50 уч-ся).

- ✓ Вручение аттестатов для учащихся 11 классов (охват 50 уч-ся).

- ✓ Классные часы к Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- ✓ Классные мероприятия, посвященные празднику Наурыз.

- ✓ Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана.

- ✓ Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма

Мероприятия, проводимые классными руководителями:

1. В рамках проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы», «» мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана, среди обучающихся 7-11 Проект, Наименование мероприятия, дата проведения, категория участников, охват, ссылка на публикацию (например: классов (охват 210 человек)

Вывод: работа данной ценности осуществлялась по основным индикаторам на протяжении всего времени. Считаю, что проведение

мероприятий способствовало формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; а также политической, правовой культуры личности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по данной ценности во 2 полугодии (*срок: до 25 мая 2024 года*)

2. Социальному педагогу организовать мероприятия по правовой культуре (*срок: до 25 мая 2024 года*)

Совесть

Основными индикаторами данной ценности являются:

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- уважает честный труд;
- умеет принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат

- ценит честность, справедливость и порядочность;
- трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- любит и принимает заботу своих родителей;
- уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать;
- поддерживает младших и почитает старших.

В рамках данной ценности в школе проведены следующие **общешкольные мероприятия:**

✓ **Сентябрь:** мероприятия, посвященные Дню семьи: эссе сочинение «Моя семья-мое богатство» 7-8 классы, диспут для 9-11 классов «Я в своей семье».

✓ Встреча медработника школы Аскеровой Г.Б., шк.инспектора Поварничиной Е.А. с девочками 8-9 классов по теме «Половая неприкосновенность».

✓ Единое областное родительское собрание по профилактике половой неприкосновенности, буллинга, ранней беременности среди несовершеннолетних.

– «Ұстаз! Сіздің алдыңызда», День самоуправления (реализация проекта «Ұлттық мектеп лигасы»)

– Единое областное родительское собрание: профилактика суицидального поведения среди детей,

– пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления детьми алкоголя, энергетических напитков, вейпов и электронных сигарет (проекты «Үндестік», ЦППР)

✓ **Акции:** Сентябрь: Внимание дети! (мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий (**7-8 классы**),

✓ «Безопасная школьная среда» - педагог -психолог Канафина И.С. (защита от кибербуллинга, профилактика насилия) 7-11 классы.

✓ Деятельность клуба «Адал ұрпақ» -Мнайдарова А.Ж.

✓ Общешкольный субботник (проект «Еңбегі ерен жас ерен»), (охват 200 уч-ся).

✓ Единое областное родительское собрание: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (в т.ч. вовлечение в неформальные молодежные субкультуры, нахождение детей вне жилища в ночное время, в увеселительных заведениях без сопровождения родителей, законных представителей), беспризорности и безнадзорности, обеспечение безопасности детей в летний период, предупреждение несчастных случаев

1. Стремление

Основными индикаторами данной ценности являются:

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы

Ожидаемый результат

- поддерживает гармонию души и чистоту тела;
- выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
- сохраняет окружающую среду в чистоте;
- имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;

– сформированы личностные качества как любознательность, целеустремлённость и познавательная активность

– В рамках воспитания данной ценности и при реализации проектов «Ұлттық мектеп лигасы», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Тоғыз айға 9 іс-шара» были проведены следующие **общешкольные мероприятия:**

– «Осенний бал», Фотоконкурс «Золотая осень»

1. Выборы президента школьного парламента.

2. День спортивных игр.

3. Беседа shk. врача Сарсенбаевой Б.А. с учащимися 7-11 классов по теме «Профилактика употребления алкогольных напитков»

4. Школьный турнир по настольному теннису 7-9 классы (участники 20 чел.)

5. Проведение тренировочных эвакуаций с учащимися и сотрудниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС (охват 210 уч-ся, 55 сотрудников школы).

6. школьный дебатный турнир (охват 12 чел).

7. Общешкольное традиционное мероприятие «Посвящение в Озатовцы» (охват 210 уч-ся).

8. Встреча со школьным инспектором Поварничиной Е.А. в рамках проведения акции «16 дней без насилия «Детство без жестокости и насилия» 7-11 классы (охват 210 уч-ся).

9. Выпуск буклетов, просмотр видеороликов для учащихся и родителей по профилактике вредных привычек: курение и тд. (охват 210 уч-ся, 200 родителей)

10. школьный турнир по волейболу между командами учащихся, педагогов и родителями (проекты «Ұндестік», «Школьный парламент») (участников 30 чел.)

11. Проведение школьного турнира по баскетболу (участники 52 уч-ся).

12. Новогоднее представления для детей ЦАНа (реализация проекта «Подари человеку радость» (участники 10 уч-ся).

13. Проведение школьной ярмарки (охват 210 уч-ся, представители родительской общественности, педагоги, сотрудники школы).

14. Новогодняя программа для учащихся школы (охват 210 уч-ся).

15. Единое областное родительское собрание: обеспечение информационной безопасности и цифровой грамотности, профилактика зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании), профилактика религиозного экстремизма, социализация детей и привитие им светских ценностей.

16. Проведение областного дебатного турнира (охват 50 уч-ся).

17. Наименование мероприятия, дата проведения, категория участников, охват, ссылка на публикацию (*например: День знаний, 1 сентября 2023 год, обучающиеся 1-11 классы (охват 640 человек)*)

Профилактическая работа КГУ СШЛИИТ «Озат» с инспектором ГЮП ОМПС БОП УП г. Костаная

В течение 2023-2024 уч. года совместно со школьным инспектором Поварничиной Е.А. проводилась следующая работа.

✓ Совместные беседы и разъяснения законов РК, проведение лекций «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм, вымогательство, кража, наркомания, буллинг, мошенничество, грабеж, профилактика половой неприкосновенности.

✓ Индивидуальная профилактическая работа: беседы с учащимися, состоящими на ВШУ и их родителями.

✓ Участие в общешкольных родительских собраниях.

✓ Участие в заседаниях Совета по профилактике.

✓ Участие в правовых акциях.

Кроме этого, были организованы встречи и беседы с учащимися и родителями с другими лицами полиции

✓ встреча с майором полиции Алпысбаевой Ж.Б. по теме «Вымогательство, терроризм (апрель 2024, охват 40 уч-ся)

✓ Старший оперуполномоченный УПН ДП Костанайской области подполковник полиции Ерадилова А.К. встреча с родительской общественностью по теме «Родительский контроль по профилактике употребления и распространения несовершеннолетними наркотических веществ» (ноябрь 2023г., охват 60 чел.).

Планирование воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в КГУ «Специализированная школа -лицей - интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и комплексными планами по реализации программ воспитания. В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществляется на основе обновленной программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2. Развитие гражданской ответственности и патриотизма: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством. развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности.

3. Формирование добропорядочности и добросовестности: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; развитие ответственности за свои поступки и слова; формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию; воспитание уважения к чужому труду и собственности.

4. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение семьи в воспитательный процесс.

В содержании всей воспитательной работы отражены такие ценности: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

В результате последовательной и комплексной реализации Программы ожидается формирование и развитие ценностей и ключевых компетенций выпускников школы уровня основного среднего образования.

Ценность: независимость и патриотизм. Компетенция: продвижение национальных интересов. Выпускник основной средней школы: знание и понимание истории, культуры и традиций Казахстана, ее независимости и важности ее сохранения; проявлять уважение к истории и культуре Казахстана, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам, знание и понимание гражданской и национальной идентичности; владение государственным языком и поддержка полиязычия, участие в волонтерской деятельности и проектах по сохранению и популяризации культурного наследия Казахстана, уважительное взаимодействие с представителями различных национальностей, готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.

Ценность: единство и солидарность. Компетенция: эффективная коммуникация

Выпускник основной средней школы: понимать социальные нормы, этические правила общества, строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в классе, готовность нести ответственность не только за себя, но и за команду в целом, уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии, строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь.

Ценность: справедливость и ответственность. Компетенция: служение обществу

Выпускник основной средней школы: планировать и организовать свою деятельность. анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

настойчивость, усердие в выполнении учебного задания, осознать ответственность перед коллективом класса за порученное общее дело, готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость. Ценность: закон и порядок

Компетенция: гражданский долг и добропорядочность. Выпускник основной средней школы: знать основы правовой системы и прав человека, осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости, понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества.

Ценность: трудолюбие и профессионализм. Компетенция: инновационное мышление

Выпускник основной средней школы: ценить труд, результаты своего и чужого труда, интерес к изучению различных профессий и особенностей их труда, умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности, понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия, готовность к

осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

Ценность: созидание и новаторство. **Компетенция:** креативность. Выпускник основной средней школы: умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи, самостоятельно предпринимать действия и реализовывать проекты, наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты;

моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи; умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач; навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Воспитание подростков 11-15 лет

Рекомендации:

- определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;

- представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям;

- предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;

- совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомится с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомит с достижениями цифровых технологий;

- знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;

- анализ исторических и документальных фильмов;

- поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;

- разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;

- привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;

- рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

Воспитание молодежи в возрасте 15-18 лет

Рекомендации:

в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого

достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей; вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной; важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия своего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости; вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи; рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Нормативное правовое обеспечение воспитания:

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 10) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 12) Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- 13) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);

14) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);

15) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении,

Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);

16) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году»

Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7–11 классов средней школы; методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми

Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК о проводимых приказах, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся

Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков:

Республиканские:

1) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023–2024 учебный год;

2) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023–2025 годы;

3) Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

5) Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023–2025 годы;

6) План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы;

7) План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;

8) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023–2025 годы

Областные:

1) Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

2) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020–2023 годы в Костанайской области;

3) Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022–2024 годы;

4) Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;

5) Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020–2023 годы;

6) Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;

7) Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023–2024 годы;

Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023 год.

Научно-методическое и информационное обеспечение:

Изучение, анализ и внедрение обновленной программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организации образования.

Изучение Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Изучение, анализ и внедрение принципов обеспечения правил внутреннего распорядка школы.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков).

Использование учебно-методических пособий и рекомендаций по организации воспитательной работы.

Изучение, анализ и внедрение передового опыта, креативных мыслей и авторских программ по организации воспитательной работы.

Проведение научно-исследовательской работы по этнопедагогике и психологии, изучению национальных ценностей казахского народа.

Включение книг учебной литературы воспитательного и развивающего характера в перечень рекомендуемой к ежегодному чтению литературы.

Формирование базы данных об учащихся и их родителей.

Формирование кружков и секций, клубов и объединений внеурочной деятельности по интересам учащихся.

Публикации в СМИ, педагогических и профессиональных изданиях по вопросам воспитания, освещение мероприятий в социальных сетях на официальных страницах организации образования.

Реализация республиканских и областных проектов:

«Школьный парламент»;

«Дебатное движение»;

«Читающая школа»;

«Балалар кітапханасы»;

«Еңбегі адал жас өрен»;

«Жеткіншектің жеті жарғысы»;

«Ұлттық мектеп лигасы»;

«Дети и театр»;

«Төрт тоқсан – Төрт өнер»;

«Тоғыз айға 9 іс-шара»;

«ЦППР» (по взаимодействию семьи и школы)

В СШЛИИТ «Озат» учащиеся поступают на основе вступительного тестирования, которое позволяет отобрать наиболее подготовленных и способных учеников. Это обеспечивает высокий уровень академической подготовки в среднем звене. Кроме того, учащиеся отличаются выраженной учебной мотивацией: они стремятся к знаниям, готовы активно участвовать в образовательном процессе и достигают высоких результатов в учебе. Такая атмосфера способствует формированию сильного коллектива, в котором поддерживается культура успеха, развития и самореализации. Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями 7-11 классов, педагогом-психологом Есімхановой Ж. А., школьным библиотекарем Ерментаевой Б.А. и педагогами дополнительного образования: школьных кружков и секций. Этими сотрудниками школы были реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и форм воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

В первой четверти в 7-х классах классные руководители уделяют особое внимание созданию благоприятных условий для успешного прохождения адаптационного периода. Переход на новую ступень обучения в новой школе сопровождается изменениями в учебной нагрузке и требованиях, поэтому важно обеспечить поддержку каждому ученику. Классные руководители организуют мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование положительного психологического климата и развитие

навыков саморегуляции. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, взаимодействию с родителями и своевременному выявлению возможных трудностей. Благодаря этому ученики быстрее адаптируются к новым условиям и чувствуют себя уверенно в школьной среде.

В 8–11 классах нашей школы классные руководители активно работают над созданием конкурентоспособной среды в учебно - воспитательной деятельности. Они развивают у учащихся лидерские качества, умение работать в команде, принимать ответственные решения и добиваться поставленных целей. Через участие в проектах, конкурсах, общественных инициативах ребята учатся проявлять себя, формировать активную жизненную позицию и готовность к будущей профессиональной деятельности. Такая среда мотивирует учащихся к личностному росту и самореализации в условиях современной конкурентной среды.

С целью реализации плана воспитательной работы КГУ «Специализированная школа - лицей-интернат информационных технологий «Озат» еженедельно исполнялся государственный гимн РК (по понедельникам и мероприятиях), посвященных государственным праздникам, размещались цитаты недели на Led экране, информационном киоске.

В рамках месяца (сентябрь) «Трудолюбие и профессионализм» согласно плану воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий: торжественная линейка «Мектеп -мейрам мекені». 5 сентября, в честь празднования Дня языков народа Казахстана, в нашей школе прошёл челлендж (7-11 классы) ко Дню языков народа Казахстана «Тіл – халық қазынасы», видеопоздравление ко Дню языков. Библиотекарь подготовила книжную выставку, приуроченную ко Дню языков. Выставка включала книги, материалы и творческие работы, отражающие богатство и разнообразие языков, а также их значение в нашей культуре. Учащиеся 7-9 классов были участниками мероприятия «Тіл -татулық тірегі» филиала библиотеки «Западный». В предверии празднования «Дня семьи» педагогом-психологом проведен тренинг «Семейные ценности» с целью формирования нравственной позиции по отношению к семье, способствующую положительным эмоциям связанных с семьей. Классными руководителями проведены классные часы. Учащиеся создали ролики «Жанұям – қорғаным ата - анам -тіругім», сочинения по теме «Моя счастливая семья». Челлендж «Отбасы - тәрбиенің алтын бесігі», в котором учащиеся и их родители активно делились фотографиями, видеороликами и рассказами о совместных занятиях, чтении, обучении и семейных традициях. Челлендж способствовал сплочению семей, развитию позитивного взаимодействия между родителями и детьми, а также привлёк внимание к значимости воспитания в кругу семьи. Все участники проявили креативность, ответственность и интерес к теме. Реализуя проект «Шабыт» в школе созданы уголки, где ребята на большой перемене играют в шахматы, тоғызқумалак и асык. В рамках Дня Здоровья в школе прошли «Веселые старты» с участием команды родителей, спортивные мероприятия по прыжкам на скакалке, школьный турнир по волейболу, шахматам, национальным играм. В рамках Республиканской экологической

акции «Таза Қазақстан» прошел общешкольный субботник. Учащиеся и педагоги вышли на облагораживание территории школы. Это мероприятие стало отличной возможностью не только улучшить внешний вид нашего учебного заведения, но и сплотить команду, заботясь о чистоте и красоте окружающей среды.

В рамках месяца (октябрь) «Независимость и патриотизм» прошли следующие мероприятия: в преддверии Дня пожилого человека школьники вместе с педагогами поздравили ветеранов педагогического труда. В рамках празднования Дня Учителя в нашей школе прошел День дублера, который подарил учащимся уникальную возможность стать на день педагогами. К празднованию 800-летия «Улуса Джучи» с обучающимися 9 классов проведено виртуальное путешествие «Эхо Золотой орды». В школе поддерживаются традиционные мероприятия: проведение социальных ярмарок «Күзгі асар». Средства, вырученные на ярмарке, были направлены на оказание помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей, новогодние подарки для воспитанников ЦАН (Центра адаптации несовершеннолетних), а также школьные мероприятия. В традиционном школьном мероприятии «Мисс Озат» участницы продемонстрировали свои таланты, креативность и уверенность на сцене. Все участницы были награждены в различных номинациях, «Мисс Озат» стала ученица 8 «А» класса – Серікбай Амира. Спонсорами мероприятия был попечительский совет школы.

В рамках месяца (ноябрь) справедливости и ответственности прошли следующие мероприятия: традиционное «Посвящении в Озатовцы», в котором активное участие приняли родители учащихся 7 классов. Попечительский совет поздравил учащихся 7 классов традиционными тортами с брендом «Озат». Учащиеся 7 классов показали яркую креативность в визитных карточках и в творческих номерах. Классные руководители 7 - 8 классов: Хайдарова Д.К., Баймаганбетова А.П., Самуратова М.Х., Есқали А. К., Острянина Т.С. провели классные часы ко Дню национальной валюты. Учащиеся познакомились с историей введения тенге, его значением для экономики страны, а также с внешним видом и символикой банкнот. Эти классные часы способствовали формированию у учащихся финансовой грамотности, патриотизма и интереса к истории независимого Казахстана. В рамках Международного дня толерантности в 9-11 классах прошли классные часы на тему «Толерантность — путь к миру», на котором обсуждались понятия уважения, принятия различий, прав человека, примеры из жизни и истории. Педагог -психолог Есімханова Ж.А. провела тренинги и игры на развитие эмпатии и уважения: «Я в твоей роли» – участники менялись ролями и описывали чувства других, «Цепочка добрых слов» – каждый говорил приятные слова соседу по кругу. На уроках “Глобальные компетенции” (учитель Кандалина А.П.) в 7-8 классах учащиеся смотрели фильм «Чучело». После просмотра фильма «Чучело» учащиеся обсудили важные темы, поднятые в сюжете: дружба, предательство, буллинг и сила внутреннего достоинства. Фильм вызвал живой отклик у ребят и стал поводом для

размышлений о нравственных ценностях, ответственности за свои поступки и важности поддержки друг друга. Учителя физкультуры Мусафиров Б.А., Канафин Ж.Ж. провели школьный турнир по волейболу среди учащихся педагогов и родителей. По итогам турнира определились победители и призёры, которые были награждены грамотами и аплодисментами зрителей. Турнир способствовал укреплению здоровья, развитию спортивных навыков и сотрудничеству учащихся, педагогов и родительской общественности.

Декабрь - месяц единства и солидарности, цель которого воспитание у учащихся уважения к национальным традициям, формирование чувства дружбы, толерантности и сплочённости между представителями разных культур и народов. В рамках проведения декады “Единая Земля, единый народ, единое будущее” были проведены следующие мероприятия: В 9 «В» классе (кл. руководитель Токтарова Р.Е.) классе прошел классный час «Мой Независимый Казахстан». На классном часе учащиеся узнали о ключевых событиях страны, о выдающихся личностях Казахстана. Учащиеся 9 «С» класса посетили музей ДВД Костанайской области. Ребятам показали редкие экспонаты: боевое оружие, личные вещи знаменитых казахстанских генералов. Экскурсию провел хранитель музея, пенсионер органов внутренних дел. Досмухамбетов Т. М. Экскурсия была интересной и познавательной. (охват 16 чел.). 7 «А» класс (кл. руководитель Хайдарова Д.К.) посетил мемориальный музей Ы. Алтынсарина. В музее дети получили много информации о жизни и творчестве писателя. Экскурсия была интересной и познавательной. Учитель истории, классный руководитель 9 «А» класса Қайырғали Н. К. организовал онлайн - встречу для учащихся 7-11 классов с очевидцами Декабрьских событий, национальными героями Бауржаном Окташұлы и Бағланом Малдабайұлы. На встрече герои рассказывали о событиях 16 декабря 1986 года, о мужестве тех, кто отстаивал независимость страны. Для современной молодежи это дата - важный урок о цене и значении свободы. Интерактивные классные часы с презентациями и викторинами, экскурсии способствовали воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре Казахстана, формированию гражданской позиции у учащихся. 5 декабря 2024 года в рамках реализации проекта «SmartBalla» прошел яркий и запоминающийся конкурс стартапов, который собрал юных предпринимателей, полных свежих идей и амбициозных планов. Участники представили свои бизнес-проекты, продемонстрировав не только творческий подход, но и глубокие знания в области культуры, экономики и маркетинга. 30 учащихся представили 15 проектов последующим секциям: «Қазақ рухы», «Сандық кенестік», «Іскерлік ұшқыны», «Табиғат шыңы». Жюри определила победителей: 1 место: учащиеся 8 «А» класса Қаби А., Серікбай А., Нұрмаганбетова Н., учащиеся 9 «А» класса Куанбаева М., Аскар А., учащиеся 8 «В» класса Сычева С., Кишкимбаева А. 2 место: учащиеся 7 «С» класса Купжасар Д., Бельжанова Ж., ученица 7 «В» класса Курмантаева С., учащиеся 9 «В» класса Калимжанов Э., Қайрулла У., учащиеся 7 «А» класса Тарғынқызы Ж., Наурзум А. 3 место: учащиеся 7 «А» Молдашова А., Карбаев Н. ученица 9 «А» класса Мейрам А., учащиеся 9 «С» класса Томашев Д., Кошева А.,

учащиеся 7 «В» класса Ниязбаев Д., Зарлыков Р., Дюсембаев А. На торжественной линейке, посвященной Дню Независимости Республики Казахстан семиклассники - призеры научных проектов «Зерде» получили свои первые награды, а также были отмечены грамотами самые активные учащиеся школы. С 2013 в школе существует проект «Добро твори своими руками». В декабре учащиеся 10 классов (воспитатель Идрисова Ж.Ж.) навестили воспитанников Центра адаптации несовершеннолетних с новогодней программой и сладкими презентами. Ребята подготовили праздничное представление, конкурсы и подарки, создав тёплую атмосферу и подарив детям радость и внимание в преддверии Нового года. Учащиеся проявили заботу и поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, чувство милосердия, сострадания и гражданскую ответственность. Учащиеся 7-9 классов посетили русский драматический театр и посмотрели постановку «Мой сын наркоман. Монолог матери...», основанную на реальных событиях. В этой постановке поднимается одна из самых острых социальных проблем современности – наркомания. Эта постановка помогла учащимся сформировать правильные ценности, научиться принимать ответственные решения и осознать важность здоровья и благополучия. Яркий флешмоб, посвященный здоровому образу жизни, объединил учащихся нашей школы. Под зажигательную музыку ребята танцевали, прыгали и заряжались энергией. Цель мероприятия была проста – показать, что спорт и здоровье – это круто!

Январь - месяц закона и порядка. «Закон и правопорядок: Путь к безопасности и здоровью» под таким названием прошла акция в рамках профилактических мероприятий, направленных на повышение осведомленности школьников о вреде наркотиков и возможных рисках. 17 января 2025 года в нашей школе состоялась встреча учащихся 7-9 классов со школьным инспектором Васильченко В.О. с показом фильма о наркозависимости. Встречи с инспектором полиции стали отличной возможностью для школьников узнать больше о правовых аспектах, связанных с наркотиками, и о том, как избежать опасных ситуаций. Профилактическую работу проводят так же медицинские работники школы. 22.01.2025г состоялась встреча по теме "Как вредные привычки влияют на наше здоровье: причины, последствия и пути избавления" для учащихся 7 классов (52 учащихся) с врачом педиатром Молодежного центра здоровья «Jastar MED» Сарсенбаевой Б. А. Врач подробно объяснила, как такие привычки, как курение, неправильное питание, недостаток физической активности и злоупотребление гаджетами, могут привести к развитию различных заболеваний, включая заболевания сердечно-сосудистой системы, диабет, проблемы с дыханием и нарушениями осанки. 25 января 2025 года в школе прошла акция «Мы за здоровой образ жизни». Участники разместили в школе листовки акции, выполнили несколько интересных заданий и нарисовали антирекламу по вредным привычкам. Завершилась акция заключительными словами учеников: "Я никогда не причиню вреда своему здоровью". таким образом, учащиеся проявили понимание ответственности за

свое здоровье и поведение. 29 января 2025 года в рамках месяца «Закона и порядка» прошла встреча для девочек 9-11 классов с Конкабаевой Д. С. врач гинеколог молодежного центра «Jastar MED» по профилактике ранней беременности среди несовершеннолетних. 30 января 2025 года для учащихся 7 классов прошли соревнования по казахским национальным играм: асық ату бес асық тенге алу, которые формируют командный дух, ловкость, скорость и сохраняет национальную культуру. Итоги соревнований: 1 место -7 «А». 2 место -7 «В». 3 место -7 «С». 29 января 2025 г. прошел турнир по баскетболу: 1 место -7 «С». 2 место – 8 В, 3 место -7 «А». среди 9 -11 классов: 1 место -10 «А», 2 место – 9 «В», 3 место -10 «В». Лучшими игроками турнира были: Лашук М. 7 «С», Ельяс А. 10 «А».

В рамках месяца созидания и новаторства (февраль) впервые в школе прошло теплое и душевное общешкольное мероприятие «Моя семья - мое богатство», посвященное семейным ценностям, уважению к традициям и единству поколений. Шесть семей представили визитные карточки в роликах, презентациях и авторских стихах, участники играли на домбре, танцевали, пели, делились семейными традициями. Каждая семья была победителем номинации и получила памятный подарок. Спонсорами этого конкурса стал Попечительский совет школы. «Уроки мужества» прошли с воином афганцем Мизамбаевым М.Е. для учащихся 7-9 классов. Учащиеся с большим интересом слушали гостя о его службе в Афганистане, особенный интерес вызвали воспоминания о дружбе и взаимовыручке, которые помогали выжить в сложных боевых условиях. Для учащихся 10 -11 классов прошел школьный турнир по стрельбе. Ребята старших классов юноши и девушки показали хорошие результаты на соревнованиях. Максут Елеусизович наградил лучших стрелков среди учащихся 10-11 классов и дал наставления ребятам как будущим защитникам Родины. 4 февраля 2025 года с целью реализации проекта «Читающая школа» на высоком уровне прошел фестиваль «Моя любимая книга» для учащихся 7-10 классов. Цель фестиваля -развитие у учащихся критического мышления, умения свободно выражать свои мысли, творческие способности и интересы к чтению. Все классы были отмечены в номинациях, а победителями стали: Гран -при - 9 «В» класс (кл. руководитель Токтарова Р.Е.), 1 место – 9 «С» (кл. руководитель Колычева И.А.), «В» класс, 2 место 9 «А» (кл. руководитель Қайырғали Н. К.). 3 место – 8 «В» класс (кл. руководитель Острянина Т.С.). Лучшие участники фестиваля, которые показали ораторские, артистические и креативные способности были так же награждены грамотами в номинациях: Кошева А. 9 «С», Сапар Е. 9 «А», Харченко И. 10 «В». Развитие интереса к поэзии, выявление и поддержка талантливых детей, а также создание творческой атмосферы 5 февраля 2025 года был проведен школьный конкурс авторских стихов «Битва поэтов». 17 учащихся, увлеченных поэзией и имеющих желание проявить свой талант приняли в нем участие. Все учащиеся стали победителями различных номинаций. В рамках реализации проекта «Еңбегі адал - жас өрен» 6 февраля 2025 года прошел школьный этап областного конкурса «Открываем мир профессий 2025», в котором 17 учащихся представили свои проекты по

профессиям автослесарь, художник, спелеолог, пластический хирург, а также бизнес-проекты по изготовлению школьной мебели в национальном стиле. Все участники конкурса были номинированы. а лучшие представлены на областном этапе. Каби Азалия 8 «А», Наурзум Айя 7 «А», Алкау Ляйсан 7 «В», Серікбай Амира 8 «А», Ядров Лев 9 «С», Бағытжан Санжар 10 «А» приняли участие в областном этапе Республиканского форума «Открываем мир профессий 2025». Победителями областного этапа стали: Ядров Л. 2 место с проектом «Я выбираю профессию драматург», Каби Азалия -3 место с проектом «ExpressHelp -шұғыл көмек көрсету мобилдік қосымша». Каби Азалия представляла свой проект на республиканском уровне.

Спорт играет важную роль в воспитании созидания и новаторства, формируя у школьников дисциплину, целеустремлённость, умение работать в команде и стремление к достижению новых высот. Он развивает инициативность, уверенность в себе и готовность преодолевать трудности – такую цель преследуют учителя физкультуры Мусафиров Б. А., Канафин Ж.Ж. при проведении спортивных мероприятий. Так прошла дружеская встреча по волейболу между СШЛИИТ «Озат» и гимназией им. М. Горького, в которой победу одержала сборная СШЛИТТ «Озат». В школьных соревнованиях по настольному теннису приняли участие 25 учащихся. Победителями стали: Дуйсек Н. 7 «А» - 1 место, Егінбаев С. 10 «А» - 2 место, Ертай А. 8 «В» - 3 место. 21 февраля 2025 года в направлении профориентации школьников прошла встреча учащихся 10-11 классов с представителями Almaty Management University. Студенты поделились личным опытом при выборе будущей профессии, рассказали о программах вуза и ответили на все вопросы. Учащиеся получили ценные советы по выбору профессии.

Разнообразными, интересными и запоминающимися мероприятиями был насыщен месяц март. Независимость и патриотизм – эти ценности легли в основу воспитательный мероприятий. Ко Дню благодарности был проведён челлендж видеороликов «1 наурыз - Алғыс күні», в рамках которого учащиеся выражали признательность учителям, родителям, друзьям и окружающим людям. Цель — воспитание уважения, доброты и чувства благодарности. В 7 «А» классе классный руководитель Хайдарова Д.К. провела открытый классный час «Благодарность -мой долг». Одним из важных моментов классного часа стало видеообращение родителей с благодарностью к своим детям. Красочное оформление фойе школы к празднику Наурыз способствовало праздничному настроению у учащихся и сотрудников школы. В фойе школы была установлена имитация казахской юрты, где учащиеся записывали видеоролики о национальных традициях, что способствовало развитию интереса к культуре и обычаям казахского народа. В 7 «В», 7 «С» классах (классные руководители Баймагабетова А.П., Самуратова М.Х.) прошла литературно - познавательная викторина «Традиции и обновление», которая способствовала духовному обогащению молодого поколения и уважения к национальной культуре. К празднику Наурыз учителя художественного труда Мақсотқызы Э., Абдыкадыров О.Ж. организовали выставку детских работ прикладного искусства. Учащиеся представили

изделия, отражающие казахские национальные мотивы и символику весеннего обновления. Выставка способствовала развитию творческих способностей и интереса к народному искусству. 1 марта - в День гражданской обороны» 20 учащихся школы посетили выставку пожарной техники, где познакомились с работой спасателей и современным оборудованием.

В рамках месяца трудолюбия и профессионализма 1 апреля в школе была проведена ярмарка, на которой учащиеся представили кулинарные изделия и изделия ручной работы (охват 198 учащихся). Мероприятие способствовало развитию творческих и предпринимательских навыков, а также формированию трудолюбия и ответственности у школьников. Активное участие в ярмарке приняли родители 7 классов. В течение месяца прошли классные часы по безопасности, классные часы по теме «Трудолюбие и его влияние на успех», на которых успешные учащиеся 10 -11 классов - призеры НПК, предметных олимпиад делились своим опытом участия в данных соревнованиях. В этом учебном году учащиеся школы Асқар Айару, Беркінбай Назлы, Кенесбай Нұрдаулет, Қанат Мирас, Қуантаев Ислам, Сапар Ернияс, руководитель: Төлеміс Жұлдызай Серікқызы приняли активное участие в республиканском проекте STEAM Local Change. Это грантовая программа, ориентированная на поддержку школьников и студентов колледжей в разработке инновационных STEAM-проектов, направленных на решение реальных региональных проблем. Программа охватывает Казахстан, включая Костанай, и включает: финансирование проектов, образовательную и методическую поддержку, вовлечение учителей в разработку исследовательских курсов. Наша команда представила проект: «Автоматизированная система очистки реки Тобол» и получила грант в размере 126 000 тенге на реализацию проекта.

Месяц единства и солидарности был наполнен мероприятиями к 80 - летию Победы. Учащиеся 7 - 8 классов возложили цветы в Парке Победы, школьный фестиваль военной песни «Песни памяти героям Казахстана, павшим за Победу» прошел для учащихся 7-10 классов. Учащиеся исполняли песни военных лет, выражая благодарность героям и уважение к истории. Особо запомнилось трогательное выступление 7 "С" класса с песней «Белые панамы», которое произвело сильное эмоциональное впечатление на зрителей и вызвало бурные аплодисменты. Родители так же были зрителями фестиваля. Традиционно на торжественной линейке по завершению учебного года были награждены победители в номинации «Лучший ученик 2025года» за отличную учебу, активное участие в школьной жизни, ответственность и стремление к знаниям: Ширинова Н. 7 «С», Қаби А. 8 «А», Жаксыбаева Р. 9 «С», Гурский Д. 9 «С», Жумасова А. 10 «А», Рақым Н. 11 «А», Чирков М. 11 «В». Выпускники, которые за время учебы в школе являлись неоднократными призерами республиканских, международных конкурсов научных проектов, предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов были награждены юбилейными медалями 25 - летия Республиканского центра Дарын: Асалканова Ж., Бердникова И., Бисимбаев Ч., Бухметов А., Мусина А., Рақым Н., Смольская З., Смаилова А., Татаренко В., Умербекова М., Утепова Ш., Чирков М. За

заботу, активное участие в жизни школы, поддержку детей и вклад в развитие школьного сообщества победителем в номинации «Золотое сердце» стала Найзбекова Гульсара Макановна, член Попечительского совета.

Работа психологической службы в школе

Для того чтобы обучение и воспитание детей велось с учетом имеющихся знаний в области педагогической и психологической наук, КГУ «Специализированная школа - лицей - интернат информационных технологий «Озат» функционирует психологическая служба (приказ № 220-О/Д от 02.09.2024 года). Психолог и психологическая служба являются в нашей школе важным звеном в становлении личности учащихся. На эффективность работы психологической службы оказывает влияние взаимодействие психолога со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учителями, учащимися и их родителями. Индивидуальный подход к учащимся можно считать зоной пересечения психологической и методической служб школы.

Работа психологической службы основывается на строгом соблюдении международных и казахстанских актов и законов об обеспечении защиты и развития личности детей и юношества. В своей деятельности психологическая служба руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан», Кодексом Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.), законом Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года, Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования (МП РК, 2022г.), постановлением акимата Костанайской области «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области (с изменениями на 25 июня 2015 № 272)» № 42 от 9 февраля 2015 года, Уставом КГУ «Специализированная школа - лицей-интернат информационных технологий «Озат» и настоящим Положением.

Цели психологической службы:

- способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса;

- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным учащимся, учащимся с особыми образовательными способностями, учащимся из социально незащищенных семей;

- организационно воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, нуждающихся в социально – психологической помощи, просветительская деятельность;

- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды, в сохранении здоровья и поддержании здорового образа жизни;

- обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное, психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи психологической службы:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

- 6) охрана психического здоровья обучающихся;

- 7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- 8) выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

- 9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Работа психологической службы базируется на следующих принципах:

- законность, уважение и соблюдение прав, законных интересов участников образовательного процесса;

- соблюдение профессиональной этики;

- доступность получения социально-педагогической и психологической помощи;

- конфиденциальность;

- научная обоснованность, комплексность, последовательность;

- интеграция психологических и педагогических знаний;

- профессионализм.

В состав психологической службы КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» входят: заместитель директора по ВР Кандалина А.П;

- педагог-психолог Есімханова Ж.А., классные руководители, школьный инспектор Васильченко В.О.

Психологическая служба КГУ СШЛИИТ «Озат» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительско-профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и аналитическое.

Психодиагностическое направление включает:

- психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;
- комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;
- психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;
- подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;
- мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;
- выявления фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности с уведомлением родителей (законных представителей) и оказанием психологической помощи таким обучающимся;
- выявление обучающихся группы «особого внимания», группы риска.

Перечень используемых диагностических методик

Учащиеся	Изучение уровня развития интеллектуальной сферы: • Комплексная методика (7-8 классы): тест «Визуальные аналогии», «Корректирующая проба»; Методика «Оперативная память»; «Абстрактно-логическое мышление»; Методика «Понятийное мышление»; • Анкета для определения школьной мотивации учащихся А.Г.Лускановой (7-11 классы)
	Изучение уровня утомляемости учащихся в рамках эксперимента: • Методика САН (7-11 классы); • Исследование направленности познавательных процессов
	Изучение уровня адаптации учащихся к обучению в школе (7,10 классы): • Проективные методики изучения личности и семьи; • Методика «Встреча»; • Социометрия Дж. Морено.
	Изучение психоэмоционального состояния в целях профилактики аутодеструктивного поведения: • «Уровень депрессии» Э. Бека (8 классы); • «Акцентуации характера» опросник К. Леонгарда – Н. Шмишека; • Комплексное тестирование «Стресс. Невроз. Депрессия. Мотивация.» (10 классы);

	• Мониторинг комплексного тестирования «Стресс. Невроз. Депрессия.» (11 классы); • Методика самооценки психических состояний (тест – опросник Г. Айзенка) (8 классы); • Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности. (по Д. Моудсли) (9 классы); • Методика «Шкала тревожности» (под редакцией О. Кондаш) (10 классы); • Социометрия Дж. Морено (9 классы); • Анонимное анкетирование на выявление фактов бытового насилия и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних для создания «группы риска» и «группы особого внимания» (7-11 классы).
Педагоги	• Методика на выявление профессионального выгорания педагогов.
Родители	• Анкета для родителей «Адаптация семиклассников».

Консультативное направление включает:

- консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;
- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;
- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительско-профилактическое направление включает:

- содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;
- предупреждение дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;
- содействие работе методического и педагогического советов;
- осуществление взаимодействия со специалистами – смежных профессий (врачами, юристами) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных психологических трудностей;
- социально-педагогическую и психологическую профилактику возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса;

- разработку рекомендаций учащимся, педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- пропаганду здорового образа жизни.

Мероприятия в рамках профилактико-просветительской деятельности

Учащиеся	Работа по профилактике ЗОЖ: • Час общения в рамках «Всемирного дня психологического здоровья» (7 классы); • Час общения «Здоровье – твоя ответственность!» (9-11 классы); • Психологический час «Я за здоровый образ жизни» (7-9 классы);
	Профилактические занятия в рамках адаптационного периода: • «Контакт», «Барометр настроения», «Восковая палочка» (10 классы).
	Отработка стратегии и тактики поведения в рамках профилактики аутодеструктивного поведения. • Час общения «Что делать, если я попал в стрессовую ситуацию» (7 классы); • Тренинговое занятие «Семь навыков высокоэффективных подростков» (9 классы); • Тренинговое занятие «Формирование положительных установок по отношению к себе, окружающим и жизни» (8 классы); • Урок психологии с элементами тренинга, "Безвыходных ситуаций не бывает" (10 классы); • Урок психологии с элементами тренинга «Жизнь одна» (11 классы).
	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации, МОДО и ЕНТ: • Практическое занятие «Готовимся к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции» (9 классы); • Практическое занятие «Готовимся к экзаменам», «Слушать и слышать собеседника» (11 классы); • Практическое занятие «Память, приемы запоминания. Методы запоминания текстов» (9 классы); • Практическое занятие «Приемы концентрации внимания» (9 классы); • Занятие «Мир профессий или какую дверь открыть» (9,10,11 классы); • Практическое занятие «Где тонко, там и рвется» (11 классы); • Информационный час «Везение, удача или знания» (9,11 классы); • Разработка рекомендаций для учащихся 9,11 классов «Способы снятия нервно-психического напряжения»;

	Практическое занятие «Готовимся к экзаменам», «Обучение приемам саморегуляции» (9 классы).
	Профилактика половой неприкосновенности и бытового насилия: - Беседа «Мои границы, мое пространство» (7-11 классы); - Лекция «Мои права» (7-11 классы); - Памятка «Важные правила в летний период».
	Профилактика буллинга: «Скажем буллингу НЕТ» (7-11 классы). Занятие с элементами тренинга «Профилактика буллинга в подростковой среде» (7-9 классы).
Педагоги	- Мини – лекции для педагогов: «Психологическая поддержка учащихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»; - Рекомендации для организации благоприятной адаптационной среды в 7 классе; - Тренинг по профилактике эмоционального истощения «Гори, но не сгорай»; - Семинар-практикум «Профилактика и предотвращение буллинга в школьной среде»; - Рекомендации по профилактике буллинга.
Родители	- Успешная адаптация к школе в начале учебного года – памятка для родителей - Рекомендации, лекция «Профилактика бытового насилия» (7 - 11 классы); - Лекторий «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка» (9,11 классы); - Консультация «Трудности адаптации семиклассников к школе», «Адаптационный период семиклассников»; - Мини-лекция «Влияние родительской поддержки на самооценку ребенка» (8-11 классы); - Памятка «Секреты взаимопонимания» (7-11 классы); - Рекомендации по половой неприкосновенности (7-11 классы); - Консультация «Советы по воспитанию детей-подростков» (7,8 классы); - Памятки для родителей: «Правила выбора профессии» (9,11 классы); - Консультация «Психологическая поддержка ребенка для успешной сдачи итоговой аттестации» (9,11 классы); - Тренинг «Навстречу друг другу» родители и дети (7,8 классы) - Собрание «Буллинг: причины, проявления, способы профилактики и предотвращения» (7-11 классы); - Рекомендации по профилактике буллинга (7-11 классы).

Коррекционно-развивающее направление включает:

- совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ, планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение психолого-педагогических тренингов;

- организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;
- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Коррекционно-развивающие занятия

Учащиеся	Направления Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности и агрессии: • Программа «Коррекция страхов и тревожности у подростков» (7-8 классы); • Коррекционная программа по снижению уровня тревожности «Тайны моего внутреннего мира» (8-11 классы); • Занятие по профилактике агрессивного поведения подростков (8-11 классы); • Тренинг по снижению тревожности и агрессии у подростков (7 классы).
Педагоги	•Занятие для педагогов профилактика эмоционального выгорания «Здоровый педагог».

Групповая и индивидуальная работа проводится по запросам родителей, классных руководителей, администрации лицея, педагогов предметников (с письменного согласия родителей). Индивидуальные занятия проводятся с учащимися не только по результатам диагностических исследований, но и с детьми, нуждающимися в психологической помощи или испытывающими затруднения в определенной области развития (по запросу).

Организационно-методическая и аналитическая деятельность включает:

- обобщение и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций, составление отчетной документации;
- участие в методических совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

Направления, в которых осуществляется работа психологической службы лицея:

Адаптация

Психологической службой обеспечивается сопровождение процесса адаптационного периода учащихся 7 классов (диагностика, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия). Ведется работа, согласно утвержденному администрацией плану, по формированию навыков конструктивного взаимодействия. Организована совместная деятельность учителей, учащихся, родителей по подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование у учащихся высокой культуры человеческого общения, навыков соблюдения этических норм, привитие ценностного отношения к школе. Для родителей и педагогов разрабатываются рекомендации, памятки, буклеты, которые распространяются классными руководителями и раздаются на родительских собраниях педагогом-

психологом.

Профилактика суицидального поведения

Профилактика аутодеструктивного поведения проводится согласно утвержденному плану по отработанной системе: профилактика - диагностика – коррекция. Проводятся занятия по повышению эмоционального и социального интеллекта, развитию коммуникативных навыков, занятия по повышению самооценности, укреплению ценностного отношения к жизни, отработке навыков решения конфликтов и выхода из трудных жизненных ситуаций. Проводится диагностика, мониторинги. А также еженедельно педагогом-психологом проводился мониторинг групп, пропагандирующих суицидальное поведение в социальной сети ВКонтакте. Учащихся КГУ СШЛИИТ «Озат» зарегистрированных в данных группах за 2024-2025 учебный год не выявлены.

Среди учащихся для изучения психоэмоционального состояния и положения в классных коллективах был проведен ряд диагностик. По результатам, которых проводились групповые и индивидуальные занятия с учащимися. Педагогам давались рекомендации для проведения родительских собраний, рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов, по оказанию поддержки учащимся, по выявлению признаков суицидального поведения, признаков насилия. Велась работа с родителями, с целью распространения информация о данной проблеме, о мерах профилактики и факторах защиты. Для родительской общественности в учебном году были проведены родительские собрания по профилактике суицида («Профилактика суицидального поведения, буллинга, бытового насилия среди несовершеннолетних» (февраль, рамках Единого областного родительского собрания).

В рамках разъяснительной акции, вниманию подростков и их родителей была предложена информация «Если трудно – просто позвони!» о деятельности КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования». Учащиеся, родители получили буклеты и брошюры. Несмотря на профилактическую работу по суицидальному поведению в школе произошел завершённый суицид ученицей 8 «В» класса Кишкимбаевой А.

Статистический отчет о деятельности психологической службы за 2024-2025 учебный год

№	Вид деятельности	Категория	Количество
1	Проведено индивидуальных консультаций	С детьми	18
		С родителями	6
		С педагогами	8
2	Количество диагностических обследований	Детей	2
		Родителей	0
		Педагогов	1
3	Коррекционное-развивающее	Учащиеся	11

	(групповые) мероприятия:		
4	Профилактические, просветительские (групповые) мероприятия, в том числе и дистанционные	Учащиеся	12
		Родители	3
		Учителя	5
5	Проведено мероприятий	По профилактике суицидального поведения	5
		По профилактике ЗОЖ	6
		Примириительных	2

Педагог – психолог Есімханова Ж.А. проводит работу по профилактике бытового насилия и половой неприкосновенности:

- анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних;
- проведение лекториев для родителей и педагогов, бесед и занятий с учащимися;
- размещение телефонов доверия на сайте школы, в инстаграм;
- рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с подростками.

За 2024-2025 год в анкетировании на предмет аутодеструктивного поведения выявлено 5 учащихся и поставлены на учет в «группу особого внимания». Учащихся, подвергшихся насилию не выявлено. Для каждого ребенка разработан индивидуальный план психокоррекции, работа ведется в направлении диагностики, коррекции, просвещения

Профилактика ЗОЖ

Психологической службой школы систематически ведется просветительская работа по профилактике ЗОЖ, направленная на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью, развитие здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой. Педагог-психолог для более эффективного достижения поставленной цели в своей деятельности используют интерактивные методы профилактики: тренинги, акции, видео материалы. В рамках просвещения и профилактики ЗОЖ проводились следующие мероприятия:

- Час общения в рамках «Всемирного дня психологического здоровья» (7-8 классы);
- Час общения «Здоровье – твоя ответственность!» (9-11 классы);
- Психологический час «Я за здоровый образ жизни» (7-9 классы);
- Распространялись буклеты, проводились мониторинги, консультации, беседы по запросу.

Медицинские работники школы: медсестра Аскерова Г.Б., педиатр Сарсенбаева Б.А., психолог Есімханова Ж.А. проводили консультации и беседы для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье,

укрепления их здоровья и профилактики вредных привычек, ранней беременности.

Профилактика буллинга

Педагоги, родители и учащиеся СШЛИИТ «Озат» ознакомлены с правилами профилактики буллинга. С целью профилактики буллинга в среде обучающихся для педагогов и родителей были разработаны и представлены рекомендации «Буллинг в школе. Что делать?». С этой же целью для родителей представлены рекомендации «Буллинг в школе: в чем причины и как помочь?». 14 февраля 2025 года на общешкольном родительском собрании рассматривались вопросы по профилактике суицидального поведения, буллинга и бытового насилия среди несовершеннолетних. В апреле на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос о влиянии социальных сетей на обучающихся - риски, возможности и роль родителей в цифровом воспитании. Педагог - психолог проинформировала родительскую общественность о влиянии виртуального мира на психологическое развитие детей. Через мессенджер WhatsApp и на страницах социальных сетей школы публиковалась информация для родителей «Травля в детских коллективах: правила, которые помогут защитить ребенка от буллинга/кибербуллинга, как обезопасить цифровую жизнь ребенка; памятка для родителей «Как защитить от кибербуллинга»; Памятка для родителей «Правила общения в соцсетях»; «Памятка родителям, чьи дети знакомятся с интернетом». Для педагогов представлены рекомендации «Памятка для педагогов по выявлению признаков увлечения деструктивными течениями», «Буллинг». В начале учебного года проводился мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составились списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Классные руководители составляют социальный паспорт класса два раза в год: на начало учебного года, и на начало второго полугодия. На начало 2024-2025 учебного года в КГУ СШЛИИТ «Озат» обучалось - 214, на конец -198 учащихся. Неблагополучных семей в школе не имеется.

Социальный паспорт школы 2024-2025 учебный год

№	Социальные категории	7 А	7 В	7 С	8 А	8 В	9 А	9 В	9 С	10 А	10 В	11 А	11 В	Всего	%
	Всего учащихся	20	19	20	17	19	19	18	19	11	12	8	18	200	100
	По типу семьи:														
1	Полные семьи	17	14	18	15	16	16	13	14	13	12	6	12	171	82
2	Неполные семьи	3	5	2	2	3	3	5	5	1	0	2	6	38	18
3	Нет матери	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	1,4
4	Нет отца	1	3	0	2	1	0	3	2	1	0	2	0	15	7

5	Многодетные	4	3	2	5	3	11	1	4	4	0	4	0	41	20
6	Малообеспеченные	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
9	Учащиеся, не имеющие гражданства РК	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1, 4
10	Учащиеся-граждане другого государства	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1, 4
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Образование родителей или других законных представителей учащегося														
1	Вышее, послевузовское	26	12	14	27	18	15	23	25	18	22	5	18	223	66
2	Техническое	7	8	4	7	11	1	8	9	2	7	1	10	75	23

	профессио нальное														
3	Среднее	6	-	2	0	10	3	3	0	7	0	2	2	35	11

<i>Дети - сироты, оставшиеся без попечения родителей</i>				
<i>№</i>	<i>Ф.И. учащихся</i>	<i>Класс</i>	<i>Вид семейного устройства</i>	<i>ФИО классного руководителя</i>
1	Кужахметова Анжела	10 «В»	под опекой	Кудабаев Д.Т.
<i>Учащиеся-граждане другого государства</i>				
1	Криворотова Анастасия	7 «В»	РФ	Баймаганбетова А.П.
2	Ларионов Даниил	8 «В»	РФ	Острянина Т.С.
3	Тулпарбеков Акдил	10 «В»	Кыргызстан	Кудабаев Д.Т.
<i>Дети, проживающие с мачехой.</i>				
1	Савицкая Анель	8 «В»	с мачехой	Острянина Т.С.
2	Ещанов Алдияр	8 «В»	с мачехой	Острянина Т.С.
3	Аманова Дильназ	10 «В»	с мачехой	Кудабаев Д.Т.
<i>Дети, проживающие с отчимом</i>				
1	Аубакиров Алдияр.	11 «В»	с отчимом	Жданов Е.П.
2	Алибеков Мейрбек	9 «В»	с отчимом	Токтарова Р.Е.
3	Булатханов Санжар	10 «В»	с отчимом	Кудабаев Д.Т.
4	Мельник Кирилл	7 «С»	с отчимом	Самуратова М.Х.
5	Наумова Александра	11 «В»	с отчимом	Жданов Е.П.
6	Чирков Максим	11 «В»	с отчимом	Жданов Е.П.
<i>Дети с инвалидностью</i>				
1	Агибаев Чингис	8 «В»	со слухом	Острянина Т.С.
2	Кайрулла Уалихан	8 «В»	ДЦП	Токтарова Р.Е.

На начало учебного года в рамках акции «Дорога в школу» попечительский совет оказал материальную помощь детям из многодетных семей, а именно одежду и обувь на сумму 814 500 (восемьсот четырнадцать тысяч пятьсот тенге).

Работа, направленная на профилактику жестокого обращения, бытового насилия преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

В КГУ «СШЛИИТ «Озат» с ноября по декабрь ежегодно проводится Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с обучающимися 7-11 классов были проведены беседы по разъяснению административных правонарушений и уголовной ответственности, разъяснены статьи 127, 133, 141, 442 КоАП РК, права и обязанности детей, в каких законах прописаны права и обязанности несовершеннолетних, беседы по профилактике ранних половых отношений, их последствия. В рамках Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних членами психологической службы проведены разъяснительно - профилактические беседы среди учащихся о пагубном влиянии алкогольных и наркотических средств. Так же классными руководителями проводились классные часы на тему: «Мы тоже имеем право» с 7 по 11 класс, охват

обучающихся 100%. В целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формированию в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми и повышению уровня правовой защиты детей от любых форм насилия. В ежегодно проходит Декадник «Детство без жестокости и насилия». В рамках Декадника были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены классные часы на темы «Мы тоже имеем право», «Мир моих прав», «Детство без жестокости и насилия», охват 100% обучающихся.
2. Проведены родительские собрания на тему «Безопасность ребенка -приоритет общества» с акцентом на вопросах защиты детства и позитивного воспитания, охват 100%.
3. Обсуждение вопросов насилия и жестокого обращения в отношении детей на классных часах, охват обучающихся 9-11 классов.
4. Проведение психологических тренингов профилактической направленности: ПАВ, буллинга, правонарушений.
5. Развитие индивидуальных и творческих способностей детей и формирование здорового образа жизни путем публикации в СМИ и социальных сетях
6. Оформление стенда в фойе школы.

На заседаниях Совета профилактики, заседаниях кафедры классных руководителей обсуждались вопросы по профилактике правонарушений, в ходе которых решались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, направленной на правовое воспитание учащихся, суицидального поведения среди несовершеннолетних, бытового насилия, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности.

На постоянной основе проводятся встречи с участковыми полиции на темы: буллинга, киберугроз. В рамках профилактики правонарушений прошли встречи учащихся со школьным инспектором Васильченко В.О., сотрудниками дорожной полиции проводились встречи с учащимися 7-8 классов по ПДД. Прошли встречи для учащихся 7-11 классов с сотрудниками Департамента экономических расследований по Костанайской области.

В сентябре прошло общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность ребенка — приоритет общества». На собрании обсуждался вопрос усиления ответственности родителей за безопасность детей, как дома, так и на улице. Было уделено внимание предотвращению случаев буллинга, киберугроз, а также необходимости регулярного общения родителей с детьми на разные темы. В завершение родителям были предложены практические рекомендации по обеспечению безопасности детей в повседневной жизни и даны советы по сотрудничеству с образовательными учреждениями и органами правопорядка.

В сравнении с 2023 - 2024 учебным годом (6 учащихся состояли на ВШУ по причине употребления электронных сигарет). В этом учебном году не было таких учащихся. Это свидетельствует о благополучной обстановке в образовательной среде, результативной профилактической работе педагогического коллектива и эффективном взаимодействии с родителями.

Таким образом, в школе создана стабильная воспитательная система, направленная на предупреждение правонарушений и асоциального поведения.

Таблица 1. Мониторинг учащихся, состоящих на ВШУ

2022-2023	2023-2024	2024-2025
5	12	0

В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Осознанному профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования школы.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

ИТ направление

- Кружок «Киноискусство»
- Клуб киберспортивного мастерства

Творческое направление

- Вокальный кружок
- Хореографический

Интеллектуальное направление

- Дебаты
- Шахматы
- Тоғызқумалақ

Спортивное направление

- Волейбол

**Мониторинг
занятости учащихся в 2024-2025 уч.году
(кружки, спортивные секции)**

№	Название кружков, секций	2022 -2023	2023-2024	2024 - 2025
1	Кружок «Киноискусство» (Ивашенко А.А.) (Умбетова Г.С.)	15(8%) -	8 (4%) 7 (3%)	8 (4%) 5 (3%)
2	Клуб киберспортивного мастерства	56 (25%)	43(21%)	53 (26%)
3	Хореография (дутбаева К.К.)	14 (7%)	12(6%)	12(6%)

4	Вокал (Сейтмуратов Б.Е.) Бешимова М.К.	23 (14%)	9 (5%)	12 (6%)
5	Дебаты (Төлеміс Ж. С.)	10 (6%)	8 (4%)	10 (5%)
6	Шахматы (Иващенко М.В.)	-	-	10 (5%)
7	Волейбол (Канафин Ж.Ж.)	36 (18%)	36 (17%)	26 (13%)
8	Тоғызқұмалақ Мусафиров Б.А.)	10 (5)	10 (5%)	10 (5%)

В течение 2024 - 2025 учебного года педагоги дополнительного образования проводили школьные мероприятия: Жунусканова Ж.Н. школьный турнир по киберспорту, в рамках ЗОЖ учителя физкультуры Мусафиров Б.А., Канафин Ж.Ж. проводили дружеские турниры по волейболу с гимназией им. И. Алтынсарина, гимназией им. М. Горького, турниры по настольному теннису. по национальным играм для учащихся 7 классов, баскетбольный турнир. а также по тоғазқұмалақ.

Деятельность кружков IT направления (рук. Иващенко А.А., Умбетова Г.С.) указала на недостаточную свою эффективность: работа была ограничена в основном лишь созданием праздничных поздравительных роликов.

В 2024–2025 учебном году кружок «Клуб киберспортивного мастерства» (руководитель Жунусканова Ж.Н.) продолжил свою работу с учащимися, заинтересованными в современных командных видеоиграх. Основными дисциплинами в рамках кружка стали Dota 2 и Counter-Strike: Global Offensive (CS: GO). В течение учебного года прошли внутришкольные турниры по Dota 2, участвовала сборная школы в городских турнирах по Counter-Strike. Кружок «Клуб киберспортивного мастерства» в 2024–2025 учебном году показал высокую динамику развития. Учащиеся не только повысили свои игровые навыки, но и приобрели важные личностные и социальные качества. Несмотря на отдельные трудности, деятельность кружка оказалась значимой для формирования современной цифровой культуры среди школьников. При дальнейшей поддержке и развитии, данное направление может стать устойчивой платформой для социализации, профориентации и развития технических компетенций учащихся.

Одним из приоритетных кружков школы – это дебатный. В 2024–2025 учебном году деятельность дебатного клуба «IT-эле́м» КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий “Озат”» отличалась высоким уровнем активности, результативностью и значительным вкладом в развитие критического мышления, гражданской позиции и лидерских качеств обучающихся. Руководителем кружка является учитель биологии Төлеміс Жұлдызай Серікқызы.

Участие и достижения в региональных и республиканских турнирах:

1. Областной этап Республиканского дебатного турнира школьников (14 сентября 2024 г.):

В турнире участвовали 22 команды из Костанайской области. Команда «Сегізден бес кетті» в составе Аманбека Таскына (10 «А»), Қонысбай Жанелия

(10 «А») и Мейрам Аружан (9 «А») заняла I место в казахской лиге. Аманбек Таскын признан лучшим спикером турнира. Руководитель команды — Төлеміс Жұлдызай Серікқызы.

2. Областной турнир «QASQYR CUP», посвящённый 85-летию КРУ им. А. Байтурсынова (28 сентября 2024 г.): В турнире участвовали 24 команды казахской лиги.

II место — команда «Озатики»: Аманбек Таскын, Қонысбай Жанелия.

III место — команда «Импульс»: Мейрам Аружан (9 «А»), Қаби Азалия (8 «А»).

Номинация «Лучшая попытка» — команда «Аура»: Кенесбай Нұрдаулет и Куантаев Ислам (9 «А»). Все участники – представители кружка «ІТ-әлем».

3. Региональный дебатный турнир «JasREPUBLIC CUP» (29 сентября 2024 г.): Турнир прошёл в НИШ г. Костанай. Команда в составе Мейрам Аружан, Қаби Азалия и Сапар Ернияс заняла II место. Қаби Азалия признана лучшим спикером турнира.

Дополнительная активность и участие в проектах: 4. Дружеская дебатная игра ко Дню Республики: Учащиеся приняли участие в тематической дебатной игре, обсудив значение Дня Республики. Мероприятие способствовало формированию патриотических чувств и культуры диалога.

5. Участие в конференции YAMUN – Алтынсаринская модель ООН (24–25 февраля 2025 г.): Участие приняла ученица 9 класса Мейрам Аружан под руководством клуба «ІТ-әлем». Получен сертификат участника, что демонстрирует вовлечённость учащихся в глобальные дискуссии.

6. Участие в Республиканском конкурсе «Лучший клуб дебатного движения» от платформ «Саналы орта» и «Өзгер team»: Клуб «ІТ-әлем» принял участие, что подтверждает его активную позицию в развитии дебатного движения на уровне страны.

7. Областной дебатный турнир (3 мая 2025 г.): среди 32 команд из школ и колледжей региона участвовали команды клуба «ІТ-әлем», что говорит о его системной работе и устойчивом интересе среди учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Кружок «ІТ-әлем» показал высокий уровень подготовки, что подтверждается призовыми местами и индивидуальными достижениями учащихся на региональном и областном уровнях.

2. Руководитель кружка Төлеміс Ж. С. организовала многоступенчатую систему подготовки, охватывающую учеников с 8 по 10 классы, что обеспечило преемственность и рост уровня участников. Учащиеся демонстрируют не только знание форматов дебатов, но и высокую гражданскую сознательность, умение аргументированно выражать свою позицию.

Рекомендуется:

1. Продолжить работу по подготовке новых участников.

2. Участвовать в дополнительных онлайн- и оффлайн-турнирах республиканского и международного уровня.

3. Организовать внутришкольные мастер-классы и тренировочные игры для популяризации дебатов.

Таким образом, работа дебатного клуба «IT-элеМ» в 2024–2025 учебном году была эффективной, многопрофильной и результативной. Клуб стал важной платформой для развития ораторского мастерства, критического мышления и патриотического воспитания среди учащихся школы «Озат».

Деятельность кружков художественного направления: вокал (рук. Бешимова М.К.) и хореография (Дутбаева К.К.) в этом учебном году демонстрировалась только на школьных мероприятиях. Руководители не стремились готовить учащихся к творческим конкурсам, что повлияло на низкий уровень посещаемости кружка вокала (рук. Бешимова М. К.) и снижению мотивации учащихся показать свой творческий потенциал. Руководитель ВИА «Форте» Сейтмуртов Б.Е. обучает детей игре на музыкальных инструментах. С каждым годом растет количество учащихся, которые с удовольствием обучаются и выступают на школьных концертах.

Руководитель шахматного кружка Иващенко М.В. организовывал только школьные турниры. Однако, среди учащихся школы есть сильные игроки, которые могли стать участниками городских и областных шахматных турниров.

Рекомендации педагогам дополнительного образования:

1. Включить в планы работы на 2025 – 2026 учебный год обязательное участие в городских, областных конкурсах.

2. Мотивировать учащихся участием в конкурсах через систему поощрений: грамоты, сертификаты, публичное признание успехов.

3. Создавать атмосферу поддержки и уверенности, поощряя даже попытки участия, а не только победы.

Деятельность школьной библиотеки

Деятельность школьной библиотеки находится под руководством Ерментаевой Б.А. Библиотека расположена на первом этаже трехэтажного здания. Помещение адаптировано под библиотечную деятельность. Книгохранилище, абонемент и читальный зал объединены. Общая площадь библиотеки — 54,3 кв.м. Площадь читального зала — 20 кв.м. Количество посадочных мест — 13. Для учащихся предусмотрено 6 ноутбуков. Библиотека оснащена необходимой мебелью: 12 стеллажей, компьютер, принтер. Функции библиотеки, обеспечивающие ведущую роль в образовательном процессе школы: образовательная, информационная, воспитательная, культурная. Принципы работы с читателями:

Воспитание у детей уважения к книге и другим читателям.

Безусловная доброжелательность библиотекаря по отношению к читателям, готовность сделать всё возможное для удовлетворения их информационных запросов.

Комфортные условия пребывания в библиотеке.

Фонд библиотеки соответствует современным образовательным программам. При его пополнении учитываются возрастной состав пользователей, информационные и образовательные потребности учащихся и

педагогов. В текущем году, как и ранее, учебниками были обеспечены 100% учащихся и учителей.

Статистика посещений и книговыдачи за три года:

В течение учебного года была проведена следующая работа по сохранности фонда:

работа с должниками. контроль за состоянием возвращённых книг

Деятельность библиотеки по реализации проектов

«Балалар кітапханасы», «Читающая школа» в 2024–2025 учебном году

03.09.24 опрос учащихся о художественной литературе, прочитанной летом.

05.09.24 информация о новых поступлениях книг в школьную библиотеку была размещена в Instagram: https://www.instagram.com/p/C_QLxvfA3PW/?img_index=1&igsh=MWUyc21iOWxmeTdrbg

24.09.24 урок, посвящённый 770-летию Марко Поло, с участием учеников 7 класса (выложен в Instagram): https://www.instagram.com/p/DATFFw4gQbi/?img_index=2&igsh=d210Z3MyazM3dG5l

23.09.24 выставка Адамбаева Балтабая.

30.09.24 учащиеся 7–10 классов в рамках проекта «Школа, стремящаяся к чтению» буктрейлеры по прочитанным книгам сентября (выложено в Instagram):

https://www.instagram.com/p/DBIR8SWo_Vf/?img_index=7&igsh=MThvcn04M3QxbTY4eQ

01.10.24 рубрика «Отрывок из книги, которую я прочитал» через Google Forms.

С 27.10 по 04.11.24 онлайн-марафон «Читающая семья».

06.11.24 литературный вечер «Яркая звезда учёного» о Рахымжане Кошкарбаеве среди учащихся 9 класса в рамках программы «Единое воспитание».

С 06 по 13.11.24 выставка, посвящённая жизни и творчеству Р. Кошкарбаева.

06.11 — мероприятие к 125-летию Каныша Сатпаева:

https://www.instagram.com/p/DCGaYAINxzT/?img_index=2&igsh=dG9raTR6eTdidXpi

12.11.24 День национальной валюты среди учеников 7 класса., в рамках программы «Единое воспитание» встреча с поэтом в филиале «Западный»:

https://www.instagram.com/p/DDWnvWyAtSw/?img_index=2&igsh=MTQyZXp3eGVqdnIxdA

С 11 по 15.11.24 выставка, посвящённая Дню работников сельского хозяйства.

С 04 по 28.11 акция «Чтение вслух» и конкурс рисунков «Нарисуй главного героя книги» среди классов:

https://www.instagram.com/p/DDaIkhag4AU/?img_index=2&igsh=MTA5cjdoN3R4ZWE1OQ

02.12.24 — рубрика «Отрывок из книги...» через Google Forms.
С 02 по 10.12 выставка к 85-летию Абиша Кекильбаева. Ученики 7 класса читали его стихи.

10.12.24 круглый стол «Твой успех — это Казахстан», приуроченный ко Дню Независимости:

https://www.instagram.com/p/DDhH8UfA9Zu/?img_index=1&igsh=Y3ozNGt5NDgzNTd6

С 10 по 17.12 — выставка «Независимость — основа вечной страны».
С 18 по 27.12 — выставка к 135-летию Жусупбека Аймауытова.
С 02 по 24.12 — акция «Чтение вслух».

13.01 - традиционная рубрика «Отрывок из книги...»

С 13 по 18.01 — выставка к 110-летию Ильяс Есенберлина.

14.01 — учащиеся 7 класса начали читать «Кочевники».

С 21 по 28.01 — продолжение чтения эпоса.

С 21 по 25.01 — информационная выставка к 130-летию Л. Моисея.

03.02 — рубрика «Отрывок из книги...».

04.02 в рамках декады общественных дисциплин фестиваль «Моя любимая книга»:

<https://www.instagram.com/p/DFt2x4dIMks/?igsh=a2FucXR4MDVlc3lr>

С 04 по 25.02 — учащиеся 7 класса читали «Путешествия Гулливера».

11.02 — мероприятие в филиале «Западный» по акции «Одна страна — одна книга»:

https://www.instagram.com/p/DF7ry1rt_FW/?igsh=MWo2enV5cHEyOTF0ZA

03.03 — рубрика «Отрывок из книги...»

04.03 — литературно-познавательная викторина «Традиции и обновление» ко дню Наурыз с участием 7 класса:

<https://www.instagram.com/p/DHX395OKqqY/?igsh=MXdtd25zNGczaGE3bg>

С 04 по 18.03 учащиеся 7 класса выразительное чтение произведения Тәкена Әлімқұлова и Жұмекена Нәжімеденова.

С 21 по 28.03 — весенние мероприятия «Весенний ветер в мире литературы»; ученики 7 «С» класса делились комиксами и чтениями:

<https://www.instagram.com/p/DHp-7XItWee/?igsh=c3FveHk5OXdqN2c4>

<https://www.instagram.com/p/DHswH8jtPd2/?igsh=NXNwdmQ1dGZ1a3N4>

07.04 — очередная рубрика «Отрывок из книги...»

С 07 по 14.04 — мероприятие, посвящённое С. Муканову, Н. Тілендиеву, С. Оспанову.

С 07 по 28.04 — «Чтение вслух» среди 7-х классов в рамках республиканского челленджа Абайдың «Қара сөздер».

С 14 по 28.04 — выставка, посвящённая творчеству Абая.

23.04- мероприятие к Международному дню книги.

23.04 — выставка, посвящённая Дню книги.

С 02 по 07 мая — выставка, посвящённая Дню Победы.

10-20.05 Итоговая справка по ежегодной библиотечной анкете (для учащихся) (Google form)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpRQ7qTULjHgNymz7HCLdQ1KySUJtkcf21dIk6Q9dBVinpQ/viewform?usp=header>

Сотрудничество с другими библиотеками

Библиотека сотрудничает с другими учреждениями культуры по взаимному соглашению (Меморандуму о сотрудничестве):

1. Библиотека филиала «Западный» города Костанай (2024–2025 уч.г.)
2. Костанайская областная универсальная научная библиотека им. Л.Н. Толстого (Меморандум с 2023 г.)

Работа с родителями

Работа школы с родителями — важное направление, направленное на создание эффективного взаимодействия между образовательным учреждением и семьёй для успешного воспитания и развития учащихся. Активность родительской общественности в классных и школьных мероприятиях играет важнейшую роль в формировании благоприятной образовательной среды и успешной социализации учащихся. Их участие оказывает положительное влияние на несколько ключевых аспектов школьной жизни:

- повышение мотивации учащихся. Когда дети видят, что их родители интересуются школьной жизнью, участвуют в мероприятиях, это укрепляет их уверенность в себе и стимулирует к достижению успехов.
- формирование партнёрства между школой и семьёй. Совместное участие в праздниках, проектах и инициативах создаёт атмосферу сотрудничества и доверия, что способствует более эффективному воспитательному процессу;
- развитие чувства общности и поддержки. Родители, активно участвующие в жизни класса, способствуют созданию сплочённого детско-взрослого коллектива, где каждый чувствует свою значимость и поддержку;
- обогащение школьных мероприятий. Родители часто становятся инициаторами или участниками творческих, спортивных, патриотических и социальных проектов, внося разнообразие и новые идеи в школьную жизнь;
- пример гражданской ответственности. Участвуя в школьной жизни, взрослые подают пример своим детям — как быть неравнодушным, ответственным и готовым к сотрудничеству.

Таким образом, родительская активность — это не просто помощь школе, а полноценное участие в воспитании и развитии личности ребёнка.

В 2024 - 2025 учебном году на общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы учебно - воспитательной деятельности школы: итоги успеваемости и результаты учащихся в научных проектах, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (сентябрь -май), Безопасность ребенка -приоритет общества» (сентябрь), результаты адаптации учащихся 7 классов (для родителей 7 классов, ноябрь), «от успехов в школе -к успеху в жизни» (декабрь), «профилактика суицидального поведения, буллинга/кибербуллинга, и бытового насилия среди несовершеннолетних (февраль), «Влияние социальных сетей на обучающихся: риски. возможности

и роль родителей в цифровом воспитании». «социальные сети и школьники: влияние виртуального мира на психологическое развитие и обучение» (апрель), «Безопасное лето 2025» (май). На родительских классных собраниях проводились занятия ЦППР, а также ежемесячно воспитатели проводили занятия, реализующие проект ЦППР. Хочется отметить активное участие родителей 7-8 классов в общешкольных мероприятиях: «День здоровья», «Посвящение в «Озатовцы», школьных ярмарках «Күзгі асар», «Веселые старты», «Мисс Озат», «Моя семья - мое богатство» (участвовало 7 семей), в челленджах, посвященных «День учителя», «День семьи», флешмобах тренинг для родителей и учащихся «Семейные ценности».

С целью получения объективной и всесторонней информации о мнении родительской общественности по различным аспектам школьной жизни, качества образовательного процесса и уровня взаимодействия между школой и родителями было проведено анкетирование, в котором приняло участие 176 человек.

Результаты анкетирования.

1. Балаңыз оқитын сыныпты көрсетіңіз? / Укажите класс, в котором учится Ваш ребенок?

Класс	Количество
7 А	16
7 В	17
7 С	17
8 А	15
8 В	17
9 А	15
9 В	17
9 С	18
10 А	9
10 В	13
11 А	4
11 В	18

2. Мектептегі оқыту сапасына қаншалықты қанағаттанасыз? Насколько Вы удовлетворены качеством преподавания в школе?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Толық қанағаттанамын/ Полностью удовлетворён(а)	120	68 %
Кішкене қанағаттанамын/ Скорее удовлетворён(а)	38	21,6 %
Жартылай қанағаттанамын/ Частично удовлетворён(а)	17	9,7 %
Қанағаттанбаймын/ Неудовлетворён(а)	1 (11 В класс)	0,6 %

3. Балаңыздың мектепте алған білім деңгейін қалай бағалайсыз?/ Как Вы оцениваете уровень знаний, получаемых вашим ребёнком в школе?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Жеткілікті/ Достаточный	90	51,1 %
Жоғары/ Высокий	72	40,9 %
Орташа/ Средний	14	8 %

4. Сіздің балаңыздың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне жеткілікті көңіл бөлінеді ме?/ Достаточно ли внимания уделяется индивидуальным особенностям и потребностям Вашего ребёнка?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Иә/ Да	117	66,5 %
Жартылай/ Частично	39	22,2 %
Жауап беруге қиналамын/ Затрудняюсь ответить	15	8,5 %
Жок/ Нет	5	2,8 %

5. Мектептегі тәрбие жұмысының деңгейін қалай бағалайсыз (іс-шаралар, әңгімелер, сынып сағаттары және т. б.)? Как Вы оцениваете уровень воспитательной работы в школе (мероприятия, беседы, классные часы и т.д.

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Өте жоғары/ Очень высокий	89	50,6 %
Жеткілікті/ Достаточный	82	46,6 %
Жеткіліксіз/ Недостаточный	5	2,8 %

6. Мектеп әкімшілігі ата-аналармен қарым-қатынас жасау үшін қаншалықты ашық және қол жетімді?/Насколько открыта и доступна администрация школы для общения с родителями?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Әрдайым қолжетімді/ Всегда доступна	139	79 %
Көп жағдайларда қол жетімді/ В большинстве случаев доступна	34	19,3 %
Өтініш берген жоқпын/ Не обращался(ась)	2	1,1 %
Қол жеткізу қиын/ Труднодоступна	1	0,6 %

7. Сіз баланың мектеп өмірі мен жетістіктері туралы уақтылы және толық ақпарат аласыз ба? Получаете ли Вы своевременную и полную информацию о школьной жизни и успехах ребёнка?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Иә, үнемі/ Да, регулярно	163	92,6 %
Кейде/ Иногда	11	6,3 %
Сирек/ Редко	2	1,1 %

8. Сіздің балаңыз мектептегі және сабақтан тыс іс-шараларға (Мерекелер, акциялар, конкурстар, волонтерлік және т. б.) қатыса ма?/ Участвует ли Ваш ребёнок в школьных и внеурочных мероприятиях (праздники, акции, конкурсы, волонтерство и т.д.)?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Иә, белсенді қатысады/ Да, активно участвует	97	55,1 %
Кейде қатысады/ Иногда участвует	64	36,4 %
Сирек қатысады/ Редко участвует	12	6,8 %
Қатыспайды/ Не участвует	3	1,7 %

9. Сіз мектеп пен сыныптағы іс-шараларға қатысасыз ба?/ Участвуете ли Вы в школьных и классных мероприятиях?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Кейде/ Иногда	98	55,7 %

Иә, үнемі/ Да, регулярно	55	31,3 %
Жоқ, бірақ қалаймын/ Нет, но хотел(а) бы	17	9,7 %
Жоқ және жоспарламаймын/ Нет и не планирую	6	3,4 %

10. Сіздің балаңыз мектепте өзін психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз сезінеді ме? Чувствует ли Ваш ребёнок себя в школе психологически комфортно и безопасно?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Иә/Да	131	74,4 %
Керісінше иә/ Скорее да	39	22,2 %
Керісінше жоқ/Скорее нет	6	3,4 %

11. Мектеп балаларды құрметтеуге, жауапкершілікке, тәртіпке қаншалықты тәрбиелейді?/ Насколько хорошо школа воспитывает у детей уважение, ответственность, дисциплину?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Өте жақсы/ Очень хорошо	138	78,4 %
Қанағаттанарлық/ Удовлетворительно	35	19,9 %
Орташа/ Посредственно	3	1,7 %

12. Сіз ата-аналар жиналысына қатысасыз ба?/ Посещаете ли Вы родительские собрания?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Иә, үнемі қатысамын/ Да, посещаю регулярно	112	63,6 %
Қатысамын, бірақ әрдайым емес/Посещаю, но не всегда получается	56	31,8 %
Сирек барамын/ Посещаю редко	5	2,8 %
Бармаймын/ Не посещаю	3	1,7 %

13. Сіз сынып жетекшісіне тәрбие іс-шаралары мен сынып өмірін ұйымдастыруға көмектесесіз бе? Оказываете ли Вы помощь классному руководителю в организации воспитательных мероприятий и жизни класса?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Кейде қажет болған жағдайда көмектесемін/ Иногда помогаю при необходимости	75	42,6 %
Егер өтініш болса, көмектесуге дайынмын/ Готов(а) помогать, если будет обращение	54	30,7 %
Иә, белсенді қатысамын/ Да, активно участвую	44	25 %
Қатыспаймын және жоспарламаймын/ Не участвую и не планирую	3	1,7 %

14. Мектептің оқу-тәрбие қызметін жақсарту бойынша қандай ұсыныстарыңыз немесе ескертулеріңіз бар?Какие предложения или замечания у Вас есть по улучшению учебно-воспитательной деятельности школы?

Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Бәрі жақсы, ескертулер жоқ/ Все хорошо, нет замечаний	140	79,4 %

Успехов и благодарных детей	2	1,1 %
Разнообразить рацион столовой. По поводу блюд в столовой. Внести основные блюда и посмотреть, что дети предпочитают больше кушать.	1	0,5 %
Школа "Озат" самая лучшая школа, так сказала моя дочь. Большое спасибо директору школы Раисову Рамазану Елеусизовичу, завучам Жазире Жукатаевне, Мадине Самархановне, Альбине Петровне, Жахонгиру Абдразаковичу, учителям Карине Ансагановне, Татьяне Сергеевне, Андрею Александровичу, Раузе Ермановне, и нашему доброму, лучший из лучших, любимому классному руководителю Жданову Евгению Петровичу. Школе желаем процветания, достойных учеников, больших наград.	1	0,5 %
Хотелось бы, чтобы класс был сплоченный, чтобы учитель по чаще с детьми ходил в кино, на праздники и т.д. В школе что бы проводились интересные мероприятия. Что бы педагоги меньше ругались и угрожали докладным. Проведение мероприятий для сплочения класса, выстраивания доверительных отношений между учениками и педагогами. Не оказывать давление на учеников, угрожая докладными. Добавить экскурсии практические, ознакомительные (заводы, фабрики, и т.д., уроки финансовой грамотности. Невидно работ по it направлениям. Организовывать для детей общие выходы за пределы школы, с целью профориентации на заводы, предприятия нашего города, области. Организовать мероприятия, направленные на укрепления психологического здоровья учащихся. Хотелось бы неформальных мероприятий, связанных с празднованием Наурыза, походов, спортивных соревнований маловато. Хотелось бы больше экскурсий выездов, культурных мероприятий.	12	6,8 %
Мне все нравится, но хотела бы, чтобы какие-то были мероприятия отличником и хорошистом что бы у них был стимул дальше стремиться учиться еще лучше, например прежний школе конце года проводили триумф. На постоянной форме поощрять ребёнка за его достижения.	2	1,1 %
Изучить эффективность методики преподавания и оценки знаний по предмету казахский язык и история Казахстана. Замечал, что это мнение группы родителей.	1	0,5 %
Хотелось бы вернуть прежнего учителя информатики, у ребенка был большой интерес, с уходом учителя интерес пропал.	1	0,5 %
Больше проводить доп.занятия по предметам, у детей нет заинтересованности в учебе. Вовлечение всех детей, не только активных. Привлекать не толь активных!!!! -Введение ЛОКов -ЛОК тардың орнына негізгі пәндерден қосымша сабақтар өткізілсе. -Нақты ғылымды насихаттайтын мұғалімдердің санын арттыру керек. -Учителям уделять внимание всем а не выборочно. - Честно оценивать знания всех учеников.-Оқу ісіне аса мән беру, білім сапасын жоғарылату жолдарын анықтау. Оқушыларды ғылыми жұмыстарға жаппай қатыстыру.	10	5,7 %

Ыстық тамақты одан әрі жақсартса, басқасы ұнайды. Рахмет! Асханадағы тамақ сапасын қатаң қадағалау.	3	1,7 %
Держать регулярную связь с родителями. Больше вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.	3	1,7 %

**На основании результатов анкетирования родителей
можно сделать следующие выводы:**

1. Высокий уровень удовлетворённости качеством образования. Большинство родителей (89%) довольны качеством преподавания в школе, что свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива и стабильности образовательного процесса.

2. Положительная оценка уровня знаний учащихся. 92,1% родителей оценивают уровень знаний своих детей как достаточный или высокий, что подтверждает эффективность образовательных программ и методик преподавания.

3. Учитываются ли индивидуальные особенности учащихся. 66,5% родителей считают, что школе удаётся учитывать индивидуальные особенности и потребности их детей. Однако 22,2% отмечают лишь частичное внимание к этим аспектам, что указывает на необходимость усиления индивидуального подхода.

4. Воспитательная работа ведётся на хорошем уровне. 97,6% респондентов оценивают воспитательную деятельность школы как достаточную или высокую, что говорит об активной и содержательной внеурочной и нравственно-патриотической работе.

5. Администрация школы доступна для общения. Большинство родителей (79%) отметили, что администрация всегда открыта для общения, а ещё 19,3% считают её доступной в большинстве случаев. Это свидетельствует о прозрачности и открытости управления образовательным учреждением.

6. 92,6% родителей получают информацию регулярно, что свидетельствует о налаженной системе обратной связи между школой и семьями.

7. 6,3% респондентов отметили, что информация поступает лишь иногда, что может указывать на нерегулярность в общении со стороны отдельных педагогов или сложности в доступе к цифровым инструментам.

8. 1,1% получают информацию редко, что требует внимания со стороны администрации школы и классных руководителей — важно обеспечить охват всех родителей актуальной и полной информацией.

9. Таким образом, в целом уровень информированности родителей оценивается как высокий, однако стоит продолжать работу над тем, чтобы взаимодействие было стабильным и доступным абсолютно для всех семей.

В целом, итоги ответы показывают высокий уровень доверия со стороны родителей к работе школы, при этом отдельные направления — особенно индивидуальный подход к обучению — требуют дополнительного внимания и развития.

- 55,7% родителей участвуют в мероприятиях время от времени, что говорит о наличии интереса и желания быть вовлечёнными, но, возможно, ограниченных возможностях (работа, занятость, удалённость и др.).

- 31,3% участвуют регулярно, что свидетельствует о высоком уровне родительской активности и устойчивом взаимодействии со школой.

- 9,7% не участвуют, но выражают желание присоединиться, что является положительным сигналом — при создании удобных условий и форматов школа может привлечь эту группу к активному участию.

- 3,4% родителей не планируют участвовать, что вполне допустимо, учитывая разные жизненные обстоятельства и приоритеты в семьях.

Таким образом, большинство родителей заинтересованы в участии в жизни школы, что создаёт хорошую основу для развития партнёрских отношений. Школе рекомендуется продолжать работу по вовлечению семей, предлагая разнообразные и гибкие формы участия.

Результаты анкетирования родителей по вопросу о воспитательной роли школы в формировании у детей таких качеств, как уважение, ответственность и дисциплина, свидетельствуют о высоком уровне доверия к работе педагогического коллектива:

- 78,4% родителей считают, что школа воспитывает эти качества очень хорошо. Это указывает на эффективность воспитательной системы, наличие устойчивых традиций и слаженной работы классных руководителей и администрации.

- 19,9% оценивают результат как удовлетворительный, что говорит о потенциале для дальнейшего улучшения, особенно в индивидуальной работе с учащимися и в повседневной дисциплине.

- Лишь 1,7% считают уровень воспитания посредственным, что является незначительным показателем и, возможно, отражает единичные случаи или индивидуальные ожидания.

В целом, можно сделать вывод, что школа успешно формирует у обучающихся ключевые нравственные качества, обеспечивая не только обучение, но и полноценное воспитание личности.

Результаты анкетирования по вопросу посещаемости родительских собраний показывают высокий уровень вовлечённости родителей в школьную жизнь:

- 63,6% посещают собрания регулярно, что говорит о высокой ответственности и заинтересованности родителей в успехах своих детей и в вопросах организации образовательного процесса.

- 31,8% посещают, но не всегда, что может быть связано с объективными причинами — рабочей занятостью, удалённостью, семейными обстоятельствами. Эти родители сохраняют интерес к взаимодействию со школой, но нуждаются в более гибких формах участия (например, онлайн-собрания).

- Лишь 2,8% посещают редко, и 1,7% вовсе не посещают, что составляет незначительный процент от общего числа респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что родительские собрания остаются важной и востребованной формой взаимодействия школы и семьи, и стоит рассмотреть возможность дополнительного информирования и поддержки тех родителей, кто не всегда имеет возможность присутствовать.

Результаты анкетирования по вопросу помощи классному руководителю в организации воспитательных мероприятий и жизни класса демонстрируют высокий потенциал для сотрудничества между родителями и школой:

- 42,6% родителей помогают при необходимости, что говорит о готовности к участию и о наличии положительного опыта взаимодействия.

- 30,7% выражают желание помогать, если будет обращение, что подчёркивает важность инициативы со стороны педагогов — многие родители ждут приглашения или конкретного запроса.

- 25% активно участвуют в жизни класса, что свидетельствует о наличии устойчивого родительского актива и высокой степени вовлечённости.

- Лишь 1,7% не участвуют и не планируют, что является минимальным показателем и не оказывает существенного влияния на общую картину.

Таким образом, большинство родителей заинтересованы в содействии школе, и при грамотной организации можно значительно расширить их участие в воспитательных мероприятиях.

Деятельность попечительского совета в школе является важной частью системы общественно-государственного управления образовательным учреждением. Этот орган объединяет родителей, представителей общественности и администрации школы для решения актуальных вопросов, связанных с развитием и поддержкой образовательного процесса. На протяжении трех лет председателем Попечительского совета является Шалгимбекова К.С. Работа Попечительского совета способствует в приобретении оборудования, технических средств для учащихся (создания практической части научных проектов), улучшении условий обучения, воспитания и проживания детей в интернате. в организации и поддержке школьных мероприятий. Совет помогает в подготовке и проведении праздников, конкурсов, экскурсий, спортивных и культурных мероприятий, в том числе через финансирование и участие в организации. Члены совета принимают участие в обсуждении и реализации проектов по благоустройству территории, созданию комфортной образовательной среды. По инициативе совета оказывалась адресная помощь детям из малообеспеченных семей, организация питания, приобретение одежды. В течение учебного года ПС решал вопросы о проживании городских детей (по заявлению родителей), которые проживают в отдаленных микрорайонах, проводил рейды по контролю качества питания, условий обучения и проживания детей в интернате. Деятельность попечительского совета способствует повышению уровня доверия между родителями и школой, а также созданию условий для полноценного развития каждого учащегося.

В 2024–2025 учебном году школьный парламент СШЛИИТ “Озат” продолжил активную деятельность, направленную на развитие ученического самоуправления, формирование лидерских качеств, гражданской

ответственности и вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. В состав школьного парламента входили учащиеся 7-11 классов (по два представителя из каждого класса). Школьным парламентом руководила президент школы Асалканова Ж. Работа велась по направлениям: образовательное, культурно-массовое, спортивное, информационное. Заседания парламента проводились 2 раза в месяц. Обсуждались текущие задачи, предложения учащихся и планирование мероприятий.

Основные мероприятия и инициативы:

- День самоуправления – проведён в октябре ко Дню учителя, учащиеся 11 классов временно исполняли обязанности педагогов и администрации.
- Благотворительные ярмарки.
- Интеллектуальные игры – викторины, квесты, классные часы по патриотической и экологической тематике.
- Культурные мероприятия – участие в подготовке и проведении школьных концертов, праздников и тематических дней (День знаний, Новый год, 8 Марта и др.).

Результаты и достижения:

- повысился уровень вовлечённости учащихся в школьную жизнь;
- усилен диалог между администрацией школы и обучающимися;
- развиты навыки организации, ответственности и командной работы у участников парламента.

Однако, члены школьного парламента отметили, что не все учащиеся активно включаются в работу — требуется больше мотивации и поддержки со стороны классных руководителей. В следующем году планируется создать систему наставничества для новых участников парламента. Школьный парламент за 2024–2025 учебный год подтвердил свою значимость как активного органа ученического самоуправления. Работа была продуктивной и многоплановой. Впереди — новые цели, идеи и инициативы, способствующие развитию школьного коллектива.

Обеспечение безопасной среды в школе

В СШЛИИТ «Озат» ведётся систематическая и целенаправленная работа по обеспечению безопасности учащихся и всех сотрудников школы. В течение учебного года проводились тренировочные мероприятия по эвакуации. Учебные эвакуации по пожарной безопасности позволяют отработать алгоритм действий при возникновении задымления, возгорания или других опасных ситуаций, связанных с огнём. В ходе тренировок учащиеся и персонал осваивают порядок покидания здания по эвакуационным маршрутам, учатся сохранять спокойствие, действовать организованно и быстро. Кроме того, в рамках профилактики антитеррористических угроз проводились тематические инструктажи, беседы и учебные эвакуации, моделирующие возможные внештатные ситуации. В каждом учебном кабинете школы имеется специальный журнал по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. В нём фиксируются все проведённые инструктажи с учащимися и педагогами по вопросам пожарной безопасности,

антитеррористической защищённости, поведения при угрозе ЧС и других возможных инцидентах, а также в журнал внесены списки учащихся по классам, что обеспечивает оперативный контроль за присутствием детей и позволяет быстро произвести сверку в случае эвакуации или других нештатных ситуаций. Наличие таких журналов является обязательным элементом системы безопасности образовательного учреждения и способствует эффективной организации работы по защите жизни и здоровья школьников. 25 октября 2024 года в рамках обеспечения безопасности учащихся и персонала в школе была проведена учебная эвакуация по антитеррористической безопасности с участием сотрудника. Мероприятие организовано в соответствии с утверждённым планом гражданской обороны и направлено на отработку действий в случае возникновения угрозы террористического характера.

СВОТ-анализ воспитательной работы

Сильные стороны

➤ Поддержка и рождение новых традиционных мероприятий в школе, способствующих укреплению школьного сообщества и формированию позитивной школьной культуры, воспитание семейных ценностей и укрепление сотрудничества между семьёй и школой, таких как семейные праздники, классные часы с участием родителей, совместные творческие и спортивные проекты.

➤ Сформирована система профилактической работы по направлениям правонарушений, ПДД, ЗОЖ, правонарушениям, буллинга.

➤ Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, что свидетельствует об эффективной профилактике правонарушений и социальной запущенности.

➤ Использование воспитательного потенциала школьных мероприятий и классных часов.

Слабые стороны:

➤ Недостаточная включённость отдельных родителей в воспитательный процесс.

➤ Сложности в выявлении скрытых форм психо - эмоциональных расстройств.

➤ 50 % классных руководителей имеют небольшой педагогический опыт менее, что снижает эффективность воспитательной работы в трудных и нестандартных ситуациях.

➤ Недостаточная работа психологической службы школы по профилактической работе с учащимися по предупреждению суицидального поведения.

➤ Педагоги дополнительного образования недостаточно мотивируют учащихся к участию в городских и областных творческих конкурсах, в результате чего снижается уровень творческой активности школьников, сужаются их возможности для самореализации, проявления талантов и формирования позитивной самооценки.

Возможности:

➤ Проведение обучающих тренингов, семинаров и родительских собраний по вопросам психологической безопасности, формирование благоприятной семейной атмосферы и повышение родительской компетентности, с акцентом на поведение взрослых и эмоциональный климат в семье напрямую влияют на психоэмоциональное состояние ребёнка.

➤ Привлечение специалистов (психологов, психотерапевтов, представителей НКО) для целенаправленной профилактической работы.

➤ Активное использование информационных ресурсов и цифровых платформ для просветительской деятельности среди подростков.

➤ Развитие детского самоуправления и школьного медиативного сообщества.

Угрозы:

➤ Негативное влияние социальных сетей, способствующее распространению деструктивного контента, в том числе: романтизация суицида, распространение вредоносных "челленджей", анонимные группы, поощряющие агрессию и саморазрушение.

➤ Недоверие подростков к взрослым и желание скрыть реальные проблемы.

➤ Классные руководители не в полной мере владеют методиками выявления эмоционального и психического состояния обучающихся, особенно в ситуациях, когда учащиеся намеренно скрывают информацию о трудностях одноклассников, что может привести к серьёзным негативным последствиям (кризисное поведение, конфликты, случаи агрессии или самоизоляции).

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

Профильное обучение предполагает обеспечение условий для каждого обучающегося в самоопределении профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области реализует общеобразовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования и специализированные общеобразовательные учебные программы по естественно-математическому («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 Приложение 5, пункт 6).

Создаются условия для профориентации обучающихся путем формирования учебных планов с углубленными занятиями, которые направлены на развитие профессиональных интересов, склонностей и

познавательных способностей, готовя их к освоению профессионального образования.

В Рабочем учебном плане для проведения предпрофильной в 7-9 классах и профильной подготовки в 10-11 классах часы специализированного компонента из инвариантной части распределены на предметы естественно-математического направления (приложения 63-64, 67-68 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»).

В 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебном году специализированный компонент из инвариантной части распределен следующим образом:

- на уровне основного среднего образования в объеме 7 часов по предметам:

- «Алгебра» - 1 час в неделю;
- «Геометрия» - 1 час в неделю;
- «Информатика» - 1 час в неделю;
- «Физика» - 1 час в неделю;
- «Химия» - 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- «География» - 1 час в неделю.

- на уровне общего среднего образования в объеме 4 часов по предметам:

- «Алгебра и начала анализа» - 1 час в неделю;
- «Физика» - 1 час в неделю;
- «Биология» - 1 час в неделю;
- «Химия» - 1 час в неделю.

Главной особенностью обучения в 10-11 классах является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и в соответствии с будущими профессиональными потребностями учащегося в 10-11 классах определены профильными предметами алгебра и начала анализа и физика:

- «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю;
- «Физика» - 3 часа в неделю.

2023-2024 учебный год. Вариативный компонент учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов", глава 3, пункт 92.

Согласно Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

Курсы по выбору в классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «А», 8 «А»), 1 час в неделю (9 «А»).

Индивидуальная и групповая работа в классах с казахским языком обучения:

- «STEM физика» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);
- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);
- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);
- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»).

Курсы по выбору в классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С»), 1 час в неделю (9 «В»).

Элективные курсы в классах с русским языком обучения:

- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (8 «В», 9 «В»), 2 часа в неделю (7 «В», 8 «С»);
- «Хемоинформатика» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 9 «В»);
- «3D моделирование» - 1 час в неделю (8 «В», 8 «С»);
- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В»);
- «Экоботаника» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 9 «В»);
- «Бионика» - 1 час в неделю (8 «С», 9 «В»);
- «Master English» - 1 час в неделю (8 «С», 9 «В»).

Индивидуальная и групповая работа:

- «Практический казахский» - 1 час в неделю (9 «В»).

На занятиях вышеназванных курсов учащиеся смогут реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по биологии, химии, информатике, олимпиадному программированию, казахскому и английскому языкам. Курсы нацелены на качественное применение в технических устройствах и системах ключевых принципов организации, свойств, функций и структур живой природы.

Для реализации лицейского компонента выделяются средства для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов на школу в год («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92):

Отдельные курсы и лекции с преподавателями ВУЗа в классах с казахским языком обучения в 7-11 классах (510 часов в год):

- «Основы проектно-исследовательской деятельности» – 2 часа в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 «А»), 1 час в неделю (11 «А»);

- «Углубленный казахский язык» - 2 часа в неделю (9 «А», 10 «А», 11 «А»).

Отдельные курсы и лекции с преподавателями ВУЗа в классах с русским языком обучения в 7-11 классах (952 часа в год):

- «Углубленное изучение истории» - 2 часа в неделю (7 «В»), 1 час в неделю (8 «В», 8 «С», 9 «В», 10 «В», 11 «С»);

- «Основы проектно-исследовательской деятельности» - 2 часа в неделю (7 «В»), 1 час в неделю (8 «В», 8 «С», 9 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Организация научного исследования по химии» - 2 часа в неделю (7 «В», 8 «С»), 1 час в неделю (9 «В», 10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Углубленная физика» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С», 9 «В», 10 «В», 11 «В»).

Согласно типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс вариативного компонента распределен следующим образом:

Курсы по выбору в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»).

Элективные курсы в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «STEM физика» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «Практический казахский язык» - 1 час в неделю (10 «А»), 2 часа в неделю (11 «А»);

- «Историческое путешествие» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»).

Курсы по выбору в 10-11 классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»).

Элективные курсы в 10-11 классе с русским языком обучения:

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Бионика» - 1 час в неделю (11 «В», 11 «С»);

- «Master English» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»).

На занятиях вышеназванных курсов учащиеся продолжают реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по информатике, биологии, английскому языку, робототехнике, олимпиадному программированию.

2024-2025 учебный год.

Вариативный компонент учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов", глава 3, пункт 92.

Согласно Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределен следующим образом:

Курсы по выбору в классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «А», 8 «А»), 1 час в неделю (9 «А»).

Индивидуальная и групповая работа в классах с казахским языком обучения:

- «STEM физика» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);

- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»);

- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А»).

Курсы по выбору в классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С»), 1 час в неделю (9 «В»).

Элективные курсы в классах с русским языком обучения:

- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (8 «В», 9 «В»), 2 часа в неделю (7 «В», 8 «С»);

- «Хемоинформатика» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 9 «В»);

- «3D моделирование» - 1 час в неделю (8 «В», 8 «С»);

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В»);

- «Экоботаника» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 9 «В»);

- «Бионика» - 1 час в неделю (8 «С», 9 «В»);

- «Master English» - 1 час в неделю (8 «С», 9 «В»).

Индивидуальная и групповая работа:

- «Практический казахский» - 1 час в неделю (9 «В»).

На занятиях вышеуказанных курсов учащиеся смогут реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по биологии, химии, информатике, олимпиадному программированию, казахскому и английскому языкам. Курсы нацелены на качественное применение в технических устройствах и системах ключевых принципов организации, свойств, функций и структур живой природы.

Для реализации лицейского компонента выделяются средства для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов на школу в год («Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Глава 3, пункт 92):

Отдельные курсы и лекции с преподавателями ВУЗа в классах с казахским языком обучения в 7-11 классах (510 часов в год):

- «Основы проектно-исследовательской деятельности» – 2 часа в неделю (7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 «А»), 1 час в неделю (11 «А»);

- «Углубленный казахский язык» - 2 часа в неделю (9 «А», 10 «А», 11 «А»).

Отдельные курсы и лекции с преподавателями ВУЗа в классах с русским языком обучения в 7-11 классах (952 часа в год):

- «Углубленное изучение истории» - 2 часа в неделю (7 «В»), 1 час в неделю (8 «В», 8 «С», 9 «В», 10 «В», 11 «С»);

- «Основы проектно-исследовательской деятельности» - 2 часа в неделю (7 «В»), 1 час в неделю (8 «В», 8 «С», 9 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Организация научного исследования по химии» - 2 часа в неделю (7 «В», 8 «С»), 1 час в неделю (9 «В», 10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Углубленная физика» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С», 9 «В», 10 «В», 11 «В»).

Согласно типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 предметы по выбору и элективный курс вариативного компонента распределен следующим образом:

Курсы по выбору в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»).

Элективные курсы в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «STEM физика» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);

- «Практический казахский язык» - 1 час в неделю (10 «А»), 2 часа в неделю (11 «А»);

- «Историческое путешествие» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»).

Курсы по выбору в 10-11 классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»).

Элективные курсы в 10-11 классе с русским языком обучения:

- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Олимпиадное программирование» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Бионика» - 1 час в неделю (11 «В», 11 «С»);

- «Master English» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»);

- «Исследовательская лаборатория» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В», 11 «С»).

На занятиях вышеуказанных курсов учащиеся продолжают реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по информатике, биологии, английскому языку, робототехнике, олимпиадному программированию.

2025-2026 учебный год.

Согласно Типовым правилам деятельности специализированных организаций образования школа-лицей-интернат «Озат» определяет области знаний внутри профилирующих предметов, а также курсов по выбору, элективных курсов и специализированного компонента в соответствии с запросами обучающихся и возможностями кадрового потенциала.

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек согласно Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», приложение 5, глава 2, пункт 15.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс, индивидуальная и групповая работа вариативного компонента распределены следующим образом:

Курсы по выбору в классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «А», 8 «А»), 1 час в неделю (9 «А»).

Согласно Типовой учебной программе курса "Глобальные компетенции" для 5-9 классов уровня основного среднего образования курс "Глобальные компетенции" способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Индивидуальная и групповая работа в классах с казахским языком обучения:

- «STEM физика» - 1 час в неделю (8 «А», 9 «А»);
- «STEM биология» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А»);
- «3D моделирование» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А»);
- «Глобус открытий» - 1 час в неделю (9 «А»);

- «Тайны речи» - 1 час в неделю (9 «А»);
- «Master English» - 1 час в неделю (7 «А», 9 «А»);
- «Генеалогия цивилизаций» - 1 час в неделю (7 «А», 8 «А»).

Курсы по выбору в классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 0,5 часов в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С»), 1 час в неделю (9 «В»).

Элективные курсы в классах с русским языком обучения:

- «Бионика» - 1 час в неделю (8 «В», 9 «В»);
- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С»);
- «Хемоинформатика» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 8 «С», 9 «В»);
- «3D геомоделирование» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «В», 9 «В»);
- «STEM лаборатория» - 1 час в неделю (8 «В», 8 «С»);
- «Основы научного исследования» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «С», 9 «В»);
- «Master English» - 1 час в неделю (7 «В», 8 «С», 9 «В»).

Индивидуальная и групповая работа:

- «Экоботаника» - 1 час в неделю (9 «В»).

На занятиях вышеперечисленных курсов учащиеся смогут реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по биологии, химии, географии, истории, математике, информатике, олимпиадному программированию, казахскому и английскому языкам. Курсы нацелены на качественное применение в технических устройствах и системах ключевых принципов организации, свойств, функций и структур живой природы.

Часы ученического компонента (курсы по выбору) направлены на реализацию образовательных программ по направлениям, отличным от содержания профильных предметов, и удовлетворяющих образовательные потребности учащихся.

Согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 и Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 предметы по выбору и элективный курс вариативного компонента распределен следующим образом:

Курсы по выбору в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»).

Согласно Типовой учебной программе курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания

различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Согласно Типовой учебной программе курса "Глобальные компетенции" для 11 класса уровня общего среднего образования курс "Глобальные компетенции" способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Элективные курсы в 10-11 классах с казахским языком обучения:

- «STEM физика» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);
- «STEM биология» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);
- «Математический код» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);
- «Глобус открытий» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);
- «Тайны речи» - 1 час в неделю (10 «А», 11 «А»);
- «Генеалогия цивилизаций» - 1 час в неделю (11 «А»).

Курсы по выбору в 10-11 классах с русским языком обучения:

- «Глобальные компетенции» - 1 час в неделю (10 «В», 10 «С», 11 «В»).

Элективные курсы в 10-11 классе с русским языком обучения:

- «Бионика» - 1 час в неделю (11 «В»);
- «Робототехника и программирование» - 1 час в неделю (10 «В», 10 «С»);
- «Хемоинформатика» - 1 час в неделю (10 «В», 10 «С», 11 «В»);
- «3D геомоделирование» - 1 час в неделю (10 «С», 11 «В»);
- «Основы научного исследования» - 1 час в неделю (10 «В», 10 «С», 11 «В»);
- «Master English» - 1 час в неделю (10 «В», 11 «В»).

На занятиях вышеназванных курсов учащиеся продолжают реализовать свой научно-исследовательский и интеллектуальный потенциал по информатике, биологии, английскому языку, робототехнике, олимпиадному программированию.

Результаты анализа: по изученным материалам прослеживается реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Выводы: реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения), осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует п. 13, 14 ГОСО СО.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов).

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам. Учащихся на индивидуальном бесплатном обучении не было.

В 2024-2025 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

В 2024-2025 учебном году 1 учащийся обучался на индивидуальном бесплатном обучении с 1.10 по 27.12.2024 года в связи со здоровьем. Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно индивидуальному рабочему учебному плану обучения на дому (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приложение 56), по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. В электронном журнале «BilimClass» учителями выставлены результаты формативного и суммативного оценивания.

Организация индивидуального бесплатного обучения в 2024-2025 у.г.

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	Срок обучения на дому, номер приказа	Справка ВКК (№ заключения, от какого числа, кем выдано)
1	Қайрулла Уәлихан Қанатұлы	16.03.2009	9 «В»	01.10-27.12.2024 г.	ВКК №1046 от 26 сентября 2024 года, Поликлиника №4 г.Костанай

В 2025-2026 учебном году 3 учащихся школы имеют инвалидность и обучаются по общеобразовательным программам.

На 01.10.2025 г. обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении нет.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что учащихся с особыми образовательными потребностями в школе не обучается, для учащихся обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении создаются все условия.

Выводы: соблюдение требований к организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся соответствует п.5, п.6, п.42, п.61 ГОСО ОСО; п.32, п.55 ГОСО СО

(Прилагаются копии справок об инвалидности, документы по обучению на дому).

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В течение года в соответствии с ГОСО среднего образования (основного среднего и общего среднего образования) обеспечивается обязательное

изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

В 2023-2024, 2024-2025, а также в 2025-2026 учебном году в школе содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 7-9 классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал «Күнделік.kz», «BilimClass», а также все проводимые инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа.

Вывод: изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям п.56 ГОСО ОСО; п.50 ГОСО СО.

(Прилагаются копии программы ОБЖ, электронных журналов).

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного поведения».

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Классным руководителям, учителям оказывается методическая помощь, ведутся журналы инструктажей. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 7-8 классах, главной целью которой является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД. В этом направлении проведены следующие мероприятия: Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе инструктивно - методического письма на 2023-2024, 2024-2025, а также в 2025-2026 учебном году согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов: в 7-8 классах - 10 часов. В электронном журнале «Bilimclass» указаны темы и даты занятий.

- Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
- Профилактическая акция «Ваш пассажир – ребенок!»;

- Беседы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Светоотражающие элементы», «Культура дорожного движения», «Мы – за безопасность на дорогах»;

- Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно Программе. Составление графика проведения занятий, заполнение электронного журнала «Күнделік»;

- Разработка памяток «Безопасное поведение на улице» и их публикация на школьной странице Инстаграм, рассылка в родительские и детские чаты;

- Просмотр спектакля «Игра по правилам дорожного движения»;

- Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий»;

- Посвящение в юные пешеходы;

- Уроки безопасности «Безопасность на дорогах - забота глобальная» по разъяснению правил безопасного поведения на улице, на дороге, в школе, дома. Декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы»;

- Месячник по профилактике травматизма «Нарушение правил безопасного поведения – опасность для вашего здоровья»

Проводятся на постоянной основе правовые пятиминутки, разъяснительные беседы, интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги по ПДД, классные часы. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожнотранспортного травматизма, организуются встречи с сотрудниками Патрульной Полиции.

Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!»: были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозного экстремизма, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму. С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности проведена тренировочная эвакуация размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороге в школу;

- размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах, «Детский травматизм».

В результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Вывод: изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» соответствует требованиям п.38 ГОСО ОСО7

(Прилагаются копии программы ПДД).

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования.

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения в КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО.

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. №406).

РУП для 7-11 классов составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2023года №264) (**Приложения 63, 64, 67, 68**).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

– на уровне основного среднего образования (Приложение 63, классы с казахским языком обучения): в 7 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 8 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 9 классе – 37 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 5 часов;

– на уровне основного среднего образования (Приложение 64, классы с русским языком обучения): в 7 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 8 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 9 классе – 39 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

– на уровне общего среднего образования (Приложение 67, классы с казахским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

– на уровне общего среднего образования (Приложение 68, классы с русским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов.

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2024 г.).

РУП для 7-11 классов составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2024 г.) (**Приложения 63, 64, 67, 68**).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

– на уровне основного среднего образования (Приложение 63, классы с казахским языком обучения): в 7 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 8 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 9 классе – 37 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 5 часов;

– на уровне основного среднего образования (Приложение 64, классы с русским языком обучения): в 7 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 8 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 9 классе – 39 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

– на уровне общего среднего образования (Приложение 67, классы с казахским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

– на уровне общего среднего образования (Приложение 68, классы с русским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов.

В 2025-2026 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025г.).

РУП для 7-11 классов составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 г.) (**Приложения 63, 64, 67, 68**).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, определяется общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам.

Максимальный объём, согласно типовых учебных планов, составляет:

- на уровне основного среднего образования (Приложение 63, классы с казахским языком обучения): в 7 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 8 классе – 35,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 4,5 часов; в 9 классе – 37 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 5 часов;

- на уровне основного среднего образования (Приложение 64, классы с русским языком обучения): в 7 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 8 классе – 36,5 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 5,5 часов; в 9 классе – 39 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

- на уровне общего среднего образования (Приложение 67, классы с казахским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 31 часов инвариантный компонент и вариативный компонент 7 часов;

- на уровне общего среднего образования (Приложение 68, классы с русским языком обучения): в 10 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов; в 11 классе – 38 часов, из них 32 часа инвариантный компонент и вариативный компонент 6 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиями Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Результаты анализа: За оцениваемый период максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в школе соблюдается и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования и соответствует требованиям Санитарных правил.

Вывод: соответствует п.40 ГОСО ОСО, п.30 ГОСО СО.

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

Соблюдается требования к общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты. Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП по всем учебным годам.

В 2023-2024 учебном году

Класс	Инвариант	Вариативный компонент	Итого	Количество классов	Количество недель	Годовая нагрузка
7 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
7 рус.яз	31	5,5	36,5	1	34	1241
8 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
8 рус.яз	31	5,5	36,5	2	34	2482
9 каз.яз	32	5	37	1	34	1258
9 рус.яз	32	7	39	1	34	1326
10 каз.яз	31	7	38	1	34	1292
10 рус.яз	32	6	38	1	34	1292
11 каз.яз	31	7	38	1	34	1292
11 рус.яз	32	6	38	2	34	2584

В 2024-2025 учебном году

Класс	Инвариант	Вариативный компонент	Итого	Количество классов	Количество недель	Годовая нагрузка
7 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
7 рус.яз	31	5,5	36,5	2	34	2482
8 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
8 рус.яз	31	5,5	36,5	1	34	1241
9 каз.яз	32	5	37	1	34	1258
9 рус.яз	32	7	39	2	34	2652
10 каз.яз	31	7	38	1	34	1292
10 рус.яз	32	6	38	1	34	2584
11 каз.яз	31	7	38	1	34	1292
11 рус.яз	32	6	38	1	34	1292

В 2025-2026 учебном году

Класс	Инвариант	Вариативный компонент	Итого	Количество классов	Количество недель	Годовая нагрузка
7 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
7 рус.яз	31	5,5	36,5	1	34	1241
8 каз.яз	31	4,5	35,5	1	34	1207
8 рус.яз	31	5,5	36,5	2	34	2482
9 каз.яз	32	5	37	1	34	1258
9 рус.яз	32	7	39	1	34	1326
10 каз.яз	31	7	38	1	34	1292
10 рус.яз	32	6	38	2	34	2584
11 каз.яз	31	7	38	1	34	1292

11 рус.яз	32	6	38	1	34	1292
-----------	----	---	----	---	----	------

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что учебная нагрузка инвариантного и вариативного компонента соответствует типовым учебным планам основного среднего, общего среднего образования.

Вывод: Вывод: соответствует п.41 ГОСО ОСО; п.31, п.32 ГОСО СО.

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

В 2023-2024 учебном году деление на уровне основного среднего образования при изучении предмета художественный труд в 7-9 классах с казахским и русским языком обучения проводится деление классов на 2 группы (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложение 3, пункт 43).

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика. В 10-11 классах деление на подгруппы по данным предметам не осуществлялось.

В 2024-2025 учебном году деление на уровне основного среднего образования при изучении предмета художественный труд в 7-9 классах с казахским и русским языком обучения проводится деление классов на 2 группы (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложение 3, пункт 43).

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика. В 10-11 классах деление на подгруппы по данным предметам не осуществлялось.

В 2025-2026 учебном году деление на уровне основного среднего образования при изучении предмета художественный труд в 7-9 классах с казахским и русским языком обучения проводится деление классов на 2 группы (Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования,

утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложение 3, пункт 43).

Деление **на уровне общего среднего образования**, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный язык, информатика. В 10-11 классах деление на подгруппы по данным предметам не осуществлялось.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что реализуются требования к делению классов на группы. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Күнделік.kz», «BilimClass». Таким образом, установлено, что деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО.

Выводы: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует п.30 ГОСО НО; п.43, п.44, п.45 ГОСО ОСО; п.33, п.34 ГОСО СО.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам).

Критерии к сроку обучения:

-соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней.

2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2024-2025 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2025-2026 учебный год. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Результаты анализа: изучение документов показало, что в КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области определены уровни обучения 7-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование - два года

Вывод: В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2023-2024 учебный год.

В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04.11.2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» от 05.10.2023 года № 580:

1) определены сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года в организации среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

4 четверть - 8 учебных недель.

2) Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены - с 29 мая по 10 июня 2024 года;

для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены - с 28 мая по 11 июня 2024 года.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

2024-2025 учебный год.

В соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»,

приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»:

1. Определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1 сентября 2024 года - 25 мая 2025 года включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 (12) классах: 1 четверть - 8 учебных недель, осенние каникулы - 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть - 8 учебных недель, зимние каникулы - 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть - 10 учебных недель, весенние каникулы - 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

4 четверть - 8 учебных недель.

2) Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов итоговые выпускные экзамены – с 30 мая по 13 июня 2025 года.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

2025-2026 учебный год.

В соответствии с подпунктом 18) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа Управления образования акимата Костанайской области от 14 августа 2025 года №559 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области»

1. Определены следующие сроки начала и завершения 2025-2026 учебного года:

1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9 классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 11 июня 2026 года;

для обучающихся 11 классов государственные выпускные экзамены – с 2 по 15 июня 2026 года.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что организацией образования соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Выводы: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО ОСО- п.63-64, ГОСО СО– п.57-58.

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им (Прилагаются таблицы согласно приложению 9,10,11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя).

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

Здание КГУ «Специализированная школа лицей-интернат информационных технологий «Озат»» Управления образования акимата Костанайской области - типовое, введен в эксплуатацию в 1961 году. Проектная мощность школы составляет - 198 человек, занятия в одну смену.

В 2009 году в школе проведен внутренний и наружный капитальный ремонт. Достроен 4й этаж в здании интерната площадью-1380 кв.м.; произведена реконструкция стен всех этажей интерната; замена кровли зданий интерната, школы, столовой общей площадью-6413,9 кв.м.; достроены кладовые помещения к столовой площадью-27,7 кв.м.; построено помещение хозяйственного блока площадью- 491,8 кв.м; построено помещение овощехранилище площадью- 273,6 кв.м.; построено помещение трансформаторной площадью- 52,4 кв.м.; произведена обшивка фасада зданий школы, интерната, столовой, перехода профилированным листом- 29121 кв.м.; произведена замена металлического ограждения; замена наружных инженерных сетей канализации; установлены колодцы на канализацию- 6 пар; заменена водопровода наружного подземного; установка колодцев на водопровод- 3шт.; замена теплотрассы-320п\м; установка тепловых камер- 3 шт., заменена электрическая проводка кабеля к каждому зданию.

В 2018году была укладка брусчатки- 1200кв.м.; установка электрических опор наружных- 22 шт, установка модульной котельни отопления на территории школы.

Постановлением акимата Костанайской области № 312 от 4 июля 2018 года имеется право на оперативное управление: на здание школы, расположенного по адресу улица Сибирская 50.

На земельном участке 20401 кв.м. расположено: здание школы-интерната, состоящее из трех этажей школы и четырех этажей интерната, общей площадью – 6413,9 кв.м; здание хозяйственного блока (прачечная, гараж) площадью- 491,8кв.м, овощехранилище- 273кв.м., трансформаторная- 52,4 кв.м. . Имеется металлическое ограждение по периметру здания. На территории школы расположены: футбольное поле площадью-480 кв.м., баскетбольная площадка площадью- 540 кв.м, тартановая площадка-600 кв.м.

В школе предусмотрены административные и рабочие кабинеты. Административные кабинеты: приемная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по учебной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-исследовательской работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, завхоз, бухгалтерия, библиотека, кабинет инспектора по кадрам, заведующая интернатом;

Рабочие кабинеты: кабинет психолога, учительская. Все кабинеты оборудованы соответствующей мебелью и техническим средствами.

В школе имеется 26 учебных кабинетов:

1. кабинет техноторий-1 (71,1 кв.м.),
2. роботехника-1 (53,2 кв.м.),
3. кабинета информатики – 2 (75 кв.м.+74,1 кв.м.),
4. кабинет математики-3 (54,5 кв.м.+35,4 кв.м.+69,9 кв.м.),
5. кабинет физики-1(89,7кв.м.),
6. кабинет НВП- 1 (36,5) кв.м,
7. кабинет гидропоники-1 (34,9 кв.м.),
7. лабораторный кабинет биологии-1 (16,3 кв.м.),
8. кабинет биологии-1 (55,4кв.м.),
9. кабинет технологии (девочки)-1 (51,2 кв.м+ кухня 17,1 кв.м.),
10. кабинет истории- 1 (54,8 кв.м.),
11. кабинет казахского языка и литературы- 2 (34,4+34,3 кв.м.),
12. кабинет русского языка и литературы-2 (35,5+37,1 кв.м.),
13. кабинет географии – 1 (53,5 кв.м.),
14. кабинет английского языка-2 (35,3+ 32,5 кв.м.),
15. кабинет лаборатории химии-1 (18,9 кв.м.),
16. кабинет химии – 1 (53,2 кв.м),
17. кабинет хореографии – 1 (35,2 кв.м.),
18. кабинет киностудии-1 (18,4 кв.м.),
19. мастерская (мальчики) –1 (41,8 кв.м)

Общей площадью-1292,2 кв.м.

Все учебные кабинеты оборудованы согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Актальный зал расположен на первом этаже школы, общая площадь – 69,9 кв.м., имеется 40 посадочных мест, в актовом зале имеется трибуна лекторская-1шт, ноутбук-1шт, рол шторы-3шт, Led-экран-1шт, звуковое оборудование-1шт, музыкальный центр-1шт, микрофоны-4шт, источник бесперебойного питания-1шт, сетевой фильтр-3шт, стол модульный-1шт, медицинская аптечка-1шт, кондиционер, стулья офисные-40шт.

Спортивный зал школы расположен на втором этаже, общая площадь – 193,4 кв.м., также имеется кабинет для учителей физической культуры-11 кв.м, раздевалка для мальчиков- 18,24 кв.м, раздевалка для девочек-18,24 кв.м.

Кабинет преподавателей физической культуры: стол учителя – 2 шт., стул учителя – 2 шт., учебно-методический шкаф – 2 шт. Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – процессор Intel(R) Pentium(R) G4560 @ 3.50GHz – 1 шт., принтер (Laser Jet Pro M102w) – 1 шт.,

Оборудование спортивного зала: "спортивный инвентарь: конь гимнастический - 1 шт., «Козел гимнастический» - 1 шт, шведская стенка – 4 шт., мат гимнастический - 12 шт, канат - 1 шт., мост гимнастический - 1 шт., теннисный стол - 1 шт., шахматы - 10 шт., , волейбольный мяч - 10 шт., футбольный мяч - 5 шт., малый футбольный мяч - 5 шт., баскетбольный мяч - 10 шт., лыжи - 10 шт., лыжные ботинки – 10 шт., лыжные палки - 10 пар. Скакалки – 10 шт., волейбольная сетка - 1 шт., баскетбольный щит - 2 шт., волейбольные стойки - 1 пара, мини-футбольные ворота - 2 шт., сетка для настольного тенниса - 3 шт., ракетка для настольного тенниса - 3 шт., тогызкумалак - 10 шт., мячи для метания - 6 шт., гранаты для метания 500 грамм - 5 шт., 700 грамм - 5 шт., эстафетные палочки – 2 шт., гимнастическое бревно - 1 шт., гимнастический обруч - 10 шт., гимнастическая палка - 3 шт., стеклянный термометр (для измерения температуры воздуха в помещении) – 1 шт., системный фильтр – 1 шт., мусорное ведро – 1 шт.

Футбольное поле- 480 кв.м.

Баскетбольная площадка- 540 кв.м.

Тартановая площадка- 600 кв.м.

Спортивные площадки оборудованы: ворота для футбола-2шт, покрытие футбольное, кольцо баскетбольное-2шт.

Санузлы:

Школа:

1 этаж- 4 туалета (5 унитазов), 6 раковин.

2 этаж- 2 туалета (3 унитаза), спортзал 2 туалета (2 унитаза), 4 раковины.

3 этаж- 1 туалет (2 унитаза), 2 раковины.

Интернат:

1 этаж- 5 туалетов (5 унитаза), 6 раковин.

2 этаж- 4 туалета (8 унитазов), 16 раковин, 8 душевых, 12 кухонных раковин.

3 этаж- 4 туалета (8 унитазов), 16 раковин, 8 душевых, 12 кухонных раковин.

4 этаж- 4 туалета (8 унитазов), 16 раковин, 8 душевых, 12 кухонных раковин.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №18017670 от 24.09.2018 года, на занятие медицинской деятельностью. Подвиды лицензируемого вида деятельности: - амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому и (или) детскому населению по специальностям;

- первичная медико-санитарная помощь;

-доврачебная;

Лицензиат: Коммунальное государственное учреждение «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 00054001838. Костанайская область, город Костанай улица Сибирская, дом № 50, Лицензиар: Управление образования Костанайской области. Медицинский пункт состоит из двух кабинетов: процедурный кабинет -11,6 кв. м, медицинский кабинет – 20,0 кв.м. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оборудован необходимым оборудованием и мебелью. Медицинскую услугу оказывает медицинский брат – Скацкий Дмитрий Александрович.

Гардероб для учащихся, находится на 1 этаже здания школы- 17 кв.м. Полки для обуви и напольные вешалки на 150 учащихся.

Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требования – для лиц с особыми образовательными потребностями установлен пандус, наружные лестницы и пандус имеют поручни; на пути движения имеются полосы движения.

На входе установлена вывеска учреждения, продублированная шрифтом Брайля; имеются тактильные таблички, контрастная окраска первой и последней ступени на лестницах, санитарное-бытовое обслуживание для лиц с инвалидностью: в уборной 1-го предусмотрена универсальная кабина доступная для всех категорий граждан, в том числе передвигающихся на кресло-коляске, в санузле предусмотрено достаточное пространство для кресло-коляски, крючки для одежды, костылей;

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

Питание школьников осуществляется в столовой, расположенной на первом этаже здания, общей площадью – 493,2 кв.м., Столовая состоит из обеденного зала-179,4 кв.м., моечная-17,7кв.м., кухонная зона- 51,8 кв.м., туалет-1,4 кв.м, кладовая 2,1 кв.м, склад для хлеба- 9,8 кв.м, склад для продуктов- 10,3 кв.м., коридор- 21,4 кв.м, тамбур-1,4 кв.м, раздевалка- 7кв.м, душевая-1,6кв.м, комната инвентаря уборщика- 1,4 кв.м, зона для чистой посуды- 13,7 кв.м., зона для овощей-12,7 кв.м, зона для работы с мясом- 11,2 кв.м, склады кладовщика- 8,4+7,2+9+6+5,7+16 кв.м.

В целях безопасной работы в здании школы услуги в течение года оказывают:

- пропускной контроль-турникет -2шт. Охрана здания производится охранной фирмой ИП ЗЕЛЕПУХИН В.Н на основании договора № 7 от 15.02.2025 года. На посту находится 1 охранник, 1 вахтер;

- охранное агентство «Prime security» договор №1 от 20.01.2025г- круглосуточно;

- по видеонаблюдению ТОО "Пром-спец-тех", договор №22 от 27.01.2025г-81 камера, установлены 81 камера видео наблюдения, из них наружные камеры видеонаблюдения- 21 шт, внутренние камеры видеонаблюдения – 60 шт. ежемесячно заполняется журнал регистрации планово-профилактических и аварийно-восстановительных работ систем видео наблюдения. (Приложение 9);

- ЦОУ – Акционерное общество "Казахтелеком" Дог №48 от 07.02.2025 г.-81 камера;
- по охраной сигнализации и тревожной кнопки- ТОО "TITAN-KZ" Дог №2 от 17.01.2025г. (2шт тревожные кнопки, охранная сигнализация установлена на 1 этаже школьного корпуса);
- по тех.обслуживанию систем речевого оповещения и пожарной сигнализации - ИП ЗЕЛЕПУХИН В.Н. дог №21 от 22.01.2025 г.;
- Перезарядка огнетушителей- ИП Кулешова Дарья Андреевна Дог №137 от 22.05.2025г.- 78шт.

2023 г.	Услуги по техническому обслуживанию пожарной сигнализации, система видеонаблюдение, речевое оповещение ИП ТехСпецСЕВ Дог №17 от 24.01.2023 г.	ЦОУ Акционерное общество "Казахтелеком" Дог №22 от 25.01.2023 и Дог №33 от 22.02.2023 г.	Услуги по охраной сигнализации и тревожной кнопки Товарищество с ограниченной ответственностью "ҢҰР-Сақшы" Дог №15 от 27.01.2023г.
2024 г.	Услуги по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения Товарищество с ограниченной ответственностью "WEBTEX.KZ" Дог №5 от 15.02.2024	ЦОУ Акционерное общество "Казахтелеком"	

Перезарядка огнетушителей		
2023 год Товарищество с ограниченной ответственностью "ПожароТехника-А" Дог № 91 от 29.05.2023г	2024 год ИП CONFIDENT Дог №110 от 23.07.2024г.	2025 год ИП Кулешова Дарья Андреевна Дог №137 от 22.05.2025г.

Сведения о IT технологии:

Школьное учреждение оснащено 112 единицами компьютерной техники, подключёнными к сети Интернет. Общее количество компьютерной техники составляет 306, из них 194 – неисправные. В школе на 1 компьютер приходится 1 ученика. Школа подключена к широкополосному Интернету по двум точкам по договорам с АО «Казахтелеком». Первая точка обеспечивает доступ к сети Интернет через единый шлюз доступа к Интернету (ЕШДИ) со скоростью 100 Мбит/с. Вторая точка подключена к Интернету со скоростью 100 Мбит/с. В школе установлена беспроводная технология Wi-Fi в 2 точках. В каждом учебном кабинете есть устройство для распечатки, звуковые устройство для уроков.

В 2025 году с целью улучшения технической базы школы были приобретены 20 ноутбуков, 3 многофункциональных устройства, 6 системных блоков и 4 интерактивные мобильные панели.

В образовательном процессе активно используется цифровой образовательный ресурс Bilimland.kz. В 2023-2024 учебном году использовался цифровой образовательный ресурс Kundelik.kz, с 2024-2025 учебного года применяется платформа Bilimclass. Доступ к ресурсам предоставляется всему педагогическому коллективу и всем обучающимся через индивидуальные логины и пароли.

Дополнительно используется цифровой образовательный портал BilimCenter, созданный на базе ресурса Bilimland.kz, который предназначен для тестирования, оценки, мониторинга и подготовки, международным сравнительным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS, а также к экзаменам, дополнительному образованию и развитию функциональной грамотности.

Электронная почта школы priemnaya@ozat.bilim.edu.kz функционирует через казахстанский ресурс mail.edu.kz в соответствии с едиными требованиями информационной безопасности.

Официальным интернет-ресурсом школы является сайт с доменным именем третьего уровня edu.kz, адрес сайта: <https://ozat.bilim.edu.kz>.

Кроме того, информатизация школы осуществляется через социальные сети:

- страница в Instagram: <https://www.instagram.com/ozat.kost.kz/>
- страница в Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100078320874415>
- страница в YouTube: <https://www.youtube.com/@КГУСШЛИИТОзат>

Раздел 6.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.

- сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы.

Школьная библиотека выступает информационным, культурным и воспитательным центром школы. Это первый ресурсный центр для учащихся, где они учатся самостоятельному поиску информации, критическому её осмыслению и сравнению данных, полученных из различных источников — как традиционных (книги, журналы, газеты), так и современных (электронные издания, справочные и учебные ресурсы).

Библиотека СШЛИИТ «Озат» в 2023–2025 учебные годы работала в соответствии с планом, утверждённым администрацией школы. Основное внимание уделялось формированию у школьников потребности в самообразовании через книгу, пропаганде литературы, необходимой для учебного процесса, а также развитию и поддержке интереса к чтению на протяжении всего учебного года.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие воспитанию всесторонне развитой личности;
- формирование читательского вкуса и интереса к произведениям лучших отечественных и зарубежных авторов;
- качественное пополнение и систематизация учебного фонда библиотеки.

Цели работы библиотеки:

- продолжать формирование фонда литературы на казахском языке;
- активно популяризировать художественную литературу;
- принимать участие в социальном и культурном развитии учащихся;
- обеспечивать информационную поддержку всех образовательных программ школы, а также профессиональной деятельности педагогов.

Задачи работы библиотеки:

- развивать читательскую культуру и активность школьников через сотрудничество с культурными учреждениями и социальными партнёрами;
- планировать мероприятия по организации читательской деятельности и продвижению семейного чтения;
- способствовать изучению истории, традиций и обычаев своего народа, а также знакомить с современными стратегиями развития государства;
- создавать комфортную библиотечную среду, направленную на достижение воспитательных и образовательных целей;
- активно участвовать в учебно-воспитательном процессе, внедряя инновационные технологии.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека располагается на первом этаже трёхэтажного здания и полностью приспособлена для библиотечной деятельности. Здесь объединены книгохранилище, абонемент и читальный зал. Общая площадь библиотеки составляет **54,3 кв.м**, из них площадь читального зала — **20 кв.м**, рассчитанного на **12 посадочных мест**. Для работы учащихся установлено **6**

ноутбуков. Библиотека оснащена всей необходимой мебелью и техникой: **12 стеллажами, компьютером, принтером.** Деятельность ведётся на основании *Положения о библиотеке КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области.* Работа осуществляется по утверждённому директором плану, а учёт и отчётность ведутся в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями по организации работы школьных библиотек.

В план включены все направления библиотечной деятельности. Наряду с традиционными источниками информации активно используются интернет-ресурсы. Проводятся **видеообзоры новых книг**, организуются **онлайн-выставки, библио-челленджи**, создаются публикации для **Instagram** и сайта школы.

Особое внимание уделяется **раскрытию библиотечного фонда через выставки.** Они оформляются к юбилейным и памятным датам, национальным праздникам и различным тематическим мероприятиям: *«Моя семья — моё счастье», «Мурат Ауэзов — великая личность», «25 октября — День Республики».* Значительный вклад в развитие историко-культурного сознания учащихся внесли выставки и уроки, посвящённые выдающимся деятелям — Рахымжану Кошкарбаеву, Канышу Сатпаеву, Абышу Кекилбаеву, Ильясу Есенберлину, Жусупбеку Аймауытову.

К национальным праздникам (*День Независимости, Наурыз, День Победы*) были подготовлены содержательные и воспитательные мероприятия. Тематика выставок ежегодно обновляется, а фонд регулярно пополняется новыми материалами.

Справочно-библиографический аппарат представлен **алфавитным каталогом, картотекой периодических изданий, рекомендательными списками литературы, памятками, буклетами, тематическими папками и путеводителями по книгам.**

Фонд библиотеки универсальный, многоотраслевой. Он включает:

- научно-популярные и справочные издания;
- отраслевую, художественную, педагогическую и методическую литературу;
- дарственные экземпляры.

Общий фонд составляет **18 667 экземпляров**, из них фонд учебной литературы — **14 544 экземпляра**, включая художественную литературу — **4113 экземпляров.**

С 2023 по 2025 год библиотека пополнилась художественной литературой на казахском, русском и английском языках: поступило **223 экземпляра на сумму 671 118 тенге**, а в 2024 году дополнительно — **21 экземпляр на сумму 100 748 тенге.**

Литература размещена с учётом возрастных групп (*7–9 классы, 10–11 классы*) и требований ББК. Новые поступления проходят техническую обработку, регистрацию и штемпелевание, одновременно проводится списание устаревшей литературы.

Для учёта учебников ведётся следующая документация:

- книга учёта фонда школьных учебников;
- журнал регистрации поступлений по накладным;
- папка «Копии накладных»;
- картотека учёта учебников;
- акты на списание;
- тетрадь выдачи;
- ведомости по классам.

Библиотека выписывает периодические издания, среди которых журнал «OYLA».

Работа с читателями строится в соответствии с *Положением о библиотеке*. Учёт ведётся через формуляры читателей и *Дневник работы*, где отражаются данные о количестве пользователей, объёме выданной литературы и её распределении по разделам ББК.

Основная цель деятельности библиотеки — **формирование у учащихся навыков рациональной работы с книгой, поиска и анализа информации, развитие критического мышления и умений использовать информационные ресурсы для учебной деятельности.**

Читатели получают книги и иные издания во временное пользование сроком на **15 дней**, а также имеют доступ к справочно-библиографическому обслуживанию.

В завершение для оценки эффективности деятельности библиотеки применяется **сравнительный анализ основных контрольных показателей**, позволяющий отслеживать динамику развития и выявлять приоритетные направления работы.

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2023-2024	17165	238	742	4166
2024-2025	17829	234	695	4318
2025-2026	18667	233	695	3368

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2023-2024	3,1	72,1	0,24	17,5
2024-2025	2,9	76,2	0,24	18,5
2025-2026	2,9	80,1	0,18	14,5

Большой книжный фонд обеспечивает высокий показатель книгообеспеченности, что положительно сказывается на уровне обращаемости. Все показатели подтверждают стабильность работы библиотеки. Достаточно высокие значения читаемости и книгообеспеченности свидетельствуют об интенсивном использовании фонда.

Фонд учебной литературы составляет **14 544 экземпляра**. Все учебники нового поколения полностью соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на **2025–2026 учебный год**. Учёт

выданных книг ведётся в специальных ведомостях по классам. Обеспеченность учащихся с 7 по 11 классы учебниками в школе составляет **100%**. За период с **2023 по 2025 годы** поступило **1561 экземпляр** новых учебников.

В течение **2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов** школьная библиотека активно применяла как традиционные, так и инновационные формы работы, направленные на развитие читательской активности. В рамках республиканского проекта *«Читающая школа – читающая нация»* ведётся целенаправленная деятельность по формированию нравственных ценностей и повышению интереса учащихся к чтению через различные мероприятия: буккроссинг, творческие конкурсы, фестивали.

С целью реализации проекта создана книжная полка *«Буккроссинг»*, где учащиеся, педагоги и родители могут обмениваться прочитанными книгами. В библиотеке регулярно проходят акции и фестивали: *«День книгодарения»*, фестиваль *«Моя любимая книга»*.

В рамках проекта *«Читающая школа – читающая нация»* была организована книжная выставка, посвящённая Дню книги и авторского права. Кроме того, в Костанайской областной универсальной научной библиотеке имени Л.Н. Толстого прошли патриотические чтения, приуроченные к **100-летию Сагадата Нурмагамбетова**, где лучшие учащиеся получили благодарственные письма за активное участие.

Школа поддерживает тесное сотрудничество с городскими библиотеками (например, филиалом *«Западный»*), в рамках которого проводятся совместные мероприятия: встречи с поэтами, литературные челленджи и другие проекты.

Дискуссионные столы и литературные занятия в рамках программы *«Біртұтас тәрбие»* усилили воспитательный аспект библиотечной работы.

Фестиваль *«Моя любимая книга»*, литературный театр *«Мы расскажем вам о книге»*, читательский клуб, челленджи и другие форматы развивали у учеников навыки сценического мастерства, выразительного чтения и съёмки буктрейлеров.

Ежемесячно стабильно проводилась рубрика *«Отрывок из книги, которую я прочитал»* через сервис Google Form.

Благодаря буктрейлерам, созданию комиксов, занятиям *«Чтение вслух»* у учащихся развивалась культура чтения и творческие способности.

После каждого мероприятия публиковались видеоматериалы в Instagram, что обеспечивало прозрачность и доступность для широкой аудитории.

Работа школьной библиотеки отличалась системностью, содержательностью и ориентацией на развитие творческих способностей учащихся.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, формированию историко-культурного мышления, эффективному использованию цифровых технологий, а также развитию литературной и речевой культуры школьников.

Деятельность библиотеки организована в соответствии с документами:

•Правилами по формированию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Республики Казахстан (утверждены приказом МОН РК 19.01.2026 г №44)

•Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

•Перечнем учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (утвержден приказом Министерства Просвещения РК от 21.06.2022 г.№ 291).

Общие сведения о библиотеке

Этаж- первый

Общая площадь библиотеки- 54.3 кв.м

Абонемент-1

Читальный зал-1, на 12 посадочных мест

Освещение-потолочные лампы дневного света

Книгохранилища- 2 (1-основной фонд, 1- учебный фонд)

К услугам пользователей:

Интернет

В библиотеке имеются:

Отдел выдачи изданий на дом(абонемент)

Читальный зал на 12 посадочных мест,

Книгохранилище учебной литературы.

В библиотеке систематически ведётся «Библиотечный дневник» (в традиционной версии). В нём фиксируются общее количество читателей, состав групп, показатель посещаемости библиотеки, а также выдаваемые издания.

За период 2023-2024 учебный го составило:

- Всего библиотека обслуживает 238 человека.
- В библиотеке представлены следующие группы читателей:
- Ученики — 213 человек
- Педагогические работники — 25 человека
- Другие — 3 человек

За период 2024-2025 учебный год составило:

- Всего библиотека обслуживает 234 человека.
- В библиотеке представлены следующие группы читателей:
- Ученики — 209 человек
- Педагогические работники — 22 человека
- Другие — 3 человек

За период 2025-2026 учебный год составило:

- Всего библиотека обслуживает 233 человека.
- В библиотеке представлены следующие группы читателей:
- Ученики — 206 человек
- Педагогические работники — 22 человека

- Другие — 7 человек

Фонд библиотеки (по состоянию на 01 октября): 18667 экземпляров.

№	Библиотечный фонд	количество
1	Учебная литература (из них учебников нового поколения	11233
2	Учебно-метод.лит- 417, всего брошюр-(1317)	1734
3	Отраслевая, справочная	1587
4	Художественная литература	4113

В рамках реализации проекта «Читающая школа» за последние три года в школьной библиотеке был сформирован фонд художественной литературы:

- Литература по естественным наукам – 3793
- Литература по математике и информатике – 128
- Литература по общественным, гуманитарным наукам и универсального содержания – 212
- Литература по языкознанию и литературоведению – 132
- Художественная литература – 4113
- Литература об искусстве, педагогике, народном образовании и культуре – 52

Массовая работа:

На сегодняшний день проект «1770 книг» Детской библиотеки направлен на объяснение истории казахского народа, культуры родного края, трёхязычия, а также толерантного отношения к культуре других народов через художественные произведения на казахском, русском и английском языках. Ученикам был предложен специальный список «1770 книг» Детской библиотеки, а в школьной библиотеке по данному проекту оформлены стенды с QR-кодами.

В рамках проекта «Школа, увлечённая чтением» с целью повышения интереса детей к чтению и развития навыков публичного выступления был внедрён проект «Чтение вслух». Ученики 7-х классов, читая художественные произведения, получали новые сведения, знакомились с интересными открытиями, а также учились свободно выражать свои мысли перед аудиторией. Передача открытий и впечатлений от чтения другим стала важным способом представить их труд широкой публике.

Проведение мероприятий в регулярной и плановой форме

На протяжении всего учебного года ежемесячно проводились мероприятия различной направленности: через Google Forms, книжные выставки, библиографические обзоры, челленджи и творческие постановки.

Учет юбилейных дат и национальных праздников

Были организованы содержательные патриотические мероприятия и выставки, посвящённые таким выдающимся личностям, как Мағжан Жумабаев, Султанмахмут Торайгыров, Сакен Сейфуллин, Махамбет Утемисов, Жусупбек Аймауытов. Это способствовало развитию литературного и исторического сознания учащихся. Выставки и уроки, посвящённые таким выдающимся личностям, как Рахымжан Кошкарбаев,

Каныш Сатпаев, Абиш Кекилбаев, Ильяс Есенберлин, Жусупбек Аймауытов, внесли значительный вклад в развитие историко-культурного сознания учащихся.

В рамках национальных праздников (День Независимости, Наурыз, День Победы) были организованы содержательные и воспитывающие мероприятия.

Эффективное использование цифровых инструментов

Опросы через Google Forms, размещение буктрейлеров и челленджей на платформах Instagram и YouTube – способствовали развитию цифровых навыков учащихся и позволили эффективно использовать современные технологии.

Развитие творческих способностей учащихся

Фестиваль «Моя любимая книга», литературный театр «Мы расскажем вам о книге», читательский клуб, челленджи и другие форматы развивали у учеников навыки сценического мастерства, выразительного чтения и съёмки буктрейлеров.

Внешние связи и сотрудничество

Была налажена партнёрская работа с такими культурными учреждениями, как Костанайская областная библиотека им. Л. Толстого и филиал «Западный», в рамках которой учащиеся активно участвовали в масштабных мероприятиях.

Технические средства библиотеки:

Ноутбуки - 6 шт,

Компьютер-1

Принтер-1

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сказать, что основные задачи, стоящие перед библиотекой, выполняются. Обучающиеся обеспечены учебными изданиями на 100%. Проводится большая работа по привлечению школьников к книге и чтению, формированию читательской культуры.

При планировании работы на следующий учебный год

1.Продолжить работу по формированию и обновлению учебного фонда. При заказе учебников использовать электронную платформу Etandau.gov.kz

2. Провести отбор устаревших и ветхих книг. Подготовить документы для списания изданий.

3. Продолжить формирование книжного фонда литературы, в том числе по перечню республиканского проекта «Детская библиотека»,

4. Продолжить работу по реализации модернизации проекта «Читающая школа» , в том числе в рамках модернизации библиотеки продолжить ее техническое оснащение.

5. Продолжить работу по привлечению обучающихся к книге и чтению, формированию читательской культуры школьников.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана.
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года в 7-11 классах учителями по всем учебным предметам.

Одним из важных показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива.

Динамика качества знаний и успеваемости

Уровни образования	2023-2024 у.г.			2024-2025 у.г.		
	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
7-9 классы	131	74,05	100	150	80	100
10-11 классы	76	73,68	100	48	89,6	100
7-11 классы	207	73,91	100	198	82,3	100

В течение последних лет наблюдается положительная динамика качества знаний. Качество знаний по школе за 2023-2024 учебный год составил **73,91%**, за 2024-2025 учебный год **82,3%**. В сравнении с 2023-2024 учебным годом показатель качества знаний в 2024-2025 учебном году **увеличился на 8,39%**.

В целом данные показатели стабильны в течение 2-х последних лет, прослеживается положительная динамика.

Качество знаний и уровень успеваемости в ходе анализа рассматривается в разрезе каждого класса, а также в разрезе параллелей классов и в разрезе среднего и старшего уровня обучения систематически отслеживается.

Качество обучения по параллелям

Классы	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	Динамика
7-е классы	70	85	+15
8-е классы	75,4	67,6	-7,8
9-е классы	76,5	82,1	+5,6
7-9 классы	74	80	+6
10-е классы	65,4	86,9	+21,5
11-е классы	78	92	+14
10-11 классы	73,68	89,5	+15,82
7-11 классы	73,91	82,3	+8,39

Статистические данные последних лет по качеству обучения свидетельствует о положительной динамике данного показателя в целом по школе. Сравнение качества знаний по звеньям показал положительную динамику у учащихся основного среднего образования, рост составил +6% и у учащихся общего среднего образования на 15,92%, в целом по школе рост составил +8,39%.

На заседаниях педагогических советов по итогам каждой четверти, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа в разрезе предметов и классов по повышению качества обучения. Что касается сравнительного анализа результатов качества знаний по предметам, то в школе проводится систематическая работа отслеживания результатов качества знаний учащихся в разрезе каждого предмета внутри предметных методобъединений.

В школе осуществляется систематический мониторинг имеющихся резервов для дальнейшего улучшения качества и повышения успеваемости учащихся.

Динамика качества знаний обучающихся в разрезе предметов

Наименование предмета	2023-2024 у.г.			2024-2025 у.г.			Динамика 7-11 классы
	7-9 классы	10-11 классы	7-11 классы	7-9 классы	10-11 классы	7-11 классы	
Казахский язык	91,1	100	94,66	96,42	100	97,29	+2,63
Казахская литература	91,1	100	94,66	98,21	100	98,64	+3,98
Казахский язык и литература	82,85	88,86	85,4	92,55	93,33	92,74	+7,34

Русский язык	98,6	100	99,24	98,93	100	99,19	
Русская литература	98,6	100	99,24	100	100	100	
Русский язык и литература	92,76	100	95,66	92,85	100	94,59	-1
Иностранный язык (английский язык)	91,8	92,66	92,2	94	100	95,45	+3,25
Алгебра, алгебра и начала анализа	81	83,6	82,1	86	93,75	87,87	+5,77
Геометрия	84,73	80,8	83,1	92	93,75	92,42	+9,32
Информатика	97,1	100	98,3	99,33	100	99,49	+1,19
География	96,39	100	97,8	96	100	96,96	
Биология	99,28	98,88	99,1	96	97,91	96,46	-2,64
Физика	90,2	92,7	91,2	94,66	100	95,95	+4,75
Химия	92,2	92,7	92,48	98,66	100	98,98	+6,5
История Казахстана	89,6	87,56	88,75	94,66	93,75	94,44	+5,69
Всемирная история	93,98	100	96,49	96,66	100	97,97	+1,48
Основы права	100	97,5	98,2	100	100	100	+1,8

Анализ качества знаний показал, что по школе высокий уровень качества знаний по всем предметам.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что в течение последних лет наблюдается стабильно высокий показатель качества знаний практически по всем предметам.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов основного среднего и общего среднего образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся. 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация для учащихся 7-8,10 классов проводилась в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету «Казахский язык» в школах с казахским языком обучения и по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Задания составлены педагогами школы с соблюдением принципов академической честности и утверждены администрацией организации образования.

Экзамен для 7-8 классов проводился 27 мая, для 10 классов 30 мая. К экзаменам допущено 122 учащихся 7-8,10 классов, 1 учащийся освобожден в соответствии с пунктом 35 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и на основании справки форма №026/у. Сроки проведения экзаменов, допуск к промежуточной аттестации, освобождение и результаты промежуточной аттестации рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации

№	Наименование предмета	класс	всего уч-ся	Годовая, % кач	Экзаменационная, % кач	Итоговая, % кач	динамика качества(год-итог)
1	Казахский язык	7 А	20	95	80	95	-
2	Казахский язык и литература	7 В	20	80	75	80	-
3	Казахский язык	8 А	19	84,2	84,2	84,2	-
4	Казахский язык и литература	8 В	18	84,2	84,2	84,2	-
5	Казахский язык и литература	8 С	19	78,9	78,9	78,9	-
6	Казахский язык	10 А	8	100	87,5	100	-
7	Казахский язык и литература	10 В	18	72,2	66,6	72,2	-
С казахским языком обучения			47	93	82,9	93	-
С русским языком обучения			76	78,8	76	78,8	-
Школа			123	84,9	78,6	84,9	-

Результаты промежуточной аттестации

№	Наименование предмета	классы	всего уч-ся	кол-во сдавших ПА	% участия от общего кол-ва	получили оценку				успев. %	качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Казахский язык	7	20	20	100	6	10	4	-	100	80
2	Казахский язык и литература	7	20	20	100	5	10	5	-	100	75
3	Казахский язык	8	19	19	100	3	13	3	-	100	84,2
4	Казахский язык и литература	8	37	36	94,4	7	23	7	-	100	83,3
5	Казахский язык	10	8	8	100	5	2	1	-	100	87,5

6	Казахский язык и литература	10	18	18	100	4	8	6	-	100	66,6
С казахским языком обучения			47	47	100	14	25	8	-	100	82,9
С русским языком обучения			76	75	98,6	16	41	18	-	100	76
Школа			123	122	99,1	30	66	26	-	100	78,6

Анализ годовой и экзаменационной оценки показал, что учащиеся 8 «А», 8 «В» и 8 «С» подтвердили оценки, учащиеся 7 «А» (3 учащихся), 7 «В» (1 учащийся), 10 «А» (1 учащийся) и 10 «В» (1 учащийся) классов на экзаменах показали качество знаний ниже годовой. Качество знаний за год и по итогам без изменений.

2024-2025 учебный год.

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения и по предмету «Казахский язык и литература» в классах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Экзамен для 7 классов проводился 27 мая, для 8,10 классов 28 мая. Сроки проведения экзаменов утверждены педагогическим советом. Задания составлены учителями казахского языка Камаловой Г.М. и Токтаровой Р.Е. с соблюдением принципов академической честности и утверждены администрацией организации образования.

Итоговая оценка по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» выставлялась на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводилось к ближайшему целому.

На промежуточную аттестацию было допущено 117 учащихся, из них 60 учащихся 7 классов, 34 учащихся 8 классов и 23 учащихся 10 классов. Освобожденных от промежуточной аттестации нет. Участие на экзаменах 100%.

Результаты промежуточной аттестации

№	Наименование предмета	класс	всего учащихся	годовая, % кач	экзаменационная, % кач	итоговая, % кач	динамика качества (год-итог)
1	Казахский язык	7 А	20	95	80	95	-
2	Казахский язык и литература	7 В	20	100	95	100	-
3	Казахский язык и литература	7 С	20	90	85	90	-
4	Казахский язык	8 А	17	100	100	100	-

5	Казахский язык и литература	8 В	17	94,11	88,2	94,11	-
6	Казахский язык	10 А	11	100	81,8	100	-
7	Казахский язык и литература	10 В	12	100	91,6	100	-
С казахским языком обучения			48	97,91	87,5	97,91	-
С русским языком обучения			69	95,65	89,8	95,65	-
Школа			117	96,5	88,8	96,5	-

Результаты промежуточной аттестации

№	Наименование предмета	класс	всего учащихся	кол-во сдавших х ПА	% участия от общего кол-ва	получили оценку				успев. %	качество %
						«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Казахский язык	7 А	20	20	100	6	10	4	-	100	80
2	Казахский язык и литература	7 В	40	40	100	8	28	4	-	100	90
3	Казахский язык	8 А	17	17	100	8	9	-	-	100	100
4	Казахский язык и литература	8 В	17	17	100	4	11	2	-	100	88,2
5	Казахский язык	10 А	11	11	100	5	4	2	-	100	81,8
6	Казахский язык и литература	10 В	12	12	100	3	8	1	-	100	91,6
С казахским языком обучения			48	48	100	19	23	6	-	100	87,5
С русским языком обучения			69	69	100	15	47	7	-	100	89,8
Школа			117	117	100	34	70	13	-	100	88,8

Анализ годовой и экзаменационной оценки показал, что учащиеся 8 «А» подтвердили оценки, учащиеся остальных классов на экзаменах показали качество знаний ниже годовой. Качество знаний за год и по итогам без изменений.

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Экзамены дают возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

Целью школы является: Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, для дальнейшей траектории обучающихся.

Задачи работы школы по подготовке к итоговой аттестации:

1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.

2. Формирование базы данных по данному направлению:

- потребности учащихся и их учебные и психологические возможности, и способности;

- методическое и психологическое обеспечение подготовки.

3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

В течение учебного года школой ведется системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На уроках учителя-предметники проводят повторение пройденного материала тем самым ведется подготовка и ликвидация пробелов в знаниях.

Экзамены проходят в порядке, установленном Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

В 2023-2024 учебном году к выпускным экзаменам были допущены 81 учащихся 9,11 классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 05 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года».

С 28 мая по 11 июня была проведена итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов. Предварительно были составлены графики консультаций и экзаменов с указанием экзаменаторов и ассистентов.

К итоговой аттестации в 9-х классах из 34 обучающихся были допущены все 34 учащихся. Освобожденных учащихся не было.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась по 3-м обязательным предметам (казахский язык, русский язык, алгебра) и 1 экзамен по предметам по выбору (биология, география, история

Казахстана, всемирная история, иностранный язык (английский), физика, литература, химия, информатика). Все экзамены были письменные.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Класс	Предмет	Принял и участие учащихся	Оценки				Успеваемо сть (%)	Качест во (%)	Качест во за год (%)	Динами ка
			5	4	3	2				
9 кл. с казахским языком обучения	Казахский язык	17	3	1 1	3		100	82,3	94,1	-11,8
	Алгебра	17	3	7	7		100	64,7	82,3	-17,6
	Русский язык и литература	17	6	8	3		100	82,3	94,1	-11,8
	Биология	4	1	2	1		100	75	100	-25
	География	2		1	1		100	50	100	-50
	Информатика	3		2	1		100	66,6	100	-33,4
	Иностранный язык	4	2	1	1		100	75	100	-25
	Казахская литература	2		2			100	100	100	-
	История Казахстана	2	1	1			100	100	100	-
9 кл. с русским языком обучения	Русский язык	17	5	1 2			100	100	100	-
	Алгебра	17	6	9	2		100	88,2	82,3	+5,9
	Казахский язык и литература	17	6	8	3		100	82,3	88,2	-5,9
	Физика	1		1			100	100	100	-
	Биология	2	1	1			100	100	100	-
	География	3	1	2			100	100	100	-
	Информатика	4	2	2			100	100	100	-
	Химия	3	1	2			100	100	100	-
	Иностранный язык	2		2			100	100	100	-
	Русская литература	1		1			100	100	100	-
	История Казахстана	1	1				100	100	100	-

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах показали, что:

В целом итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Наблюдается положительная динамика качественных показателей успеваемости по алгебре 5,9% в сравнении с аналогичными показателями качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Отрицательная динамика качественных показателей успеваемости в классе с казахским языком обучения по казахскому языку 11,8%, алгебре 17,6%, русскому языку и

литературе 11,8%, биологии 25%, географии 50%, информатике 33,4%, иностранному языку 25% и в классе с русским языком обучения по казахскому языку и литературе 5,9%. По остальным предметам качество знаний такое же как по итогам учебного года, учащиеся подтвердили свои знания на итоговой аттестации.

Анализ результатов 2023-2024 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены в полном объёме.

По итогам 2023-2024 учебного года с учетом итоговой аттестации 3 учащихся (8,8%) получили аттестат с отличием за курс основного среднего образования и 31 учащихся (91,2%) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования проводилась на базе школы в форме государственных выпускных экзаменов.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования, проводилась по 4-м обязательным предметам (казахский язык, русский язык, алгебра и начала анализа, казахский язык и литература, русский язык и литература, история Казахстана) и 1 экзамен по предметам по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика). Все экзамены были письменные, кроме истории Казахстана. Экзамен по истории Казахстана проходил устно.

К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 47 учащихся из 50 выпускников, 3 учащихся освобождены по состоянию здоровья, справка ВКК (Нурканова Д.Н. – 11 «А», Ережепова А.Д., Колмурзина Ж.Б. – 11 «В»).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Класс	Предмет	Принял и участие учащихся	Оценки				Успеваемо сть (%)	Качест во (%)	Качест во за год (%)	Динами ка
			5	4	3	2				
11 кл. с казахским языком обучения	Казахский язык	19	9	10			100	100	100	-
	Алгебра и начала анализа	19		16	3		100	84,2	73,6	+10,6
	Русский язык и литература	19	3	16			100	100	100	-
	История Казахстана	19	3	13	3		100	84,2	84,2	-
	Биология	3		3			100	100	100	-
	География	4	1	3			100	100	100	-

	Информатика	8					100	100	100	-
	Иностранный язык	2	2				100	100	100	-
	Всемирная история	1	1				100	100	100	-
	Основы права	1	1				100	100	100	-
11 кл. с русским языком обучения	Русский язык	28	9	1	9		100	100	100	-
	Алгебра и начала анализа	28	5	1	8	5	100	81,25	95,8	-14,55
	Казахский язык и литература	28	7	2	0	1	100	96,8	96,8	-
	История Казахстана	28	1	1	6	1	100	96,8	100	-3,2
	Биология	6	3	3			100	100	100	-
	География	5	1	4			100	100	100	-
	Иностранный язык	2	2				100	100	100	-
	Информатика	12	6	5	1		100	88,8	100	-11,2
	Физика	2	1	1			100	100	100	-
	Химия	1	1				100	100	100	-

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах показали, что:

В целом итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Наблюдается положительная динамика качественных показателей успеваемости по алгебре и началам анализа 10,6% в сравнении с аналогичными показателями качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Отрицательная динамика качественных показателей успеваемости в классах с русским языком обучения по алгебре и начала анализа 14,55%, истории Казахстана 3,2% и информатике 11,2%. По остальным предметам качество знаний такое же как по итогам учебного года, учащиеся подтвердили свои знания на итоговой аттестации.

Анализ результатов 2023-2024 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2023-2024 учебного года с учетом итоговой аттестации 1 учащийся (2%) получил аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» и знак «Алтын белгі», 2 учащихся (4%) получили аттестат с отличием за курс общего среднего образования и 47 учащихся (91,2%) получили аттестат обычного образца за курс общего среднего образования.

В 2024-2025 учебном году к выпускным экзаменам были допущены 78 учащихся 9,11 классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами

проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 апреля 2025 года №82 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказом Управления образования акимата Костанайской области от 5 мая 2025 года №356 «О внесении изменений в приказ от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области».

С 29 мая по 16 июня была проведена итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов. Предварительно были составлены графики консультаций и экзаменов с указанием экзаменаторов и ассистентов.

К итоговой аттестации в 9-х классах из 56 обучающихся были допущены 55 (98,2%) учащихся, 1 учащийся освобожден по состоянию здоровья, справка ВКК (Қайрулла У.Қ. – 9 «В»). Также в связи со смертью близкого родственника учащийся 9 «С» класса Гавришук В. был освобожден от итоговой аттестации на основании приказа Управления образования акимата Костанайской области с 3.06.2025 г.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась по 3-м обязательным предметам (казахский язык, русский язык, алгебра) и 1 экзамен по предметам по выбору (биология, география, история Казахстана, всемирная история, иностранный язык (английский), физика, литература, химия, информатика). Все экзамены были письменные.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Класс	Предмет	Принял и участие учащихся	Оценки				Успеваемо сть (%)	Качест во (%)	Качест во за год (%)	Динами ка
			5	4	3	2				
9 кл. с казахск им языком обучен ия	Алгебра	19	5	9	5		100	73,6	94,7	-21,1
	Казахский язык	19	8	1 0	1		100	94,7	94,7	-
	Русский язык и литератур а	19	5	1 2	2		100	89,4	89,4	-
	Биология	6	2	4			100	100	100	-
	География	10	2	7	1		100	90	90	-

9 кл. с русским языком обучения	Информатика	1	1				100	100	100	-
	Иностранный язык	2	2				100	100	100	-
	Алгебра	36	7	1 2	1 7		100	52,7	94,4	-41,7
	Русский язык	35	1 7	1 7	1		100	97,1	97,1	-
	Казахский язык и литература	35	1 2	1 8	5		100	85,7	91,4	-5,7
	Биология	5	3	2			100	100	100	-
	Всемирная история	1			1			0	100	-100
	Геометрия	4	4				100	100	100	-
	География	3		2	1		100	66,6	100	-33,4
	Иностранный язык	14	5	9			100	100	100	-
	Информатика	4	3		1		100	75	75	-
	Русская литература	1	1				100	100	100	-
	Физика	1	1				100	100	100	-
	Химия	2	2				100	100	100	-

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах показали, что:

В целом итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

По многим предметам качество знаний такое же как по итогам учебного года, учащиеся подтвердили свои знания на итоговой аттестации. Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей успеваемости в классе с казахским языком обучения по алгебре 21,1%, и в классах с русским языком обучения по алгебре 41,7%, казахскому языку и литературе 5,7%, по всемирной истории учащийся не смог подтвердить годовую оценку, по географии 33,4%.

Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2024-2025 учебного года с учетом итоговой аттестации 7 учащихся завершили учебный год на «отлично», однако не являлись претендентами на аттестат с отличием за курс основного среднего образования. Все учащиеся (56 учащихся) получили аттестат обычного образца за курс основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования проводилась на базе школы в форме государственных выпускных экзаменов.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу общего среднего образования,

проводилась по 4-м обязательным предметам (казахский язык, русский язык, алгебра и начала анализа, казахский язык и литература, русский язык и литература, история Казахстана) и 1 экзамен по предметам по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика). Все экзамены были письменные, кроме истории Казахстана. Экзамен по истории Казахстана проходил устно.

К итоговой аттестации в 11 классе были допущены 23 (92%) учащихся из 25 выпускников, 2 учащихся освобождены по состоянию здоровья, справка ВКК (Ғалымжан М., Смаилова А. – 11 «В»).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Класс	Предмет	Принял и участие учащихся	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Качество за год (%)	Динамика
			5	4	3	2				
11 кл. с казахским языком обучения	История Казахстана	7	4	3			100	100	100	-
	Алгебра и начала анализа	7	4	3			100	100	100	-
	Казахский язык	7	5	2			100	100	100	-
	Русский язык и литература	7	7				100	100	100	-
	Биология	1	1				100	100	100	-
	География	1	1				100	100	100	-
	Информатика	4	3	1			100	100	100	-
	Казахская литература	1	1				100	100	100	-
11 кл. с русским языком обучения	История Казахстана	16	10	5	1		100	93,75	100	-6,25
	Алгебра и начала анализа	16	6	8	2		100	87,5	93,75	-6,25
	Русский язык	16	10	6			100	100	100	-
	Казахский язык и литература	16	9	5	2		100	87,5	93,75	-6,25
	География	4	2	2			100	100	100	-
	Иностранный язык	3	3				100	100	100	-
	Информатика	4	3	1			100	100	100	-
	Русская литература	3	3				100	100	100	-

	Физика	1	1			100	100	100	-
	Химия	1	1			100	100	100	-

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах показали, что:

В целом итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

Выпускники класса с казахским языком обучения показали 100% качество знаний по итогам года и экзаменов. Выпускники класса с русским языком обучения показали 100% качество знаний по итогам года и экзаменов по русскому языку, географии, иностранному языку, информатике, русской литературе, физике и химии. Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей успеваемости в классе с русским языком обучения по истории Казахстана 6,25%, по алгебре и началам анализа 6,25% и казахскому языку и литературе 6,25%.

Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 классов освоены в полном объеме.

По итогам 2024-2025 учебного года с учетом итоговой аттестации 3 учащихся (12%) получили аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» и знак «Алтын белгі», 3 учащихся (12%) получили аттестат с отличием за курс общего среднего образования и 19 учащихся (76%) получили аттестат обычного образца за курс общего среднего образования.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области. Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

Выводы: Учащиеся выпускных классов по результатам государственной итоговой аттестации в основном подтвердили свои годовые отметки. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО- п.47-56, ГОСО – п.36,37,39.

(Прилагаются копии протоколов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2023-2024 учебном году критериальное оценивание проводилось во всех 7-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке. При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментариев. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 20 баллов в 7-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОР и СОЧ не проводится по предметам: «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка» и по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет" и "незачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утвержденным директором школы. Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года. Информация по итогам суммативного

оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 7- 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

В 2024-2025 учебном году критериальное оценивание проводилось во всех 7-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке. При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «BilimClass» в виде баллов и комментариев. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учетом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 20 баллов в 7-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОР и СОЧ не проводится по предметам: «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка» и по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет" и "незачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утвержденным директором школы. Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года. Информация по итогам суммативного

оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 7 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

В 2025-2026 учебном году критериальное оценивание проводится во всех 7-11 классах.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и для дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке. При формативном оценивании на уроке осуществляется обратная связь, педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «BilimClass» в виде баллов и комментариев. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяется педагогом самостоятельно. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учетом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 20 баллов в 7-11 классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОР и СОЧ не проводится по предметам: «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка» и по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет" и "незачет".

Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утвержденным директором школы. Письменные суммативные работы обучающихся за текущий учебный год хранятся в школе до конца данного учебного года. Информация по итогам суммативного

оценивания предоставляется обучающимся, родителям или законным представителям в бумажном или электронном формате на усмотрение педагога. При учебной нагрузке 1 час в неделю оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 7 - 11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Выводы: осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют п. 57 - 59 ГОСО ОСО; п.51-п.53 ГОСО СО

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области обучающихся с особыми образовательными потребностями нет. Все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе.

В 2023-2024 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

В 2024-2025 учебном году 2 учащихся школы имели инвалидность и обучались по общеобразовательным программам.

В 2025-2026 учебном году 3 учащихся школы имеют инвалидность и обучаются по общеобразовательным программам.

Педагогом-психологом оказывается психологическая поддержка

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что учащихся с особыми образовательными потребностями в школе не обучается. Для учащихся, имеющих инвалидность педагогом-психологом оказывается психологическая поддержка.

Выводы: выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Материально-техническая база школы нуждается в частичном обновлении.

2. Педагогическому коллективу школы необходимо улучшать работу по повышению качества образования, не допуская его снижения, обеспечивать дифференцированный подход и применять современные методики и технологии для развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Пути их решения:

1. Улучшение системы работы школы по повышению качества образования в соответствии с требованиями ГОСО.

2. Укрепление взаимодействия с родителями учащихся для повышения уровня образования.

3. Поддержка и развитие школьных традиций, способствующих формированию единого школьного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотизма, а также развитию толерантных отношений среди учащихся.

4. Продолжение работы по учебно-методическому оснащению кабинетов в соответствии с современными требованиями для максимального использования их потенциала в учебно-воспитательном процессе.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива школы.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области считает:

- учебно-воспитательный процесс и методическая работа в школе осуществляются в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций Республики Казахстан, Уставом школы и локальными актами;

- организация учебно-воспитательного процесса соответствует Государственным образовательным стандартам (ГОСО РК), типовым учебным планам и программам, а также рабочему учебному плану, утвержденному КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области;

- педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким уровнем квалификации. В школе реализуется перспективный план курсовой переподготовки, что способствует повышению педагогического мастерства. В коллективе установлен положительный морально-психологический климат;

- для своевременной коррекции качества обучения осуществляется мониторинг и анализ успеваемости учащихся по классам;

- в рамках программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами и вузами Республики Казахстан. Работа с одаренными детьми приносит хорошие результаты, что проявляется в активном участии и достижениях на городских, республиканских и международных конкурсах;

- систематически ведется работа по всем основным направлениям воспитательной деятельности в школе-лицее. Учащиеся активно участвуют в кружках и секциях, организованных как внутри школы, так и во внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- регулярно организуются внутришкольные мероприятия, а также активное участие в городских и областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах согласно плану. Наблюдается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения, что обеспечивает 100% охват учащихся необходимой учебной литературой;

- в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» была модернизирована школьная библиотека. Отсутствие правонарушений среди учащихся связано с их вовлечением в различные виды деятельности – интеллектуальные, спортивные и эстетические;

- учащиеся и педагоги обладают высоким потенциалом.

На основании вышеизложенного, комиссия по самооценке деятельности школы делает вывод, что КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического состава для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне и имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую требованиям к образовательным учреждениям.

Материалы самооценки рассмотрены на педагогическом совете №2 от 29.09.2025 года.

Председатель комиссии

Члены комиссии

Раисов Р.Е.

Айдархан Ж.Ж.

Ахметова М.С.

Джумабаева И.Т.

Гаппаров Ж.А.

Андрейчикова Г.Х.

Ерментаева Б.А.